

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
естественнонаучного  
цикла  
Руководитель МО  
*А.Г. Евстифеева*  
Евстифеева А.Г./  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2015г.

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МОУ «СОШ № 1»  
*В.А. Чихрак*  
Чихрак В.А./  
ФИО  
«29» 08 2015г.

«Утверждаю»  
Руководитель МОУ  
«СОШ № 1»  
*В.В. Подгородская*  
Подгородская В.В./  
ФИО  
Приказ № 88 от  
«31» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Миськовой Ольги Викторовны  
Ф.И.О., категория

По географии для 7 класса.  
предмет, класс и т.п.

2015 - 2016 учебный год

## Учебно-тематическое планирование

по географии

предмет

Класс 7 класс

Количество часов в неделю по программе - 2

Всего - 68 час; в неделю - 2 час.

практических работ – 26 ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе: Программы для общеобразовательных учреждений : География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2009. – 128 с.

программа

Учебник: География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. -20-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.- 319 с.

---

Название, автор, издательство, год издания

Методические пособия для учителя:

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны», написанной в соответствии с концепцией модернизации географического образования и новым стандартом.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Программе.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

В Программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые полностью соответствуют стандарту.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Программой.

Нумерация практических работ дана в соответствии с их расположением в перечне практических работ, представленном в Программе.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.-20-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.- 319 с.: ил., карт.*

## **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

*Оценивать и прогнозировать:*

По карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

Изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

Природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

Основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*Объяснять:*

Особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

Особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

Особенности расового и этнического состава населения;

Различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

Различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

Особенности экологических ситуаций на материках и акваториях океанов, в отдельных странах;

Основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

Понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

*Описывать:*

Основные источники географической информации;

Географическое положение объектов (по карте);

Существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

Компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

Объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;

Особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

*Определять (измерять):*

Географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);

Вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

*Называть и (или) показывать:*

Важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

Типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

Факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

Крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

Основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

Ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

Природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## Содержание курса

Введение. (1 ч)

Раздел I. Как открывали мир..(2 ч)

Практическая работа (1)

Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества. (2 ч)

Практическая работа (1)

Раздел III. Земля – уникальная планета.(8 ч)

*Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.*

Практическая работа (1)

*Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.*

*Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.*

Практическая работа (1)

*Тема 4. Биосфера.*

*Тема 5. Географическая оболочка.*

Практическая работа (1)

*Тема 6. Земля – планета людей.*

Практическая работа (1)

Раздел IV. Материки и океаны.(50 ч)

*Тема 1. Океаны.*

Практическая работа (1)

*Тема 2. Южные материки.*

*Тема 3. Африка.*

Практическая работа (5)

*Тема 4 Австралия и Океания*

Практическая работа (2)

*Тема 5. Южная Америка.*

Практическая работа (3)

*Тема 6. Полярные области Земли*

Практическая работа (1)

*Тема 7. Северная Америка.*

Практическая работа (2)

*Тема 8. Евразия.*

Практическая работа (5)

Раздел V. Земля – наш дом.(3 ч)

Практическая работа (2)

Резервное время – 2 ч.

## Список литературы

*Литература, используемая при подготовке программы:*

Методическое пособие по географии материков и океанов / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Опорные конспекты в обучении географии: 7 кл.: Кн. Для учителя / Т.М.Бенькович, Д.Л.Бенькович. – М.:Просвещение, 1995. – 173 с.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии /Сост. Н.Н.Петрова. – 2-е изд., смтереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с., карт.

Программы для общеобразовательных учреждений : География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128 с.

*Литература, рекомендованная для учащихся:*

Атлас. География материков и океанов. 7 класс. / ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика». , 2011.

География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И.Барина, В.А.Горбанев, И.В.Душина и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 560 с.: ил., карт.

География: Справочные материалы : Кн. Для учащихся сред. И ст. возраста / А.М.Берлянт, В.П.Дронов, И.В.Душина и др.; Под ред. В.П.Максаковского. – М.: Просвещение, 1989. – 400 с.: ил., карт.

