

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

Отчет за 2017 год

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»
Казачинско-Ленского района Иркутской области
по результатам самообследования**

п. Окунайский
2018 г.

**Сведения о реализации образовательных программ,
заявленных для государственной аккредитации
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

(наименование ОУ)

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес 666530, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9

1.3. Фактический адрес 666530, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (924)-612-62-74

Е-mail direktor_shkola@inbox.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 3828004761, КПП 382801001, л/счет 105010010 в Финансовом управлении Администрации муниципального образования «Казачинско-Ленский район» р\с 4020481030000000000000013 в ГРЦК ГУ Банка России по Иркутской области БИК 0425200001

1.5. Учредители Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4, телефон 8(39562) 2-17-40

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

ОГРН 1023802527924; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 000160571, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Иркутской области 20 декабря 2002 года

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 0002462 серия 38ЛОJ регистрационный № 8033 от 01 июля 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000875 серия 38 А0J регистрационный № 2891 от 30 апреля 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 30 апреля 2027г., программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1	общеобразовательная	начальное общее образование	4	59
2	общеобразовательная	основное общее образование	5	64
3	общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	21
4	Образовательные программы по направленности: Художественно-эстетическая; Физкультурно-спортивной; Научно-технической	Дополнительное	1-2	139

2. Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Подгородецкая Валентина Викторовна, 8-924-612-62-74
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Миськова Ольга Викторовна, по учебно-воспитательной работе, 8-983-440-39-83

Ревва Анна Владимировна, по информационным технологиям, 8-914-007-26-16
(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

3. Содержание подготовки

1. (Заполняется в соответствии с региональными критериями показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений)

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС	соответствует

2.	Выполнение ОО учебного плана за три года	Не менее 100%	2014-2015-100% 2015-2016-100% 2016-2017-100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	2014-2015-100% 2015-2016-100% 2016-2017-100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует

Выводы: за три года государственная программа и ее практическая часть выполнена полностью по содержанию. Выполнение учебного плана составляет 100%. Выполнение программы отслеживается администрацией каждую четверть и на конец года. Программы учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) реализованы полностью. Все учебные предметы и курсы обеспечены программами (предметы – общеобразовательные программы, курсы – общеобразовательные программы и адаптированные программы, которые утверждаются ежегодно на заседании методического совета школы). Расписание соответствует установленным требованиям и ежегодно утверждается директором школы.

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Начальное общее образование	61	59	59

всего выпускников:	25	9	12
Основное общее образование	74	84	67
всего выпускников:	10	25	13
Среднее (полное) общее образование	22	15	21
всего выпускников:	12	10	5

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	25	100	57	9	100	54	12	100	53
Основное общее образование	10	100	37	25	100	31	13	100	46
Среднее (полное) общее образование	12	100	23	10	100	33	5	100	35

Анализ результатов освоения общеобразовательных программ показывает, что на начальном уровне образования наблюдается незначительный спад, который можно объяснить большой разницей в количестве обучающихся. С 25 обучающихся в 2015 году в 2016 году уже 9 обучающихся и 12 обучающихся в 2017 году. И процент на одного обучающегося составляет соответственно 3%, 6% и 4%.

На уровне основного общего образования сначала наблюдается спад, а потом опять подъем.

На уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика на протяжении трех лет.

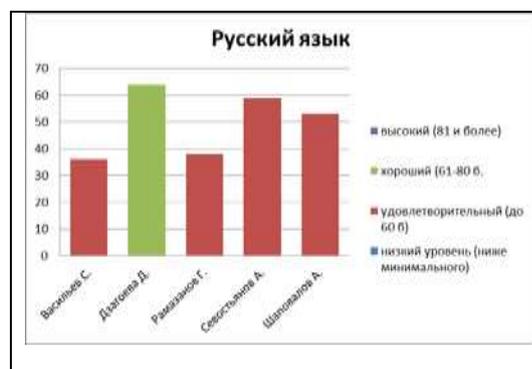
4.3.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования.

В 2017 году в школе было 5 выпускников 11 класса. Решением педагогического совета по результатам обучения все 5 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. Предметы, обязательные к сдаче, русский язык и математику (базового уровня) сдали все 5 обучающихся.

С предметами по выбору ситуация отличается. Математику профильную и обществознание выбрали по 3 обучающихся из 5, но по каждому из предметов один из обучающихся не преодолел минимального порога. В общем результаты следующие:

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн Показ. По ОУ
Русский язык	5	100	5	100	50
Математика базовая	5	100	5	100	12 (4)
Математика профильная	3	60	2	67	37
История	1	20	1	100	48
Обществознание	3	60	2	67	45
Физика	1	20	1	100	46

Если рассматривать уровень подготовки выпускников по отдельным предметам результаты следующие

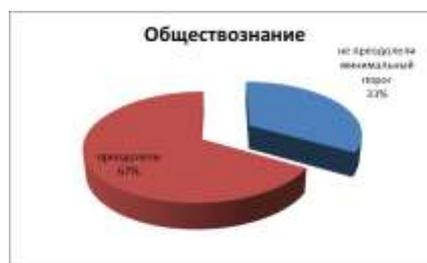
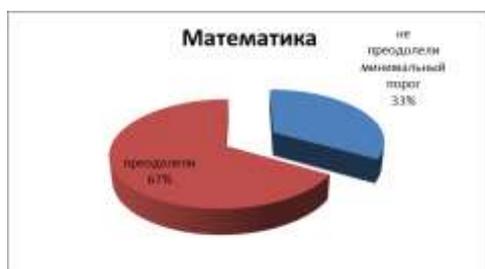


По диапазонам тестовых баллов удовлетворительный уровень подготовки по русскому языку показали 4 из 5 обучающихся, 1 обучающийся показал хороший уровень подготовки.

