

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Отчет за 2018 год

о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
« Окунайская средняя общеобразовательная школа №1».**

п. Окунайский 2018 г.

Содержание

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Образовательная деятельность..... | |
| 2. Система управления..... | |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | |
| 4. Оценка организации воспитательного пространства..... | |
| 5. Организация учебного процесса..... | |
| 6. Оценка востребованности выпускников..... | |
| 7. Оценка кадрового потенциала..... | |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения..... | |
| 9. Оценка материально-технической базы..... | |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)..... | |
| Приложение 2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию..... | |

Пояснительная записка

Отчет по результатам самообследования за 2018 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее МОУ «Окунайская СОШ № 1») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- приказом директора МОУ «Окунайская СОШ № 1» № 106 от 27.03.2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года»

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МОУ «Окунайская СОШ № 1» за 2018 год.

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) общего образования, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО).

1. Образовательная деятельность

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Юридический адрес | 666530, Иркутская область, Казачинско - Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9 |
| Фактический адрес | 666530, Иркутская область, Казачинско - Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9 |
| Телефон | 8-924-605-64-50 |
| Факс | нет |
| E-mail | direktor_shkola@inbox.ru |
| Банковские реквизиты | ИНН 3828004761, КПП 382801001, л/счет 105010010 в Финансовом управлении Администрации муниципального образования «Казачинско-Ленский район» р\с 40204810300000000000000013 в ГРЦК ГУ Банка России по Иркутской области БИК 0425200001 |
| Организационно-правовая форма | муниципальное казенное учреждение |
| Свидетельство о государственной регистрации права | ОГРН 1023802527924; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 000160571, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Иркутской области 20 декабря 2002 года |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4, телефон 8(39562) 2-17-40 |
| Лицензия | № 0002462 серия 38ЛОJ регистрационный № 8033 от 01 июля 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности |

| | |
|--|---|
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0000875 серия 38 А0J регистрационный № 2891 от 30 апреля 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 30 апреля 2027г., программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. |
|--|---|

Директор образовательного учреждения: Подгородецкая Валентина Викторовна, 8-924-612-62-74

Заместитель директора: Миськова Ольга Викторовна, по учебно-воспитательной работе, 8-983-440-39-83

Образовательная деятельность МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» определена основными образовательными программами, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 кл.
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 кл.
- Основная образовательная программа ООО (ФК ГОС) – 5-9 кл.
- Основная образовательная программа СОО (ФК ГОС) - 10-11 кл.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение количества классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части (для учебного плана по ФКГОС). Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана и реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) - в 2018 году составляет стабильно 100%, благодаря хорошей организации замещения отсутствующих работников.

Кроме реализации основных образовательных программ, школа реализует дополни-

тельные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями деятельности: (научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической).

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями поселка и района, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети-инвалиды и т.п.).

В школе 2018 году созданы классы-комплекты:

| | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 |
|-----------------------------|------------------|-----------|
| начальное общее образование | 4 | 4 |
| основное общее образование | 5 | 5 |
| среднее общее образование | 2 | 2 |

Выводы:

- организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации;

- образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

2. Система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития строится структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения.

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются: Управляющий совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся.

Управляющий Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Его главная функция

согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. *Творческая группа учителей* - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Реализация 4 - х направлений функционирования первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» даст возможность активизировать и вовлечь в работу всех участников образовательного процесса, что будет содействовать формированию личности на основе присущей российскому сообществу системы ценностей.