География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999. – 336 с.: ил.

Занимательная география / О.Г.Садчикова, Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 252 с.: ил.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

*Методические и учебные пособия:*

*География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев.-17-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.- 318 с.*

География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой/ авт.-сост. С. А. Костина.- Волгоград: учитель, 2007.-367с.

География: сб. заданий для проведения пропедевтической аттестации: 6-9 кл.: кН. Для учителя/ М.С.Смирнова.-М.: Просвещение, 2007.-127 с.: ил.

Поурочные разработки по географии. 7 класс.- М.: ВАКО,2007,-288 с.

Дидактические карточки-задания по географии: 7 класс к учебнику В.А.Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс»/ Л.Е.перлов.-М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 254 [4] с.

Программы для общеобразовательных учреждений : География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128 с.

Школьные олимпиады. География.6-10 классы В,А.Низовцев,

Н.А.Марченко.- 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.-304 с.



**Календарно-тематическое планирование уроков географии 7 класса**

№ урока	Тема урока	Пункт, страница	Задачи урока	Планируемые результаты	Лабораторные и практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
							План.	Факт.
1	Введение. Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	п1 стр 4-7	Дать общее представление о содержании курса географии материков и океанов; повторить основные понятия из начального курса географии.	Знать основное содержание курса географии материков и океанов, основы классификации географических карт.		П.1; заполнить таблицу «Классификация карт».		
	<u>Раздел I.</u> Как открывали мир.							
2	Как люди открывали и изучали Землю.	П.2; стр 7-17.	Познакомить учащихся с основными этапами накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	Называть важнейшие путешествия и экспедиции, которые привели к наиболее важным открытиям.		П. 2;		
3	<u>Практическая работа №1.</u>		Обучение простейшим	Знать основные источники,	1			

	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)		приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	необходимые для изучения курса. Уметь анализировать различные источники географической информации.				
	<u>Раздел II.</u> Географическая карта – величайшее творение человечества.							
4	Карты материков и океанов.	П.3; стр 17-20.	Познакомить учащихся с историей создания карт, ролью, свойствами и видами карт.	Использовать приобретенные знания для решения задач с применением карт. Знать различие географических карт по содержанию, масштабу; уметь анализировать общегеографические и тематические		П 3.		

				карты.				
5	<u>Практическая работа №2.</u> Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.		Обучать умению определять по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.		1			
	<u>Раздел III. Земля</u> – уникальная планета.							
6	<i>Тема 1.</i> <i>Литосфера и рельеф Земли.</i>  Литосфера и рельеф Земли.	П.4,5	Углубить и расширить знания учащихся о строении литосферы и земной коры, познакомить с современными представлениями о ее тектоническом развитии, дать представление о	Знать различия в строении земной коры, слагающей материка и впадины океанов, содержание карты «Строение земной коры», приемы работы с ней.		П 4-5.		

	<p><u>Практическая работа №3.</u></p>	<p>теории литосферных плит и ее практическом значении, раскрыть основные закономерности размещения сейсмических поясов, крупных форм рельефа Земли; сформировать представление о разнообразии рельефа как результате длительного взаимодействия внутренних и внешних процессов.</p> <p>Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения</p>		<p>1</p>			
--	---------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

			материков и океанов через миллионы лет.					
7	<p><i>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.</i></p> <p>Атмосфера. Распределение тепла и осадков на Земле.</p>	П.6-7	Уяснить закономерности распределения тепла и влаги на Земле.	Знать гипотезы происхождения атмосферы. Понимать, как происходит распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.		П.6-7		
8	Климатические пояса Земли.	П.8, стр 41-45.	Уяснить закономерности размещения климатических поясов на земной поверхности.	Знать климатические пояса и области Земли.		П.8		
9	<p><i>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.</i></p>							