<p style="text-align: center;">Математика (профиль)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Математика (профиль) низкий уровень (ниже минимального)</th> <th>Математика (профиль) удовлетворительный (до 60 б.)</th> <th>Математика (профиль) хороший (61-80 б.)</th> <th>Математика (профиль) высокий (81 и более)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Севостьянов А.</td> <td>0</td> <td>55</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дзагоева Д.</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Рамазанов Г.</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Математика (профиль) низкий уровень (ниже минимального)	Математика (профиль) удовлетворительный (до 60 б.)	Математика (профиль) хороший (61-80 б.)	Математика (профиль) высокий (81 и более)	Севостьянов А.	0	55	0	0	Дзагоева Д.	0	35	0	0	Рамазанов Г.	20	0	0	0	<p>По диапазонам тестовых баллов удовлетворительный уровень подготовки по математике профильной показали 2 из 3 обучающихся, 1 обучающийся показал низкий уровень подготовки, т.е. не преодолел минимального порога.</p>
Ученик	Математика (профиль) низкий уровень (ниже минимального)	Математика (профиль) удовлетворительный (до 60 б.)	Математика (профиль) хороший (61-80 б.)	Математика (профиль) высокий (81 и более)																	
Севостьянов А.	0	55	0	0																	
Дзагоева Д.	0	35	0	0																	
Рамазанов Г.	20	0	0	0																	
<p style="text-align: center;">Обществознание</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>низкий уровень (ниже минимального)</th> <th>удовлетворительный (до 60 б.)</th> <th>хороший (61-80 б.)</th> <th>высокий (81 и более)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Севостьянов А.</td> <td>0</td> <td>55</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дзагоева Д.</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Рамазанов Г.</td> <td>0</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	низкий уровень (ниже минимального)	удовлетворительный (до 60 б.)	хороший (61-80 б.)	высокий (81 и более)	Севостьянов А.	0	55	0	0	Дзагоева Д.	35	0	0	0	Рамазанов Г.	0	45	0	0	<p>По диапазонам тестовых баллов удовлетворительный уровень подготовки по обществознанию показали 2 из 3 обучающихся, 1 обучающийся показал низкий уровень подготовки, т.е. не преодолел минимального порога.</p>
Ученик	низкий уровень (ниже минимального)	удовлетворительный (до 60 б.)	хороший (61-80 б.)	высокий (81 и более)																	
Севостьянов А.	0	55	0	0																	
Дзагоева Д.	35	0	0	0																	
Рамазанов Г.	0	45	0	0																	
<p style="text-align: center;">История</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>история низкий уровень (ниже минимального)</th> <th>история удовлетворительный (до 60 б.)</th> <th>история хороший (61-80 б.)</th> <th>история высокий (81 и более)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Севостьянов А.</td> <td>0</td> <td>48</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	история низкий уровень (ниже минимального)	история удовлетворительный (до 60 б.)	история хороший (61-80 б.)	история высокий (81 и более)	Севостьянов А.	0	48	0	0	<p>Экзамены по истории и физике выбрал по 1 из 5 обучающихся. Результаты, показанные на экзамене, говорят об удовлетворительном уровне подготовки по данным предметам.</p>										
Ученик	история низкий уровень (ниже минимального)	история удовлетворительный (до 60 б.)	история хороший (61-80 б.)	история высокий (81 и более)																	
Севостьянов А.	0	48	0	0																	
<p style="text-align: center;">Физика</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>физика низкий уровень (ниже минимального)</th> <th>физика удовлетворительный (до 60 б.)</th> <th>физика хороший (61-80 б.)</th> <th>физика высокий (81 и более)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Севостьянов А.</td> <td>0</td> <td>46</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	физика низкий уровень (ниже минимального)	физика удовлетворительный (до 60 б.)	физика хороший (61-80 б.)	физика высокий (81 и более)	Севостьянов А.	0	46	0	0											
Ученик	физика низкий уровень (ниже минимального)	физика удовлетворительный (до 60 б.)	физика хороший (61-80 б.)	физика высокий (81 и более)																	
Севостьянов А.	0	46	0	0																	

Доля участников, не преодолевших минимальный порог:

При сдаче предметов по выбору: математика (профиль) и обществознание по 1 обучающемуся (по 33%) из 3 минимального порога не преодолели.



В 2017 году обучающихся, награжденных региональной медалью за особые успехи в обучении, в школе **нет**.

Выпускников, получивших более 70 баллов в 2017 году в школе также **нет**.

Наиболее востребованными предметами по выбору в 2017 году являются: математика (профильная) -60%, обществознание 60 %, история – 20 % и физика – 20 %.