Четвертый уровень - обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

клубы, секции

реждении в целом по результатам учебного года;

- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным

предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

| Уровень реализуемой программы | 2015/2016 | | | | 2016/2017 | | | | 2017/2018 | | | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|----------|-------------------|-------------------|--------------|----------|-------------------|-------------------|--------------|----------|
| | учебный год | | | | учебный год | | | | учебный год | | | |
| | Всего обучающихся | всего выпускников | успеваемость | качество | Всего обучающихся | всего выпускников | успеваемость | качество | Всего обучающихся | всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 59 | 9 | 100 | 54 | 59 | 12 | 100 | 53 | 55 | 15 | 100 | 40 |
| Основное общее образование | 84 | 25 | 100 | 31 | 67 | 13 | 100 | 46 | 66 | 16 | 100 | 44 |
| Среднее (полное) общее образование | 15 | 10 | 100 | 33 | 21 | 5 | 100 | 35 | 24 | 15 | 100 | 47 |

Качество знаний по уровням образования

| | Итоги 2016-2017 учебного года | | | Итоги 2017-2018 учебного года | | | Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года | | |
|-----------------------|-------------------------------|-----------|-------------|-------------------------------|-----------|-------------|---|-----------|-------------|
| | на «5» | на «4» и | % качества | на «5» | на «4» и | % качества | на «5» | на «4» и | % качества |
| НОО | 4 | 19 | 51 % | 5 | 16 | 46 % | 4 | 13 | 43 % |
| ООО | 6 | 20 | 39 % | 5 | 19 | 36 % | 5 | 15 | 31 % |
| СОО | 2 | 7 | 43 % | 4 | 7 | 46 % | 3 | 6 | 45 % |
| Итого по школе | 12 | 46 | 44 % | 14 | 42 | 43 % | 12 | 34 | 40 % |

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации), составляет 100%.

Из таблиц видно, что количество отличников стабильно, но наблюдается спад качества знаний между уровнями обучения - между НОО и ООО в среднем на 10-12 %. Также наблюдается спад качества со временем.

При этом наблюдается спад удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.

По итогам 1 полугодия 2018/2019 уч. г. в школе 8 обучающихся имеет одну «3» по предмету, из них 3 учащихся на уровне НОО, 5 учащихся на уровне ООО. Из всех учащихся с одной тройкой по математике - 4 учащихся и русскому языку - 4.

Данная категория детей отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией, поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, уменьшается. Учителям необходимо разнообразить методы и формы для восполнения пробелов в знаниях школьников, с учетом психолого-педагогических особенностей. Усилить работу по организации индивидуального сопровождения учащихся.

В 2018 году проходила промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: диктант с грамматическим заданием, контрольные работы, тестирование в формате ЕГЭ и ОГЭ, зачет. По предметам изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология, черчение, физическая культура промежуточная аттестация основывалась на результатах текущего контроля по итогам четвертей и года.

Учащихся с академической задолженностью по итогам 2018 год нет.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру (апрель 2018)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 15 | 15 | 93% | 33% | 20,7 |
| Математика | 15 | 15 | 100% | 60% | 10,4 |
| Окружающий мир | 15 | 15 | 100% | 73% | 19,3 |

Выпускники начальной школы хорошо справились с Всероссийскими проверочными работами по математике и окружающему миру.

Подтвердили свои результаты по математике 5 обучающихся (33%), 6 обучающихся (40%) повысили, а 4 обучающихся (27%) понизили свои результаты.

По окружающему миру подтвердили – 7 обучающихся (47%), повысили – 4 обучающихся (27%) и понизили тоже 4 обучающихся (27%).

А вот по русскому языку результаты не очень высокие, но объективные, потому что 12 обучающихся (80%) – подтвердили свои результаты и лишь 3 обучающихся (20%) понизили результаты

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе по математике, русскому языку, истории и биологии (апрель 2018)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 13 | 13 | 92% | 38% | 25,8 |
| Математика | 13 | 13 | 62% | 23% | 7,6 |
| Биология | 13 | 13 | 85% | 31% | 13,3 |
| История | 13 | 13 | 85% | 54% | 6,5 |

Подтвердили свои результаты по математике всего только 2 обучающихся (15%), 11 обучающихся (85%) понизили свои результаты. И ни один не повысил свой результат.

По русскому языку 12 обучающихся (92%) – подтвердили свои результаты и лишь 1 обучающийся (8%) понизил результаты.