	Гидросфера. Мировой океан. Схема поверхностных течений.	П.9-10, стр.45-52.	Раскрыть роль Мирового океана в формировании главных особенностей природы Земли, познакомить учащихся со свойствами океанических вод	Знать свойства вод Мирового океана; систему поверхностных течений в океане.		П.9-10		
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	П.11-12, стр. 52-58.	Познакомить учащихся с жизнью в Океане и показать взаимодействие Океана с атмосферой и материками.	Понимать, как происходит перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами. Знать, как взаимодействует Океан с атмосферой и сушей.		П.11-12.		
	<u>Практическая работа №4.</u>		Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов.		1			

11	<p><i>Тема 4.</i> <i>Биосфера.</i></p> <p>Биосфера.</p>	П. 13. Стр.58-64.	<p>Познакомить учащихся с гипотезами возникновения жизни на Земле. Уяснить значение связей живого и неживого вещества.</p>	<p>Понимать значение связей живого и неживого вещества.</p>		П.13.		
12	<p><i>Тема 5.</i> <i>Географическая оболочка.</i></p> <p>Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.</p>	П.14-15, стр. 64-71.	<p>Раскрыть понятие «природно-территориальный комплекс», подвести учащихся к осознанию географических закономерностей-целостности, широтной и высотной зональности, к пониманию причин</p>	<p>Уметь характеризовать природные комплексы, их строение и разнообразие. Знать, что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле.</p>		П.14-15		

			образования особенностей природы материков и океанов.					
	<u>Практическая работа №5.</u>		Анализ схем круговоротов веществ и энергии.		1			
13	<i>Тема 6. Земля- планета людей.</i> Земля- планета людей.	П.16, стр.72-77.	Познакомить учащихся с размещением населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам; с группировкой стран мира по различным признакам.	Знать причины неравномерности размещения населения, основные языковые семьи, основные религии мира.		П.16. сообщение «Обитатели Тихого океана»		
	<u>Практическая работа №6.</u>		Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения,		1			



			направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.					
	<u>Раздел IV.</u> Материки и океаны.							
14	<i>Тема 1. Океаны.</i> Тихий океан.	П.17, стр 79-85.	Познакомить учащихся с историей исследования океана, особенностями природы, видами хозяйственной деятельности в океане.	Знать географическое положение океана, особенности природы, виды хозяйственной деятельности.		П.17. сообщение «Обитатели Индийского океана».		
15	Индийский океан.	П. 18, стр 85-88.	Познакомить учащихся с историей исследования океана, особенностями природы, видами	Знать географическое положение океана, особенности природы, виды хозяйственной деятельности.		П.18. сообщение «Обитатели Атлантического океана»		

			хозяйственной деятельности в океане.					
16	Атлантический океан.	П. 19, стр 88-94.	Познакомить учащихся с историей исследования океана, особенностями природы, видами хозяйственной деятельности в океане.	Знать географическое положение океана, особенности природы, виды хозяйственной деятельности.		П.19. сообщение «Обитатели Северного Ледовитого океана»		
17	Северный Ледовитый океан.	П.20, стр 94-99.	Познакомить учащихся с историей исследования океана, особенностями природы, видами хозяйственной деятельности в океане.	Знать географическое положение океана, особенности природы, виды хозяйственной деятельности.		П.20		
	<u>Практическая работа №7</u>		Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов		1			

			хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).					
18	<p><i>Тема 2. Южные материки</i></p> <p>Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.</p>	П.21, стр100-102.	Познакомить учащихся с особенностями географического положения южных материков, общими чертами их рельефа.	Знать особенности ГП южных материков.		П.21		
19	Общие особенности климата и внутренних вод южных	П.22, стр103-106.	Познакомить учащихся с особенностями климата и внутренних вод	Знать особенности климата и внутренних вод южных материков.		П.22		

	материков.		южных материков.					
20	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	П. 23, стр106-109.	Познакомить учащихся с особенностями расположения природных зон южных материков.	Знать особенности природных зон южных материков.		П.23		
21	<i>Тема 3. Африка.</i> Географическое положение. Исследования Африки.  <u>Практическая работа №8.</u>	П.24, стр110-114.	Познакомить учащихся с особенностями географического положения Африки. Охарактеризовать роль зарубежных и русских исследователей в деле изучения континента.  Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера	Знать историю исследования материка, его географическое положение.	1	П.24. <u>номенклатура:</u> крайние точки: м. Эль-Абияд, м.Игольный, м.Альмади, м.Рас-Хафун, о.Мадагаскар, п-о Сомали.		