Профильных классов в школе нет, но и тем неимение 60 % обучающихся выбирают математику (профильную) для сдачи в форме ЕГЭ.

Организация и проведение информационной работы с участниками, их родителями, общественностью и учениками «группы риска» ведется целенаправленно в соответствии с планом работы.

4.3.2 Результаты единого государственного экзамена за три года

2015 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн показ. по ОУ
Русский язык	12	100	11	92	41
Математика базовая	12	100	10	83,3	3
Математика профильная	2	17	1	50	25
История	3	25	3	100	36
Обществознание	6	50	3	50	37
Биология	1	8	1	100	38

2016 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн показ. по ОУ
Русский язык	10	100	10	100	45
Математика базовая	10	100	10	100	4
Математика профильная	5	50	4	80	27
История	1	10	1	100	35
Обществознание	1	10	1	100	45

2017 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн показ. По ОУ
Русский язык	5	100	5	100	50
Математика базовая	5	100	5	100	12
Математика профильная	3	60	2	67	37
История	1	20	1	100	48
Обществознание	3	60	2	67	45
Физика	1	20	1	100	46

Сравнение результатов единого государственного экзамена за последние три года показывает, что по всем предметам наблюдается положительная динамика среднего балла по ОУ. Русский язык 41→45→50; математика профильная 25→27→37; история 36→35→48; обществознание 37→45→45.

Выводы:

- ✓ школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав

участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- ✓ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ✓ информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- ✓ обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Проблемы:

- ✓ В школе нет профиля, но чтобы помочь обучающимся, при подготовке к сдаче математики профильного уровня, в школьном компоненте учебного плана предусматривается элективный курс «Исследование функции элементарными средствами».
- ✓ в 10 класс идут неосознанно и как результат в 11 классе выбирают предметы «а вдруг пригодится».

Пути решения:

- ✓ Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- ✓ Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- ✓ Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- ✓ Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
- ✓ Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

4.4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

На конец 2016– 2017 учебного года в 9 классе обучались 13 учащихся. 11 учащихся были допущены к итоговой аттестации, 2 обучающихся: Кожокарь Петр и Тимощук Виктор обучались по адаптированной образовательной программе и ГИА сдавать не должны . Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык и два предмета по выбору.

Учебный	Кол-во	Кол-во	%	%
---------	--------	--------	---	---

предмет	выпускников	участников	успеваемости	качества
Русский яз.	13	11	100	55
Математика	13	11	100	27
Биология	13	10	100	30
Обществознание	13	6	100	0
Информатика	13	6	100	33
Химия	13	1	100	0

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Все выпускники подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, ни один не показал результат ниже годовой оценки.

Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза только 3 человека из 11. 5 обучающихся из 8 хоть и преодолели минимальный порог в 8 баллов, но им не хватило баллов по отдельным разделам (кому-то не хватило баллов по геометрии, кому-то по алгебре). На повторной передаче все 8 человек получили положительные оценки.

4.4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (в сравнении за три года).

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
2015				
Русский яз.	10	10	90	50
Математика	10	10	80	10
Биология	10	1	100	100
2016				
Русский яз.	25	25	100	40
Математика	25	25	100	28
Биология	25	15	60	0
История	25	15	15	0
Обществознание	25	6	100	40
Информатика	25	3	67	33
География	25	4	50	0
Литература	25	2	100	0
2017				
Русский яз.	13	11	91	45
Математика	13	11	82	27
Биология	13	10	90	30

Обществознание	13	6	80	0
Информатика	13	6	83	33
Химия	13	1	100	0

Выводы:

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ немного снизилось по сравнению с прошлым годом. (10%→28%→27%)

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы за три года показал, что качество выполнения работ сначала немного понижается, а потом повышается (50%→40%→45%)

В результатах предметов по выбору тоже наблюдается положительная динамика.

Проблемы: Результаты единого государственного экзамена за последние три года показали, что достижения выпускников незначительно ниже муниципальных.

Пути решения.

- продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников основной школы к основному государственному экзамену;

4.5 Внутренняя оценка качества образования

Мониторинги уровня учебных достижений проведенные в 2017 году.

Технологический мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку в 11 классе ОГАОУ ДПО «ИРО».

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Средний первичный балл	Не преодолели минимальный порог
5	5	100 %	45-50	0 %

Технологический мониторинг уровня учебных достижений по математике в 11 классе ОГАОУ ДПО «ИРО».

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Не преодолели минимальный порог
5	5	40%	0 %	3,8	60 %

Цель технологических мониторингов в 11 классе показать обучающимся процедуру проведения ГИА в форме ЕГЭ, а также выявить уровень готовности

обучающихся к сдаче ЕГЭ. Результаты показали, что затруднений в работе с бланками у обучающихся не выявлено, а вот с уровнем учебных достижений не все так прекрасно. 60 % обучающихся показали неудовлетворительные результаты. Мониторинг писали в декабре месяце и будем надеяться на то, что к концу года результаты будут лучше.

**Мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку
в 9 классе ОГАОУ ДПО «ИРО».**

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не преодолели минимальный порог
11	11	82 %	54 %	3,5	18 %

Обучающиеся 9 класса с работой справились удовлетворительно. Дети умеют использовать правила письменной речи, способа анализа единиц языка при решении практических задач, в то же время 18 % обучающихся не умеют применять изученные правила на практике.