А вот по биологии и истории дети показали низкие результаты. По биологии все (100%) только понизили свой результат за 3 четверть. По истории подтвердили 7 обучающихся (54%) и понизили 6 обучающихся (46%). Такая закономерность с новыми предметами наблюдается ежегодно. Возможно, это связано со спецификой предметов в пятом классе, со сменой требований педагогов и с индивидуальными особенностями детей к адаптации в меняющихся условиях.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе по математике, русскому языку, географии и биологии (апрель 2018)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 8 | 7 | 71% | 0% | 24,4 |
| Математика | 8 | 8 | 75% | 13% | 7 |
| Биология | 8 | 8 | 63% | 25% | 13,9 |
| География | 8 | 8 | 100% | 50% | 20,1 |

Подтвердили свои результаты по математике всего только 1 обучающийся (12%), и 7 обучающихся (88%) понизили свои результаты. И ни один не повысил свой результат.

По русскому языку никто не подтвердили свои результаты, 6 обучающихся (86%) понизил результаты и 1 (14%) повысил свой результат.

А вот по биологии дети показали низкие результаты. По биологии все (100%) понизили свой результат за 3 четверть. По географии подтвердили 3 обучающихся (38%) и понизили 5 обучающихся (62%).

Результаты диагностики читательской грамотности в 5 классе (март 2018) в сравнении с прошлым годом

| Учебный год | Класс | Всего обучающихся | Выполняли работу | Уровень достижений | | | |
|-------------|-------|-------------------|------------------|--------------------|----------|------------|---------------|
| | | | | пониженный | базовый | повышенный | недостаточный |
| 2016-2017 | 4 | 13 (100 %) | 11 (85 %) | 1 (9 %) | 7 (64 %) | 3 (27 %) | |
| 2017-2018 | 5 | 13 (100%) | 12 (92 %) | 4 (33 %) | 5 (42 %) | 2 (17 %) | 1 (8 %) |

Результаты диагностики читательской грамотности одних и тех же детей с разрывом в один год показывают, что результаты понизились. Это говорит о том, что дети читают очень мало, неохотно и невдумчиво. Всем педагогам нужно обратить внимание на работу с текстом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы. Государственная аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях методического совета, совещаниях педагогов.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, работа с КИМ на сайтах (ФИПИ, Сдам ОГЭ (ЕГЭ)), пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах, платное тестирование предметов по выбору.

Оформлены информационные стенды в школе и в учебных кабинетах «Государственная итоговая аттестация».

Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

Допущено к государственной итоговой аттестации в 2018 году 49 обучающихся 9х классов и 36 обучающихся 11-х классов.

В анализе представлена статистика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена.

На конец 2017– 2018 учебного года в 9 классе обучались 16 учащихся. Все 16 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык и два предмета по выбору.

| Предмет | Кол-во | Средний балл | Оценочный балл | Количество обучающихся получивших | | | | Качество знаний |
|-------------------|--------|--------------|----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Русский язык | 16 | 25 | 3 | 1 | 9 | 5 | 1 | 38 |
| Математика | 16 | 13 | 3 | 2 | 7 | 4 | 2 | 38 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 16 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| Биология | 14 | 26 | 4 | 0 | 7 | 6 | 1 | 50 |
| География | 15 | 21 | 4 | 0 | 6 | 6 | 3 | 60 |
| Обществознание | 2 | 18 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Все выпускники подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, ни один не показал результат ниже годовой оценки.

Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза 14 человека из 16. На повторной передаче все 8 человек получили положительные оценки.

Общие выводы и предложения по ГИА в режиме ОГЭ:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было;
- 16 из 16 обучающихся 9-х классов участвующие в ГИА, с учетом передачи ОГЭ сдали и получили аттестаты.
- необходимо отметить высокий уровень результатов ОГЭ по русскому языку, математике, географии, биологии и информатике;
- 16 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном образовании. Среди них два аттестата особого образца (с отличием) – Миськов Игорь и Кравченко Валерий;

В 2019 учебном году необходимо продолжить работу по ориентированию обучающихся на выбор «предметов по выбору»

Сравнение результатов ОГЭ за три года.

