Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР МОУ «Окунайская СОШ №1»	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «Окунайская СОШ № 1»
Борисенко Т.Ю. От «28» августа 2015 г.	Чихрак В. А «29» августа 2015 г.	Подгороденкая В. В приказ № 88 от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа
учителя начальных классов
Чулкиной Нины Павловны
1 К.К.

Русский язык, 2 класс

2015-2016 учебный год.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государстенного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Примерные программы начального общего образования Москва « Просвещение », 2011г.
- Учебный план МОУ «Окунайская СОШ № 1» на 2014-2015 учебный год.
- Положение о рабочей программе педагога МОУ « Окунайская СОШ №1», Приказ № 88 от 31 августа 2011 года.

Рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся второго класса общеобразовательного учреждения МОУ « Окунайская СОШ №1».

Сведения о программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы Л.Я.Желтовской УМК « Планета знаний» , в соответствии с общими целями изучения курса русского языка, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Определение места и роли предмета

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Цели обучения русскому языку:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная цель – включает формирование коммуникативной компетентности учащихся : развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного , безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе необходимо решение следующих практических задач:

Познавательные

- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, *
- овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Развивающие

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

Воспитательные

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Общеучебные умения. навыки и способы деятельности

- интелектуальные (обобщение, классификация, сравнение);
- познавательные (учебно – познавательные мотивы, учебная самостоятельность, творческое самовыражение, умение принимать , сохранять , ставить новые цели в учебной деятельности, достижение поставленных целей)
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)

В ходе освоения русского языка во 2 классе формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.* Актуальными при работе с языковым материалом становятся **принципы:**

—***семиотический***— помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

—***системно-функциональный***— способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

—***этико-эстетический***— направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и со
образности» в использовании языковых средств.

Принцип развития - предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативностипредполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности)предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом курс изучения русского языка во втором классе представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку во втором классе выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения».*

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинает программу второго класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений:* о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями,* связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха . Проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением во втором классе, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи

детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«Язык как средство общения»,* в котором представлен языковой материал.Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма.* Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи.* Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.Важную роль в обучении русскому языку во втором классе играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.В программе и учебнике представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем. которые стимулируют учащихся к формированию *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Русский язык»

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того , что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.на уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание программы

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е, ё, ю, я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ***ш, ж, ч, щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи
как основе формирования речевых умений (10 ч)

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

Виды речевой деятельности
(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)

Круг сведений о языке
как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

Слово как часть речи (**морфология**) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное *(10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное *(5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол *(3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи *(2 ч).* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без ис кажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Место учебного предмета « Русский язык» в учебном плане

Согласно плану Образовательного учреждения МОУ « Окунайская СОШ №1» на изучение русского языка во2 класссе начальной школы выделяется 170 часов (5 часов в нделю)

Система оценки достижений учащихся

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Объем диктанта:

2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

3-4 четверть - 35-52 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно в полнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

.

Оценки:

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

.Инструментарий для оценивания результатов

I четверть

Входной контрольный диктант №1

Мурзик.

У Славы жил кот Мурзик. Мурзик любил играть в кустах. Однажды Слава долго искал кота. А кот сидел на окне.

Слова для справок: *сидел, на окне.*

Диктант №2 «Слово и предложение»

Рыбаки.

Дедушка Пётр с внуком Юрой идут на речку ловить рыбу. Верный пёс Амур бежит рядом. Около реки находят любимые места и развёртывают удочки.

Успешной ловли вам, рыбаки! (27 слов)

Диктант №3 итоговый за 1 четверть

В октябре.

Октябрь часто называют листопадником. В этом месяце у животных много забот. Зима не за горами. Нужно запасать пищу. Белки прячут орешки под палой листвой. Последние птицы улетают в тёплые края. (30 слов)

II четверть

Диктант №4 **«***Проверяемые орфограммы в корне слова»*

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

Дополнительные задания

1. Разбери по составу слова: (в) городском , медвежонка;

(в) снеговых, гостей

1. Подчеркни предложение . которое построено так:

I_прил.____ __сущ.____ __гл.____ _сущ.___.