**Мониторинг уровня учебных достижений по математике
в 9 классе ОГАОУ ДПО «ИРО».**

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Не преодолели минимальный порог
13	11	73 %	18 %	9,1	27 %

Обучающиеся 9 класса выполняли работу состоящую из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». В модуле «Алгебра» наиболее трудными оказались задания на нахождение значения числового выражения, действия со степенями и квадратными корнями, соотнесение формулы и графика функции, нахождение суммы геометрической прогрессии, упрощение выражения, содержащего формулы сокращенного умножения. В модуле «Геометрия» №9-13 процент выполнения составляет 83%, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала по геометрии. В модуле «Реальная математика» трудность вызвали задачи на проценты, теорию вероятности, умение выражать из формулы одну переменную через другую.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе по математике,
русскому языку и окружающему миру (апрель 2017)**

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	12	12	100%	75%	26
Математика	12	12	100%	58%	11
Окружающий мир	12	12	100%	58%	18,5

Выпускники начальной школы хорошо справились с Всероссийскими проверочными работами по математике, русскому языку и окружающему миру, качество обучения по этим предметам в среднем составило 67 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе по математике, русскому языку (апрель 2017)

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	7	7	86%	29%	24
Математика	7	7	86%	43%	9,6

А вот обучающиеся 5 класса показали результаты значительно ниже, чем в 4 классе, но такая закономерность наблюдается ежегодно. Возможно, это связано со спецификой предметов в пятом классе, со сменой требований педагогов и с индивидуальными особенностями детей к адаптации в меняющихся условиях.

Результаты диагностики читательской грамотности в 4 классе (март 2017)

Всего обучающихся	Выполняли работу	Уровень достижений		
		пониженный	базовый	повышенный
13	11	1	7	3
100 %	85 %	9 %	64 %	27 %

Результаты диагностики читательской грамотности показывают, что у 27 % повышенный, у 64 % обучающихся базовый уровень достижений и лишь у 9 % пониженный. Это говорит о том, что дети читают очень мало, неохотно и невдумчиво. Нужно обратить внимание в начальной школе на работу с текстом.

Проверка уровня и качества подготовки выпускников начального уровня обучения осуществлялась в форме контрольной работы во 2-4 классах по математике и диктанта во 2-4 классах, теста по английскому языку.

На уровне основного общего образования в форме контрольных работ по предметам: русский язык, математика, физика, география, биология, история, обществознание, английский язык, изобразительное искусство, технология, черчение.

На уровне среднего общего образования в форме контрольных работ по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, история, физика, английский язык, история Земли Иркутской, технология.

Для проведения педагогических измерений были разработаны задания: контрольные срезы, контрольные работы, тестовые задания. Все задания, использованные в процессе измерений, соответствовали государственным нормативным требованиям, при этом 90% заданий соответствовали базовому уровню, 10% - высокому уровню. Уровень усвоения учебного материала, выявленный в ходе самообследования, достигает от 65% до 100%. По итогам проведения измерений сделаны выводы, как о стабильных сторонах обучения, так и проблемных.

4.6. Устройство выпускников

	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
Всего выпускников 9 класса	10	25	13
Пойдут в 10 класс	7 (70%)	20 (80%)	9 (69%)
ССУЗ	1	4	0
НПО	2	1	2
На работу			2

Анализ результатов показал, что после 9 класса 70% обучающихся и более продолжают обучение в 10 классе. Остальные поступают в средне-специальные учебные заведения или ПТУ. Два обучающихся в 2016-2017 учебном году обучались по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Обучение они не продолжили, работают по найму.

	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
Всего выпускников 11 класса	12	10	5
ВУЗ	4	2	1
ССУЗ	2	5	2
НПО	2	1	
На работу	3		
Армия	1	2	3

Анализ результатов показывает, что лишь небольшая часть выпускников поступают в высшие учебные заведения, а остальные в ССУЗы или идут в армию. Может возникнуть вопрос «А зачем они идут в 11 класс?». Ответ заключен в социуме поселка и его отдаленности от крупных населенных пунктов, где можно было бы получить средне-специальное образование. Многие родители считают, что дети еще слишком маленькие, чтобы уезжать из дома и в 10-11 классах они просто «отсиживаются». Или заканчивают 11 класс,

чтобы иметь возможность после прохождения армии заключить контракт на дальнейшее прохождение службы, для которого обязательным условием является среднее образование.

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60%
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует требованиям ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте» (№582 от 10.07.2013г. http://okynaiskaya1.ucoz.ru)
5	Информационно-образовательная среда ОО	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает:	Необходимое оборудование отвечает современным

		свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной, внеурочной и управленческой деятельности
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Дистанционное взаимодействие школа – организации - учитель-родитель – ученик осуществляется через сайт и электронную почту ОУ, проект «Школа без границ». Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа-плюс»
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного	100 %	100%

	плана ООП		
--	-----------	--	--

Выводы: Образовательное учреждение обеспечено учебной и учебно-методической литературой. Учебники приобретаются в соответствии с реализуемыми учебными программами и с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Библиотека укомплектована необходимой дополнительной литературой (энциклопедии, справочники). По всем предметам учебного плана учителя имеют электронные и информационно-образовательные ресурсы. Обновление библиотечного фонда происходит ежегодно (постепенно по всем предметам). В школе имеется действующий сайт, который соответствует требованиям ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Школа имеет выход в Интернет (выделенная линия, скорость от 512 кбит/с). Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа.