| Год | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Средний балл по ОУ | Динамика показателей | % качества |
|----------------|--------------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------|
| Русский яз. | | | | | |
| 2016 | 25 | 25 | 25 | | 40 |
| 2017 | 13 | 11 | 25 | = | 55 |
| 2018 | 16 | 16 | 25 | = | 38 |
| Математика | | | | | |
| 2016 | 25 | 25 | 10 | | 28 |
| 2017 | 13 | 11 | 13 | +3 | 27 |
| 2018 | 16 | 16 | 13 | = | 38 |
| Биология | | | | | |
| 2016 | 25 | 15 | 14 | | 0 |
| 2017 | 13 | 10 | 22 | +8 | 30 |
| 2018 | 16 | 14 | 26 | +4 | 50 |
| География | | | | | |
| 2016 | 25 | 4 | 12 | | 0 |
| 2018 | 16 | 15 | 21 | +9 | 60 |
| Обществознание | | | | | |
| 2016 | 25 | 6 | 24 | | 40 |
| 2017 | 13 | 6 | 16 | -8 | 0 |
| 2018 | 16 | 2 | 18 | +2 | 0 |
| Информатика | | | | | |
| 2016 | 25 | 3 | 8 | | 33 |
| 2017 | 13 | 6 | 9 | +1 | 33 |
| 2018 | 16 | 1 | 16 | +7 | 100 |
| История | | | | | |
| 2016 | 25 | 15 | 9 | | 0 |
| Литература | | | | | |
| 2016 | 25 | 2 | 12 | | 0 |
| Химия | | | | | |
| 2017 | 13 | 1 | 16 | | 0 |

Вывод: Динамика результатов Государственной итоговой аттестации за три года показывает рост, как успеваем

ости, так и качества. Этому способствовала совместная деятельность всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по вопросам аттестации за курс основной школы. Для 100% успеваемости необходимо усилить индивидуальную работу по подготовке выпускников с низкой мотивацией учебной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное

время (проведение консультаций).

Результаты единого государственного экзамена за три года.

| Учебный предмет | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов | %набравших минимальное и более количество баллов | Средний показатель по ОУ |
|------------------------------|-------------------|--------------------|---|--|--------------------------|
| Русский язык | | | | | |
| 2016 | 10 | 100 | 9 | 90 | 45 |
| 2017 | 5 | 100 | 5 | 100 | 50 + |
| 2018 | 15 | 100 | 15 | 100 | 65+ |
| Математика базовая | | | | | |
| 2016 | 10 | 100 | 9 | 90 | 4 |
| 2017 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4= |
| 2018 | 15 | 100 | 15 | 100 | 3,9- |
| Математика профильная | | | | | |
| 2016 | 5 | 50 | 4 | 80 | 27 |
| 2017 | 3 | 60 | 2 | 67 | 37+ |
| 2018 | 6 | 40 | 4 | 67 | 34- |
| История | | | | | |
| 2016 | 1 | 10 | 1 | 100 | 35 |
| 2017 | 1 | 20 | 1 | 100 | 48+ |
| 2018 | 2 | 13 | 2 | 100 | 40- |
| Обществознание | | | | | |
| 2016 | 1 | 10 | 1 | 100 | 45 |
| 2017 | 3 | 60 | 2 | 67 | 45= |
| 2018 | 6 | 40 | 4 | 67 | 47+ |
| Физика | | | | | |
| 2017 | 1 | 20 | 1 | 100 | 46 |
| Биология | | | | | |
| 2018 | 2 | 13 | 2 | 100 | 36 |
| Информатика | | | | | |
| 2018 | 1 | 7 | 1 | 100 | 50 |

Предметы по выбору определялись выпускниками с учетом выбора дальнейшего профессионального образования. Самыми востребованными предметами являются - математика (профильный уровень), обществознание и физика. В течение 3-х лет 100% выпускников выбирают для сдачи математику (базовый уровень).

Результаты по русскому языку стабильно высокие, что свидетельствует о сформированности у выпускников базовых языковых компетенций за курс средней школы, необходимых для обучения в вузах.