			на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.					
22	Рельеф и полезные ископаемые.	П.25, стр114-117.	Сформировать общее представление об особенностях рельефа Африки, выяснить причины, обусловившие эти особенности; дать краткую характеристику строения поверхности отдельных частей материка; познакомить с полезными ископаемыми материка и закономерностями их размещения. Обозначение на	Знать главные черты природы Африки – основные формы рельефа; находить на карте места размещения полезных ископаемых.		П.25. восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье, Капские горы, Атласские горы, влк.Килиманджаро,		



			сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.					
24	Внутренние воды Африки.	П.27, стр120-123.	Раскрыть особенности внутренних вод Африки, показать зависимость их от рельефа и климата, рассмотреть значение рек в хозяйственной жизни и в природе.	Знать особенности внутренних вод Африки, их зависимость от рельефа и климата; крупнейшие реки и озера материка.		П.27. <u>номенклатура:</u> реки: Нигер, Замбези, Нил, Конго; озера: Чад, Ньяса, Виктория, Танганьика.		
25	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу.  <u>Практическая работа №11</u>	П.28-29, стр123-131.	Рассмотреть особенности природных зон материка.  Определение причин разнообразия природных зон	Знать и характеризовать природные зоны материка.  Уметь выявлять и описывать на основе карт и других источников	1	П.28-29		

			материка.	информации характерные черты природы Африки.				
26	Население Африки.	П. 30, стр132-135.	Познакомить учащихся с картой народов Африки, политической картой материка, установить зависимость размещения населения от исторических и природных факторов.	Знать разнообразие расового и этнического состава населения материка, современную политическую карту.		П.30		
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	П.32, стр138-142.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической карты Центральной Африки.	Знать особенности природы и населения стран Западной и Центральной Африки.		П.32		
28	Страны Восточной Африки.	П.33, стр142-144.	Познакомить учащихся с особенностями	Знать особенности природы и населения стран		П.33		



	Эфиопия.		природы, населения и политической карты Восточной Африки.	Восточной Африки.				
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.  <u>Практическая работа №12.</u>	П.34, стр144-146.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической карты Южной Африки.  Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Знать особенности природы и населения стран Южной Африки.	1	П.34		
30	<i>Тема 4. Австралия и Океания.</i> Географическое положение, история	П.35, стр148-150.	Познакомить учащихся с особенностями географического	Знать историю исследования материка, его географическое		П.35. <u>номенклатура:</u> о.Тасмания, Большой		

	открытия, рельеф и полезные ископаемые Австралии.		положения Австралии. Сформировать общее представление об особенностях рельефа Австралии, выяснить причины, обусловившие эти особенности; дать краткую характеристику строения поверхности отдельных частей материка; познакомить с полезными ископаемыми материка и закономерностями их размещения.	положение; главные черты природы Австралии – основные формы рельефа; находить на карте места размещения полезных ископаемых.		Австралийский залив, залив Карпентария, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, крайние точки: м.Йорк, м.Юго-Восточный, м.Байрон, м.Стип-Пойнт.		
31	Климат. Внутренние воды.	П.36-37,	Создать общее представление об	Знать факторы формирования		П.36-37. <u>Номенклатура:</u>		

	<p>Природные зоны.</p> <p><u>Практическая работа №13</u></p>	<p>стр150-155.</p>	<p>особенностях климата Австралии. Раскрыть особенности внутренних вод Австралии, показать зависимость их от рельефа и климата. Рассмотреть особенности природных зон материка.</p> <p>Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных</p>	<p>климатов материка, климатические пояса и типичные для них погоды; особенности внутренних вод Австралии, их зависимость от рельефа и климата; крупнейшие реки и озера материка; знать и характеризовать природные зоны материка.</p>	<p>1</p>	<p>р.Муррей, р.Дарлинг, о.Эйр</p>		
--	--	--------------------	--	--	----------	---------------------------------------	--	--