В МОУ «Окунайская СОШ №1» имеется 40 компьютеров, из них 13 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет в кабинете информатики. Используются в образовательном процессе учащимися 35 компьютеров. Остальные компьютеры используются для организации и управления образовательным процессом.

Интернет подведен во многие учебные кабинеты. Школьники и учителя имеют свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса. 9 учеников участвуют в проекте «Коллективный ученик» Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс». 92% обучающихся ежегодно принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах (руководителями являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь).

Проблемы:

- недостаточно быстрое обновление технического оборудования кабинетов;
- недостаточная скорость Интернета (при одновременном подключении к Интернету нескольких учебных кабинетов).

Пути решения:

- составление плана приобретения необходимого оборудования за счет средств субвенции из регионального бюджета;
- осуществление контроля за выполнением условий договора с провайдером о предоставляемой скорости передачи данных интернет.

6. Воспитательная работа.

6.1. Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС

Воспитательная работа на уровне начального общего и основного общего образования реализуется через Программу духовно-нравственного развития,

воспитания обучающихся (Приказ 89от 31.08.2015 года). Она направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную и внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- ✓ формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни,
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планирование воспитательной работы на уровне среднего общего образования осуществляется на основе Программы воспитания школьников.

Цель программы – воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

Задачи воспитания, исчерпывающие данную цель, следующие:

- ✓ формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
- ✓ формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- ✓ развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
- ✓ формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
- ✓ наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;
- ✓ вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни российского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
- ✓ вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
- ✓ способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития;

- ✓ оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив.

Реализуется программа через следующие направления: «Нравственность», «Образ жизни», «Семья», «Интеллект», «Здоровье».

Цель программы скорректирована в соответствии с высшей целью образования - национальным воспитательным идеалом, отражённым в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Содержание воспитательной деятельности отражается в перспективном плане учреждения, планах классных руководителей.

6.2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОО на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОО

План воспитательной работы реализуется через различные формы деятельности.

6.3. Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)

В решении приоритетных задач воспитания важную роль играет дополнительное образование детей и подростков, так как оно является одной из эффективных форм развития способностей ребёнка и способствует развитию мотивации личности к самоопределению и самореализации. Формирование учебного плана дополнительного образования осуществляется на основе образовательного запроса учащихся и с учётом, имеющихся в школе условий.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется через реализацию адаптированных программ по следующим направлениям:

	Направления деятельности		
1.	Художественно-эстетическое	81	
	Театральный «Буратино		24
	«Хореография»		33
	Декоративно-прикладное искусство		33
2.	Физкультурно-спортивное	198	
	Баскетбол		22
	«Легкая атлетика»		15
	Волейбол		25
	«Игра»		30
	«Полезные навыки»		15
	Туристический		15
	Спортивные игры		25
	Офп		15
3.	Общеинтеллектуальное	48	
	«Я-исследователь»		14

	«НОУ»		34
4.	Общекультурное	14	
	«Культура домашнего праздника»		14
	Количество детей, охваченных программами ДО на базе ОУ		136 30-ДЮСШ 48-ЦВР

Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в объединениях МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДЮСШ, ДК п. Окунайский.

Занятость детей

(охват учащихся (количество детей) дополнительным образованием)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школа (внеклассная работа)	159	158	145
ЦВР	48	50	48
ДЮСШ	16	15	30
ДК	10	5	5

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в целом (с учётом ребёнка 1 раз).

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	159	158	147
Доля охваченных дополнительным образованием	47 %	44 %	49 %

6.4. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Самоуправление в школе развивается по двум направлениям: классный уровень и общешкольный уровень. В классах функционируют активы, возглавляемые старостами. Поручения у детей как постоянные, так и временные.

На уровне школы создан Совет учащихся, в котором представлены коллективы с 5 по 11 класс. Основные направления работы Совета учащихся: организация досуга и социально — значимой деятельности. Кроме этого, создаются временные творческие группы для проведения коллективных дел. В школе создана и функционирует знаменная группа. Члены ученического совета

приняли активное участие в разработке школьной символики, которая была утверждена на общешкольной конференции (протокол №1 от 26.09.2014г.)

Анализ работы ученических органов самоуправления показывает, что дети умеют видеть проблемы и находить пути решения, выступают с инициативой, ответственно выполняют поручения. Необходимо продолжить работу по дальнейшему развитию данного направления через поиск и реализацию новых форм работы, направленных на повышение социальной активности учащихся по взаимодействию с родительской общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению инновационных методик; организации обеспечения эффективности преемственности между учащимися на разных ступенях обучения.

6.5. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Законом Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

Работа ведётся на основе плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Профилактическая работа направлена на формирование у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения. В начале учебного года корректируются сведения о неблагополучных семьях, о детях группы риска (дети, состоящие на профилактических учётах, опекаемые дети, дети, проживающие в социально – неблагополучных семьях) и на каждый класс составляется социальный паспорт и социальный паспорт школе.