Но результаты по математике профильного уровня, выявили главную проблему средней школы: низкую мотивацию обучения учащихся, поступающих в 10-11 класс, низкой самостоятельной дополнительной подготовки. Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена, преимущественно, на «слабого» и «среднего» ученика (что подтверждается тем фактом, что в течение всех лет все выпускники школы получают аттестаты об образовании), поэтому считаем необходимым, не уменьшая работы с данной категорией учащихся, усилить работу с «сильными» учащимися.

Ежегодно обучающиеся МОУ «Окунайская СОШ №1» становятся призерами и победителями муниципального этапа ВОШ. Общее количество призовых мест в 2018-2019 уч. году:

1 место - 1 обучающийся; 2 место – 4 обучающихся; 3 место -11 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

| Учебный год | Кол-во участников | Число призовых мест | Доля призеров от общего количества участников |
|-------------|-------------------|---------------------|---|
| 2016-2017 | 45 | 9 | 20 % |
| 2017-2018 | 56 | 16 | 29 % |
| 2018-2019 | 54 | 16 | 30 % |

Динамика результатов муниципального уровня по сравнению с прошлогодними результатами показывает повышение. Эти факты говорят о хорошей работе по подготовке участников олимпиад по предметам, несмотря на загруженность, как педагогов, так и одаренных детей, ведь зачастую, в олимпиадах по разным предметам принимают участие одни и те же обучающиеся.

4. Оценка организации воспитательного пространства.

5. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» регламентируется основной образовательной программой и являющимися частью основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

В МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1 -х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели составила:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 -4х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 5-11-х классах.

Учебные занятия были организованы в 1 смену. Продолжительность уроков: 1 -е классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2- 11-е общеобразовательные классы - 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования будет проводиться согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Окунайская

средняя общеобразовательная школа №1». Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, а также использование коллективных (групповых) форм работы на уроке.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты, коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 90 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. Впервые, реализован запрос родителей на театральную студию. По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления.

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана - 100%.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в нашей школе: проектная технология.

Участие учащихся (в процентах) в разработке, реализации, публичной защите проектов (5-8 классы)

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Проектная деятельность | 100 | 100 | 100 |

Охват учащихся научно-исследовательской деятельностью:

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

Выводы:

1. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности в ОО создаются современные условия.

2. Вопросы качества обучения являются основными.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, государственными образовательными стандартами (компоненту).

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники основного общего образования

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|--------------------|------|
| Всего выпускников, 9 класс | 25 | 13 | 16 |
| Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах | 0 | 2 | 0 |
| Допущены к ГИА | 25 | 11 | 16 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 25 | 11 | 16 |
| - в 10 -х классах дневных общеобразовательных организаций | 15 | 9 | 12 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 7 | 2 | 4 |
| - на краткосрочных курсах | 3 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 | 0 |
| - не определены (указать причину) | 0 | 2 (диагноз F70) | 0 |

Выпускники среднего общего образования

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|------|------|
| Всего выпускников, 11 класс | 10 | 5 | 15 |
| Допущены к ГИА | 10 | 5 | 15 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 10 | 5 | 15 |
| - в организациях высшего образования | 1 | 1 | 5 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 2 | 2 | 9 |
| - на краткосрочных курсах | 3 | 0 | 0 |
| - в армии | 1 | 2 | 1 |
| - работают, не обучаются | 3 | 0 | 0 |
| - не определены (указать причину) | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 | 0 |

Вывод:

Муниципальное задание по разделу «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании» и «Набор обучающихся в 10 класс» выполняется стабильно. Наблюдается увеличение количества выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. Так, в 2016, 2017 году учащихся продолживших обучение в 10 классе составляло 60-82 % от общего количества выпускников, а 2018 г. таких учащихся стало 75 %..

Стабильно 100% выпускников 11 классов получают аттестат об основном среднем образовании. В 2018г выпускники показали высокий процент (по отношению к предыдущим годам) поступления в организации высшего образования (около 33%).

7. Оценка кадрового потенциала.

МОУ «Окунайская СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой.

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ - 2 педагога, Благодарностями Министерства образования 2 учителя.