			изменений ландшафтов каждого из материков.					
32	Австралийский Союз.  <u>Практическая работа №14.</u>	П.38, стр155-159.	Выяснить особенности размещения населения; сформировать знания о составе населения. Познакомить учащихся с хозяйственной деятельностью населения страны.  Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и	Знать столицу и крупные города, их географическое положение, внешний облик.		П.38		
					1			

			хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.					
33	Природа, население и страны Океании.	П.39, стр161-164.	Познакомить учащихся с историей открытия и исследования Океании. Определить особенности заселения Океании человеком и изменение им природы островов.	Знать историю открытия и исследования Океании, географическое положение и особенности природы.		П.39		
34	<i>Тема5. Южная Америка.</i> Географическое положение. История открытия и исследования материка.	П.40,стр166-168.	Познакомить учащихся с особенностями географического положения Южной Америки. Охарактеризовать роль европейских исследователей в	Знать историю исследования материка, его географическое положение.		П.40. <u>номенклатура:</u> Панамский перешеек, Перуанское течение, Бразильское течение, архипелаг Огненная Земля,		

	<u>Практическая работа №15.</u>		деле изучения континента.  Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.		1	крайние точки: м.Гальинас, м.Горн, м.Парьинас, м.Кабу-Бранку.		
35	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	П.41, стр168-170.	Сформировать общее представление об особенностях рельефа Южной Америки, выяснить причины, обусловившие эти особенности; дать краткую характеристику строения поверхности отдельных частей материка; познакомить с полезными	Знать главные черты природы Южной Америки – основные формы рельефа; находить на карте места размещения полезных ископаемых.		П.41. <u>номенклатура:</u> Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, Гвианское нагорье, Ла-Платская низменность, Оринокская низменность, горы Анды, вершина Аконкагуа.		

			ископаемыми материка и закономерностями их размещения.					
36	Климат. Внутренние воды Южной Америки.  <u>Практическая работа №16.</u>	П.42-43, стр170-174.	Создать общее представление об особенностях климата Южной Америки. Раскрыть особенности внутренних вод материка, показать зависимость их от рельефа и климата.  Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих	Знать факторы формирования климатов материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Знать особенности внутренних вод Южной Америки, их зависимость от рельефа и климата; крупнейшие реки и озера материка.	1	П.42-43. <u>Номенклатура:</u> р.Ориноко, р.Амазонка, о.Титикака, водопад Анхель, водопад Игуасу.		

			рек.					
37	Природные зоны Южной Америки.	П.44, стр174-180.	Рассмотреть особенности природных зон материка.	Знать и характеризовать природные зоны материка.		П.44		
38	Население стран Южной Америки.	П.45, стр180-183.	Познакомить учащихся с коренным и пришлым населением материка, разнообразием расового и этнического состава.	Знать разнообразие расового и этнического состава населения материка, современную политическую карту.		П.45		
39	Страны Востока материка. Бразилия.	П.46, стр183-187.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической карты стран Востока Южной Америки.	Знать особенности природы и населения стран Востока материка.		П.46		



40	Страны Анд. Перу.  <u>Практическая работа №17.</u>	П.47, стр187-191.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической карты стран гор Анд Южной Америки.  Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	Знать особенности природы и населения стран Анд.	1	П.47		
41	<i>Тема 6. Полярные области и земли.</i>  Антарктида.	П.48-49, стр192-201.	Познакомить учащихся с особенностями	Знать историю исследования материка, его		П.48-49		

	<u>Практическая работа №18</u>		<p>географического положения Антарктиды. Охарактеризовать роль зарубежных и русских исследователей в деле изучения континента.</p> <p>Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.</p>	географическое положение.	1				
	<i>Тема 7. Северная Америка.</i>								
42	Общие особенности	П.50, стр203-205.	Познакомить учащихся с	Знать особенности расположения					