Учёт обучающихся, состоящих на профилактическом учёте (внутришкольном, КДН, ГДН)

	2014 -2015			2015-2016			2016-2017		
Всего учащихся в школе	159			158			147		
Кол-во учащихся на учёте	6 (3,7%)						4 (2,7%)		
по ступеням	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Кол—во, стоящих на учёте		4	2					4	
Кол—во в КДН, ГДН								4	
Причины постановки на учёт	курение -6						Пропуски		

Анализируя, полученные данные можно сделать следующие выводы: основной процент нарушений приходится на учащихся второй ступени, причины постановки на учёт связаны с ассоциальным поведением и пропусками уроков.

За истекший период в данном направлении были выявлены следующие **проблемы**: в связи с текучестью и недостаточностью кадров в ГДН, затруднено систематическое взаимодействие с инспектором, работа носит ситуативный характер, и как следствие – нет системы в совместном проведении классных часов по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

6.6. Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Результативность воспитательной работы отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в школе с использованием определённых методик на основании показателей и критериев.

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики
Овладение общекультурными ценностями	Уровень воспитанности	Методика «Уровень воспитанности» М.И.Шиловой
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы.
Внеучебные достижения	Общественная оценка	Грамоты, дипломы, сертификаты
Общественная активность	Количество и качество участия (участник, исполнитель поручений, зритель, слушатель)	Оценка участия в общественной жизни (экран занятости и участия)
Социальная адаптация	Положение в коллективе	Социометрия
Профессионально-личностное самоопределение	Сформированность интересов к будущей профессии	Анкетирование «Твои профессиональные намерения» карта интересов А.Е. Голомштока
Детский коллектив	Уровень развития коллектива	«Узнай свой коллектив» «Оцени себя и своих товарищей»
Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность,	Данные медицинского осмотра

	настроение	
Проблемы в развитии	Личностный рост	«Личностный рост», автор Степанов П.В., Степанова И.В.
Мотивация к обучению	Успешность в учебной деятельности	Изучение мотивационной сферы
Удовлетворённость школьной жизнью	Отношение к разным сторонам школьной жизни	Тест «Удовлетворённость школьной жизнью»
Психологический комфорт		«Психологический климат»
Самооценка	Самооценка	Тест изучения самооценки

6.7. Участие родителей в воспитательной работе ОУ

Цель работы с родителями — повышение уровня взаимодействия семьи и школы для оптимизации образовательного процесса.

Ежегодно социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется выявление и изучение социального статуса семьи, семей с проблемами в воспитании детей. В школе 107 семей, из них: 4 семьи состоит на учёте в КДН и ГДН.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям: педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в жизнь школы. Первое направление реализуется через такие формы как родительские собрания. Осуществляется педагогическое просвещение классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, исходя из проблем, возрастных особенностей детей. Тематика их различна, например, «Профилактика употребления детьми и подростками ПАВ», «Профилактика туберкулёза и других заболеваний», «Особенности сдачи ГИА, ЕГЭ. Как помочь ребёнку», «Адаптация школьников. Роль семьи в успешной адаптации».

Второе направление реализуется через органы самоуправления и участие родителей в жизни школы. В школе созданы и функционируют: Управляющий Совет, родительские комитеты (классные и общешкольный) на основе Положения о родительском комитете. Члены родительского комитета осуществляют контроль за организацией питания, внешнего вида учащихся, санитарное состояние школы.

Родители активно участвуют в улучшении образовательной среды школы, оказывают помощь в приобретении грамот для поощрения учащихся. Родители активно посещают общешкольные и классные мероприятия: линейки, посвящённые Дню Знаний, смотр песни и строя, новогодние праздники, линейки, посвящённые последнему звонку. Активно участвуют в новогоднем представлении. В течение последних лет прошли такие мероприятия, как смотр «Семейные традиции», конкурс презентаций «Моя семья», «Мужчины на поверке», праздник «Мама, милая мама, как тебя я люблю!» Так в школе появилась традиция отмечать Благодарностью школы родителей, которые внесли вклад в улучшение жизни школы и воспитании детей: мамы — в канун

праздника День матери, папы в честь Дня защитника Отечества. По результатам тестирования уровень удовлетворённости родителей образовательного учреждения - достаточный.

Проблемы в работе с семьёй:

- ✓ недостаточно высокая посещаемость родительских собраний родителями 2 — 3 уровней обучения (20%),
- ✓ затруднение родителей в общении с подростками,
- ✓ имеет место негативное отношение родителей к школе,
- ✓ пассивная позиция отдельных родителей к участию в жизни школы.

Пути решения: Необходимо продумать более эффективные формы работы с родителями, направленные на повышение их воспитательной активности, а также на формирование в родительской среде положительного образа школы.