1. Состав кадров:

| | |
|--|----|
| Всего педагогических работников (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о): | 15 |
| Постоянные (основные) педагогические работники | 15 |
| Внешние совместители | 0 |
| Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком | 2 |

2.Наличие в штате:

| | Количество сотрудников - чел. | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3годачел./% |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| Административные работники | 1 | |
| - из них ведущие учебные часы | 1 | 1 /100 % |
| Учителя (по первой должности) | 15 | 15 /100 % |
| Педагог-психолог | 1 | 1 /100 % |
| Социальный педагог | 1 | 1 /100 % |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 /100 % |
| Воспитатель группы продленного дня | 2 | 1 /100 % |

3. Образование

Из 5 педагогов имеющих средне- специальное образование 2 обучаются в высших учебных заведениях, еще 1 педагог в академическом отпуске (декретный отпуск), 1 педагог имеющий среднее образование обучается в педагогическом колледже.

4. Квалификация педагогических работников.

Главным условием реализации качественных образовательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «Окунайская СОШ № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников.

Число учителей и педагогических работников, имеющих первую квалификационную категории, составляет 31 %.

4. Стаж

5. Сведения о повышении квалификации педагогических работников.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность методической работы ОУ, выступает непрерывное образование педагога. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников (не реже одного раза в три года). В таблице представлено повышение квалификации за три года.

| Курсы вне ОУ | Кол-во педагогических работников | | |
|--|----------------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| Переподготовка по квалификации (получение педагогами второй специальности, необходимой ОУ) | 2 | 4 | 1 |
| Предметные курсы | 1 | 1 | |
| Курсы по ФГОС | 12 | 8 | |
| Проектная деятельность | | | 9 |
| Оказание первой доврачебной помощи | | 15 | |
| Тьюторское сопровождение | | 4 | |

По объему прохождения курсов повышения квалификации прослеживается положительная динамика (прохождение курсов 100%), но из таблицы видно, что недостаточно предметных курсов и курсы оказания доврачебной помощи необходимо проходить каждый год, следовательно, нужно обратить внимание на методическое сопровождение в следующем году.

6. Повышение методического мастерства педагогов реализуется через работу педагогического и методического советов, методических объединений, творческих групп учителей. В течение года была оказана постоянная методическая и информационная поддержка педагогическим работникам по вопросам реализации ООП, оценке требований Профстандарта.

| | |
|-----------------------|--|
| Педагогические советы | «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» |
| | Содержательные и организационно-технологические факторы формирования социокультурной образовательной среды для детей с ОВЗ: практика и тенденции развития. |
| Методические семинары | «Преемственность НОО и ООО через уроки и внеурочную деятельность в связи с введением ФГОС». |
| | «Организация работы по раннему выявлению и профилактике социального неблагополучия». |
| | «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования». |

7. Методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе созданы пять методических объединений: МО начальных классов (руководитель Борисенко Т.Ю.), МО естественно - научного цикла (руководитель Евстифеева А.Г.), МО гуманитарного цикла (руководитель Чулкина Н.П.), МО классных руководителей (руководитель Домашенко В.А.), МО дополнительного образования (руководитель Тюрина Н.И.). Основная деятельность методических объединений была направлена в этом году на обеспечение преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования.

Работа всех школьных методических объединений была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация школьных методических объединений проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Традиционными видами работы школьных МО являются предметные декады. В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 предметных декад:

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| МО | Название декады |
| МО начальных классов | «Писатели юбиляры |
| МО гуманитарного цикла | «Добровольцы. Волонтёры». |
| МО начальных классов | «Статен в строю. Силен в бою». |
| МО естественно-научного цикла | «Путешествие в мир удивительного». |

8. Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическиенедели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Эффективной формой методической работы можно считать работу учителя с использованием сети интернет. Все учителя являются активными пользователями. Используют интернет для подготовки к урокам, а также для повышения уровня своего образования. Многие учителя МО участвуют в различных вебинарах, семинарах и конкурсах по педагогическому мастерству, а также имеют собственные сайты и размещают свои материалы в сети. Участие подтверждается дипломами победителей и сертификатами участников