	природы северных материков.		особенностью расположения северных материков. Охарактеризовать природные зоны данных материков.	северных материков, характеризовать их природные зоны.		П.50		
43	Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.	П.51, стр206-208.	Познакомить учащихся с особенностями географического положения Северной Америки. Охарактеризовать роль зарубежных и русских исследователей в деле изучения континента.	Знать историю исследования материка, его географическое положение.		П.51. <u>номенклатура:</u> крайние точки: м.Мерчисон, м.Марьято, м.Сент-Чарлз, м.Принца Уэльского, п-о Флорида, п-о Лабрадор, Мексиканский залив, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Канадский Арктический архипелаг.		
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной	П.52, стр208-210	Сформировать общее представление об особенностях рельефа Северной	Знать главные черты природы Северной Америки – основные формы рельефа; находить на карте		П.52. <u>номенклатура:</u> Великие равнины, Центральные равнины, горы		

	Америки.		Америки, выяснить причины, обусловившие эти особенности; дать краткую характеристику строения поверхности отдельных частей материка; познакомить с полезными ископаемыми материка и закономерностями их размещения.	места размещения полезных ископаемых.		Аппалачи, горы Кордильеры, вершина Мак-Кинли.		
45	Климат. Внутренние воды Северной Америки.  <u>Практическая</u>	П.53-54, 210-216.	Создать общее представление об особенностях климата Северной Америки. Раскрыть особенности внутренних вод материка, показать зависимость их от рельефа и климата  Сравнение климата отдельных частей	Знать факторы формирования климатов материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Знать особенности внутренних вод Северной Америки, их зависимость от рельефа и климата; крупнейшие реки и	1	П.53-54. <u>Номенклатура:</u> р.Колорадо, р.Миссури, о.Виннипег, о.Мичиган, вулкан Орисаба.		

	<u>работа №19.</u>		материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	озера материка.				
46	Природные зоны Северной Америки.	П.55, стр216-220.	Рассмотреть особенности природных зон материка.	Знать и характеризовать природные зоны материка.		П.55		
47	Население Северной Америки.	П.56, стр220-222.	Познакомить учащихся с коренным и пришлым населением материка, разнообразием расового и этнического состава.	Знать разнообразие расового и этнического состава населения материка, современную политическую карту.		П.56		
48	Канада.	П.57, стр222-224.	Познакомить учащихся с особенностями	Знать столицу и крупные города, их географическое		П.57		

			природы, населения и политической картой Канады.	положение, внешний облик.				
49	Соединенные Штаты Америки.  <u>Практическая работа №20.</u>	П.58, стр225-228.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой США.  Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по	Знать столицу и крупные города, их географическое положение, внешний облик.	1	П.58		

			линии следования.					
50	<p><i>Тема 8. Евразия.</i></p> <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии.</p>	П.59, стр230-233.	<p>Познакомить учащихся с особенностями географического положения Евразии. Охарактеризовать роль русских исследователей в деле изучения Центральной Азии.</p>	<p>Знать историю исследования материка, его географическое положение, роль русских исследователей в деле изучения Центральной Азии.</p>		<p>П.59. <u>номенклатура:</u> крайние точки: м.Челюскин, м.Пиай, м.Дежнев, м.Рока, Берингов пролив, Малаккский пролив, Скандинавский п-о, Чукотский п-о, о.Шри-Ланка, Большие Зондские острова.</p>		
51	<p>Особенности рельефа Евразии. Полезные ископаемые.</p>	П.60-61, стр233-238.	<p>Сформировать общее представление об особенностях рельефа Евразии, выяснить причины, обусловившие эти особенности; дать краткую</p>	<p>Знать главные черты природы Евразии – основные формы рельефа; находить на карте места размещения полезных ископаемых.</p>		<p>П.60-61. <u>Номенклатура:</u> нагорье Тибет, нагорье Гоби, Западно-Сибирская равнина, Великая Китайская равнина, Скандинавские горы, горы</p>		