6.8. Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

Одно из направлений работы школы — это работа с одарёнными детьми. У каждого ребёнка есть способности и талант. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это целенаправленное руководство со стороны взрослых. Работа с одарёнными детьми в школе носит планомерный характер. Развитие способностей идёт через учебную, внеучебную и внеурочную деятельность классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Первый этап в работе — выявление способностей у детей и формирование банка данных о них на уровне класса и школы, следующий этап — планирование работы, а затем вовлечение детей и подростков в деятельность, анализ результатов и коррекция работы.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады, туристический и экологический слёты, конференции), что играет важную роль для самореализации творческих способностей детей и подростков.

В течение последних трех лет учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней:

Сводная таблица участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень		
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники
2014-2015	42	6	106			1	11		114
2015-2016	2	20	65	1		1	5	12	142

2016-2017	3	13	52			1		33	134
-----------	---	----	----	--	--	---	--	----	-----

Результаты муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся в школе	159	158	147
Количество участников (от общего количества)	60 (38%)	45 (29%)	56 (38%)
Количество призеров (от количества участников)	16 (26%)	9(20%)	16 (28%)

Анализ результатов показывает незначительный спад в 2015-2016 учебном году и подъем в 2016-2017 году до прежнего уровня.

6.9. Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое, медико—социальное сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие формы работы как социально — психологическая служба, школьный педагогический консилиум.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В состав психолого — педагогической службы входит социальный педагог, заместитель директора школы, учителя.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Содержание психолого-педагогического, медико—социального сопровождение на разных ступенях различны. Методы и формы работы -

изучение документации, беседа, наблюдение, тестирование; анкетирование; анализ; консультирование, индивидуальная работа; групповая работа; диагностика. Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок.

Для изучения адаптационных процессов учащихся 1,5,10 классов проводится основной и дополнительный набор методик с целью определения качеств и показателей личности обучающихся. Анализируя, полученные данные социальный педагог и классные руководители формулируют выводы и предварительные рекомендации, проводят собеседования с детьми и родителями. Социальный педагог выявляет причины отклонений в поведении учащихся, проводит беседы с учащимися и родителями. Затем вырабатывается план действий.

Медико—педагогическое сопровождение осуществляется через реализацию целевой программы «Здоровье». Цель данной программы – создание единого пространства для формирования здоровой личности. Основные направления реализации программы: внедрение оптимальной системы медико-педагогического обеспечения образовательного процесса, формирование информационно – экспертных условий управления образовательным процессом, пропаганда здорового образа жизни, организация питания, организация летнего отдыха детей, организация физкультурно-спортивной работы.

Основные мероприятия: анализ состояния здоровья учащихся, мониторинг физического развития, медосмотры, организация горячего питания, спортивно – оздоровительные мероприятия, выявление учащихся, употребляющих ПАВ и профилактические мероприятия, соблюдение режима двигательной активности.

В образовательном учреждении деятельность по охране здоровья учащихся дополняет образовательные задачи и является не менее приоритетной. Одним из показателей работы школы является здоровье обучающихся и его оценка. Оценка состояния здоровья учащихся в школе проводится через:

- ✓ углублённые медицинские осмотры специалистами районной больницы (один раз в год);
- ✓ медицинские осмотры специалистами районной больницы (по графику)
- ✓ осмотры медицинским работником школы (по графику);
- ✓ учет обратившихся за помощью к медработнику;
- ✓ медицинскую карту учащегося;
- ✓ журнал посещаемости занятий учащимися;
- ✓ мониторинг физического развития.

Регулярно проводятся профилактические прививки: грипп, манту, клещевой энцефалит, БЦЖ, АДС – М, ППВ, флюорография.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащиеся школы (оценка показателей заболеваемости, физического развития и состояния здоровья детей) определяется группа здоровья школьников.

В 2016-2017 учебном году проведен ежегодный мониторинг здоровья учащихся: первую группу здоровья имеют 17 обучающихся(12 %), вторую группу здоровья – 98 обучающихся(67 %), третью группу здоровья – 30 обучающихся(20%), четвертая группа – 2 обучающихся(0,001%).

Так, с 2015 по 2017 годы увеличилось количество детей, имеющих при поступлении в школу подготовительную и специальную группу здоровья (с 15 % до 21 %). В 2016 году при поступлении в 1 класс не было ни одного ребенка с первой группой здоровья. Среди причин ухудшения состояния школьников мы выделили следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых, многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.
- 4) увеличивается количество детей, поступающих в школу с серьезными отклонениями в здоровье.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году в школе будет реализована комплексная программа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, цель которой, – создание в образовательном процессе школы условий для сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья детей; профилактика заболеваний и приобретение навыков здорового образа жизни, способствующих формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью. В рамках реализации этой программы приобретена ученическая мебель в соответствии с ростом учащихся, создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. В новом учебном году работа по реализации программы будет продолжена с привлечением Управляющего совета, родителей, общественности.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в школе ведется 3 час физической культуры, соблюдаются нормы САНПИНа, проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия, в летний период организуются оздоровительные мероприятия. В течение года педагоги школы проводят разнообразные мероприятия по предупреждению заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

6.10. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы» через участие учащихся в конкурсах и мероприятиях, получение методической помощи, занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. На базе Центра реализуются

программы художественно – эстетической направленности и краеведческой направленности. В летний период учащиеся школы имеют возможность принять участие в туристическом слёте.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься волейболом в объединениях ДЮСШ на базе нашей школы.