В течение 2017-2018 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

| Ф.И.О. | Конкурс | Уровень | Результат |
|-------------------|--|----------------------------|------------------|
| Борисенко Т.Ю. | <ul style="list-style-type: none"> РОСКОНКУРС.РФ № 264888 «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» | Всероссийское тестирование | Диплом 1 степени |
| | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2018» № 337139 «Профессиональный стандарт педагога» | | Диплом 2 степени |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------------------|---------------------|
| Рамазанова С.Ф. | РОСКОНКУРС.РФ № 313774 «Психолого – педагогические аспекты образовательной среды» | Всероссийское тестирование | Диплом 1 степени |
| | РОСКОНКУРС.РФ №314358 «Использование информационно – коммуникационных технологий в педагогической деятельности» | | Диплом 1 степени |
| | Центр Международного сотрудничества « Русская культура» | Всероссийские Предметные олимпиады | Диплом организатора |

Помимо данных представленных в таблице все педагоги школы приняли участие в региональном проекте «Мониторинг компетенций предметных и надпредметных умений и навыков педагогов «Уровень развития профессиональных компетентностей – как показатель профессионального роста учителя»».

Выводы: Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги не публикуют свои работы. В следующем учебном году необходимо стимулировать творческую инициативу педагогов, поощрять участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2017-2018 учебный год:

| ФИО учителя | Уровень | Название выступления |
|----------------|---------|--|
| Борисенко Т.Ю. | ШМО | «Формирование УУД в рамках ФГОС через внедрение информационные технологии (ИКТ) |
| | РМС | Организационные мероприятия |
| | РМС | МОУ№2п. Магистральный «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», « Здоровьесберегающие технологии на ИКТ – уроках» |
| Чулкина Н.П. | ШМО | «Здоровьесберегающие технологии на ИКТ – уроках» |
| | РМС | Бинарный урок 4 класс Литературное чтение . |
| | РМС | «Что такое бинарный урок?» |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Смотр проектных работ | «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности» 1 место |
| Домашенко В.А | ШМО РМС | «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» «Что такое бинарный урок?» |
| | РМС | Бинарный урок 4 класс Литературное чтение . |
| Исаева Н.В. | ШМО | «Нетрадиционные формы урока с ИКТ » |
| | РМС | Организационные мероприятия |
| | РМС | МОУ №2 п. Магистральный «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», « Здоровьесберегающие технологии на ИКТ – уроках» |
| Рамазанова С.Ф | РМС | Организационные мероприятия |
| | Смотр проектных работ | «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности» 1 место |
| Евстифеева А.Г. | РМО учителей технологии и | Мастер – класс «Создание на уроках технологии условий для реализации комплекса мер по выявлению и развитию одарённых детей». Декада предметов естественно-научного цикла |
| Миськова О.В. | РМС | «Преимственность НОО и ООО через уроки и внеурочную деятельность в связи с введением ФГОС» |
| | Методический совет школы Методическое совещание | «Содержательные и организационно-технологические факторы формирования социокультурной образовательной среды для детей с ОВЗ: практика и тенденции развития». «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования». |
| Тюрина Н.И | РМС | «Интегрированный урок» |
| | РМО | «Анализ урока с точки зрения системно-деятельностного подхода» |
| Зорина М.С | РМС | «Интегрированный урок» |
| Шайдунова Л.С. | Методиче | «Содержательные и организационно-технологические |

| | | |
|---------------|----------------------|---|
| | ский совет школы | факторы формирования социокультурной образовательной среды для детей с ОВЗ: практика и тенденции развития». |
| Антипова Л.П. | Методический семинар | «Организация работы по раннему выявлению и профилактике социального неблагополучия». |

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 73% педагогов школы.