			<p>характеристику строения поверхности отдельных частей материка; познакомить с полезными ископаемыми материка и закономерностями их размещения.</p>			<p>Карпаты, горы Тянь-Шань, горы Пиренеи, вулкан Гекла, вулкан Ключевская Сопка.</p>		
52	<p>Климат Евразии. Внутренние воды.</p> <p><u>Практическая работа №21.</u></p>	<p>П.62-63, стр239-247.</p>	<p>Создать общее представление об особенностях климата Северной Америки. Раскрыть особенности внутренних вод материка, показать зависимость их от рельефа и климата.</p> <p>Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии</p>	<p>Знать факторы формирования климатов материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Знать особенности внутренних вод Евразии, их зависимость от рельефа и климата; крупнейшие реки и озера материка</p>	1	<p>П.62-63.</p> <p><u>Номенклатура:</u> реки: Амударья, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Рейн, о.Балхаш, о.Иссык-Куль, о.Байкал.</p>		



			по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.					
53	Природные зоны Евразии.  <u>Практическая работа №22.</u>	П.64-65, стр247-253.	Рассмотреть особенности природных зон материка.  Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Знать и характеризовать природные зоны материка.	1	П.64-65		
54	Народы Евразии. Страны Северной	П.66-67,	Познакомить учащихся с	Знать расовый и этнический состав		П.66-67		

	Европы.	стр253-260.	особенностями природы, населения и политической картой стран Северной Европы.	населения; причины неравномерности размещения населения; особенностями природы, населения и политической картой стран Северной Европы.				
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	П.68, стр260-262.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Западной Европы.	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Западной Европы.		П.68		
56	Франция.	П.69, стр263-265.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой Франции.	Знать столицу и крупные города, их географическое положение, внешний облик.		П.69		
57	Германия.	П.70, стр266-268.	Познакомить учащихся с особенностями	Знать столицу и крупные города, их географическое		П.70		

			природы, населения и политической картой Германии.	положение, внешний облик.				
58	Страны Восточной Европы.	П.71, стр268-273.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Восточной Европы.	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Восточной Европы		П.71		
59	Страны Южной Европы. Италия.	П.72, стр273-278.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Южной Европы.	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Южной Европы		П.72		
60	Страны Юго-Западной Азии.	П.73, стр278-282.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Юго-Западной Азии.		П.73		

			картой стран Юго-Западной Азии.					
61	Страны Центральной Азии.	П.74, стр282-285.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Центральной Азии.	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Центральной Азии.		П.74		
62	Страны Восточной Азии. Китай.	П.75, стр286-288.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Восточной Азии.	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Восточной Азии.		П.75		
63	Япония.  <u>Практическая работа №23.</u>	П.76, стр288-291.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой Японии.  Составление	Знать столицу и крупные города, их географическое положение, внешний облик.	1	П.76		

			«каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.					
64	Страны Южной Азии. Индия.  <u>Практическая работа №24.</u>	П.77, стр291-294.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Южной Азии.  Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Южной Азии.	1	П.77		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	п.78, стр295-297.	Познакомить учащихся с особенностями природы, населения и политической картой стран Юго-	Знать особенности природы, населения и политической картой стран Юго-Восточной Азии.		П.78		

	<u>Практическая работа №25.</u>		<p>Восточной Азии.</p> <p>Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.</p>		1			
66	<p><u>Раздел V. Земля-наш дом.</u></p> <p>Закономерности географической оболочки.</p>	П.79, стр299-303.	<p>Сформировать понятие «географическая оболочка», раскрыть ее состав, основные</p>	<p>Знать главные свойства и закономерности географической оболочки, сущность основного</p>		П.79		

			свойства, закономерности существования и развития.	географического закона (зональности).				
67	Взаимодействие природы и общества.  <u>Практическая работа №26.</u>	П.80, стр303-306.	Уяснить значение природных богатств для хозяйственной деятельности человека. Оценить влияние природы на условия жизни людей.  Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного	Оценивать особенности взаимодействия природы и человека.		П.80		
					1			

			воздействия.					
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.  <u>Практическая работа № 27.</u>	П.81, стр306-309.	Выявить особенности взаимодействия природы и человека. Уяснить необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	Оценивать влияние природы на условия жизни людей.	1	П.81		