В 2016-2017 году 16 учащихся обучаются в Новосибирском центре продуктивного обучения «Школа - плюс» по форме «Коллективный ученик» (10-11 классы).

6.11. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «Окунайская СОШ №1» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных классах по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 и 7 видов на основании регионального учебного плана.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
Учащиеся, обучающиеся по адаптированной образовательной программе 8 вида	3 человека, из них: 4 класс -1 5 класс — 1 7 класс — 1	5 человек, из них: 6 класс -1 5 класс — 3 8 класс — 1	6 человек, из них: 7 класс -1 6 класс — 3 9 класс — 2

На каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, где наряду с учебными предметами предусмотрены профессионально — трудовое обучение, занятия с социальным педагогом, профессионально — трудовое обучение.

7. Структура классов и состав обучающихся.

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	УМК «Планета Знаний»	14
2	УМК «Планета Знаний»	17
3	УМК «Планета Знаний»	16
4	УМК «Планета Знаний»	12
Итого	4 класса	59
II уровень		

5	общеобразовательный класс	7
6	общеобразовательный класс	23
7	общеобразовательный класс	8
8	общеобразовательный класс	16
9	общеобразовательный класс	13
Итого	5 классов	67
III уровень		
10	общеобразовательный класс	16
11	общеобразовательный класс	5
...	2 класса	21
Итого	11 классов	147

Выводы: Структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.

8. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Образование	Учебный год					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего учителей	18	100%	18	100%	18	100%
• Высшее образование	11	65%	11	61%	11	61%
• Среднее специальное	6	29%	6	33%	6	33%
• Нет педагогического образования	1 (обучается в педколледже)	6%	1	6%	1 (обучается в педколледже)	6%
• Категории:						
I КК	7	39%	6	33%	6	33%
II КК	6	33%	-	-	-	-
соответствие	2	12%	7	39%	12	66%
без категории	3	18%	5	28%	0	0%
• Почетное звание	2	12%	2	12%	2	12%

Стаж работы учителей

Стаж работы	Количество учителей		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
0-5 лет	4 (22%)	4 (22%)	3 (18%)
5-10 лет	-	2 (12%)	3 (18%)
10-20 лет	7 (39%)	6 (33%)	5 (30%)

Свыше 20 лет	7 (39%)	6 (33%)	7 (39%)
--------------	---------	---------	---------

Выводы: Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет 11 педагогов (61%), 5 педагогов (228%) имеют первую категорию. Из 2-х членов администрации прошли переподготовку по теме «Управление персоналом» - (1 человек). «Менеджмент в образовании» - (1 человек). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проблемы:

- старение коллектива, что может в дальнейшем отразиться на снижении доли учителей, имеющих квалификационную категорию, и повышении доли педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемым ими должностям.

Пути решения:

- мотивация педагогов на прохождение аттестации на высшую и первую квалификационную категорию;
- организация тренингов по снижению тревожности учителей.

9. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

(Заполняется в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106)

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОО
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	В Программу развития школы года включена и во многом успешно реализуется подпрограмма «Здоровье». В рамках реализации Программы развития, плана работы школы проводятся следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок; • соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций дополнительного образования, • наличие в учебном плане третьего урока физкультуры, • использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе,

		<ul style="list-style-type: none"> • организация занятий обучающихся в кружках и секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Игра», «Легкая атлетика». • проведение спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, весёлых стартов, Дней здоровья. • Работа летних оздоровительных лагерей дневного пребывания «Солнышко», «Счастливое лето» (включает в себя 7 профильных отрядов). • Просветительская работа с родителями.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	<p>Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортзал, лыжная база оснащены инвентарем, который периодически обновляется; • оснащенность кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне. <p>На базе школьной столовой организовано качественное питание 147 обучающихся, в том числе социальное питание (65 человек).</p>
3	Рациональная организация образовательного процесса	<p>В части рациональной организации образовательного процесса выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, • использование методов и методик обучения, соответствующих

		<p>возрастным возможностям и особенностям обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение всех требований к использованию ТСО, <p>индивидуализация обучения.</p>
4	<p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении</p>	<p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, пионерболу, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания .</p>
5	<p>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>В целях организации и проведения просветительской работы, образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с отделом по молодёжной политике и спорту, учреждениями здравоохранения, отделом по ГО и ЧС, правоохранительными органами, общественностью. Введение в учебный план спецкурсов и элективных занятий «Полезные привычки» и «Полезные навыки». Цикл лекций и бесед врачей-специалистов, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, проведение практических занятий по профилактике травматизма, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.</p>
6	<p>Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками</p>	<p>С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в рамках работы наркопоста в школе проводятся:</p> <p>Беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих</p>

		<p>семинаров.</p> <p>Ежегодное участие в акциях «АнтиСпид», «Мы выбираем здоровое будущее».</p> <p>Конкурсы листовок и стенгазет профилактической направленности</p> <p>Анкетирование обучающихся.</p>
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию программы «Здоровье»
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся, • анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д. • тестирование на уроках ОБЖ, биологии • проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, технологии • викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья, районные туристические слеты • увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции, занятых во внеурочной деятельности.

Директор школы:

В. В. Подгородецкая