Помимо этого педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Оценка кадрового обеспечения МОУ «Окунайская СОШ №1» за 2018 год позволяет констатировать, что школа укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ «Окунайская СОШ № 1», и способными к профессиональной деятельности.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательная деятельность МОУ «Окунайская СОШ № 1» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Планета Знаний», рекомендованная к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ. Анализ предметного и методического содержания УМК позволяет сделать вывод, что данное УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных

планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2018 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека занимает специальное помещение - комнату площадью 52 м. Библиотека оборудована двухсекционными стеллажами, кафедрой, письменным столом, имеется 1 компьютер, 3 ноутбука с выходом в интернет, принтер, сканер, проектор, экран.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеется 10 посадочных мест для работы. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников. Помещения оборудованы деревянными стеллажами.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Книжный фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду (открытый). Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

| Год | Количество литературы в фонде библиотеки на начало отчетного года | | | Приобретено | | Общий фонд на конец года отчетного года |
|-----|---|----------|--|-------------|--|---|
| | Общий фонд | Учебники | Художественная и методическая литература | Учебники | Художественная, методическая и справочная литература | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|------|-------|-----|---|-------|
| 2017 | 18359 | 2685 | 15674 | 158 | 0 | 18517 |
| 2018 | 18517 | 2843 | 15674 | 255 | 0 | 18772 |

В соответствии с требованиями ФГОС ООО школьная библиотека продолжает укомплектовывать книжный фонд учебниками нового перечня, разработанных в соответствии ФГОС ООО.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой по ФГОС ООО с 1 по 8 класс, в том числе учащиеся с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году планируется дальнейшее приобретение учебников по ФГОС ООО для 9 класса

В целях прозрачности информации создан сайт школы www.okynaiskaya1.ru, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мбит/с. Осуществляется фильтрация контента.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MSWindows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В учебных кабинетах имеются интерактивные доки (2), проекторы (12).

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинете информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

Обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и по школе в целом

идет медленно, так как в настоящее время траты идут не столько на закупку новых ПК, сколько на ремонт старых.

9. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» расположено в деревянном типовом здании.. При школе имеются: столовая на 60 посадочных мест, актовый зал на 80 мест, общемедицинский кабинет, библиотека с читальным залом, спортивный зал, пришкольный участок, стадион, игровая площадка.

Наличие учебных классов

| Наименование кабинета | количество | Состояние материально-технической базы кабинета |
|---------------------------|------------|---|
| Русский язык и литература | 1 | удовлетворительное |
| Математика | 1 | удовлетворительное |
| Иностранный язык | 1 | удовлетворительное |
| География/ Биология/ | 1 | удовлетворительное |
| Физика/ Химия/Лаборатория | 1 | удовлетворительное |
| История и обществознание | 1 | удовлетворительное |
| Информатика | 1 | удовлетворительное |
| ИЗО | 1 | удовлетворительное |
| ОБЖ | 1 | удовлетворительное |
| Технология | 1 | удовлетворительное |
| Начальные классы | 1 | удовлетворительное |
| Музыка | 1 | удовлетворительное |
| Группа продленного дня | 1 | удовлетворительное |

Все кабинеты (кроме двух) оснащены по системе компьютер+экран+проектор. В плане ОУ дальнейшее оснащение учебных кабинетов. Ведется работа по накоплению электронных

ресурсов.

В школе работает методический кабинет, оснащенный двумя ноутбуками, многофункциональным печатающим устройством, имеется необходимый для продуктивной деятельности педагогов подбор учебно-методической литературы, справочники, аналитические материалы.

Для обеспечения здоровьесберегающего процесса функционирует медицинский кабинет. Работают кабинеты школьного психолога и социального педагога. Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МОУ «Окунайская СОШ № 1» разработано положение о внутренней системе

оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Окунайская СОШ № 1» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Приложение 2

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей |
|-------|---|-------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 139 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 54 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной | человек | 65 |

| | | | |
|------|---|-----------|------------------------|
| | программе основного общего образования | | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | База -14 Профиль-34 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в | человек/% | 0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|-------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2чел/ 13% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2 чел / 13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 55 чел. 10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 10 чел. 63% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8 чел. 50 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | человек/% | 5 - 31 % |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------------|
| | профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5- 31 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 5- 31% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 5- 31% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 22 43.1% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 -13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2- 13% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2- 13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | человек/% | 12 чел 75% |
| 2. | Инфраструктура | | |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----------------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.29 единиц на 1 чел. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 43 ед. на 1 чел. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 8,1 кв.м на 1 чел. |