Диктант №5 «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Ребята долго ждали весёлого праздника. В комнату внесли пушистую ёлку. В доме запахло смолой и свежестью.

Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре ёлка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

Дополнительные задания.

1. Озаглавь текст.
2. Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.
3. Какое предложение в тексте соответствует схеме?

I_____ _____ _____ _____ .

Поставь в конце предложения значок *.

III четверть

Диктант №6 «Проверяемые орфограммы в корне»

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!(42 слова)

Диктант №7«Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»

Лучи.

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они несли тепло листьям, цветам и травам. Вот луч упал в сад. На деревьях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик играл с ребятами во дворе. Там гуляли Анна и Даша. (36 слов)

Слова для справок: *несли, тепло, луч.*

Диктант №8«Разделительный мягкий знак»

После медного звона осени наступает пора ожидания холодов.

Падают в лужицу капли с рябины. По веткам снуют дрозды. Скоро всё забелеет.

Россыпью гвоздей лежат в воде колючки от ёлок. Берёзка сбросила листья.

Только кукушкин лён бодро зеленеет в березняке.(38 слов)

IV четверть

Диктант №9 «Имя существительное»

Наш огород.

От тёплых лучей ожила земля . вот и первая травка. У дома наш огород.

На грядках Ольга Александровна с дочкой Дарьей посадили лук, укроп, морковь.

Поливать помогал маленький Юра. Он носил в игрушечном ведёрке воду. (34слова)

Диктант №10 **«***Части речи»*

У реки.

Борис жил у реки. Широка и красива река Ока. Борис с друзьями часто катался на лодке. Они любили рыбачить. В реке водились судаки, ерши и окуни. Раз мальчики поймали большого леща. Дома бабушка сварила вкусную уху. (36 слов)

Диктант №11 итоговый

Вишенка.

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла маленькая тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Алла и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радует глаз. (40 слов)

Слова для справок: *вишенка, ухаживать, радует.*

Изложение

Проведение данного изложения планируется в марте. Текст воспринимается на слух. Для воспроизведения содержания текста даётся план.

Белка и зайчик.

(Сказка)

Летом подружилась белка с зайкой. Белка была рыженькая, а зайчик серенький. Они приходили на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, грибы, орехи. У зайца была морковь и капуста.

Но вот пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле . зайка прятался под елью.

Раз зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, а у белочки – серой.

Не узнали зверьки друг друга.

Возможный вариант плана.

1. Как дружили белочка и зайчик летом?
2. Где зверьки прятались от холода зимой?
3. Почему при встрече они не узнали друг друга?

Календарно –тематическое планирование учебного предмета русский язык

170 часов в год (5 часов в неделю).

№	Тема урока, страница	Задачи урока	Планируемые результаты изучения предмета русский язык			Домашнее задание	Дата план	Дата факт.
			предметные	личностные	метапредметные			
1	Зачем человеку слово дано. Часть 1 С. 3 – 7.	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Осознавать слово как главное средство языка	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе.	*Р.: Осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык». *П .: наблюдать* над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью;*находить основную мысль* читаемых текстов; *сравнивать* тексты, написанные разными стилями. К.:адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.			

2	Родной язык - Русский С. 8 - 11	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах	Понимание сущности понятия «русский язык». выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка.	*Р.: следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов. *П .:отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения. К.: выражать свои мысли с полнотой и точностью;адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.(обратиться с просьбой).			
3 4	Особенности устной народной речи С. 12 - 13	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредствоманализа произведений устного народного творчества	Осознание особенностей русской речи. сравнение и анализ научного и художественного текста . Различие жанров речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка)	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	*Р.: осмысливать* цели и задачи изучения предмета . *П .: наблюдать* над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью;*находить основную мысль* читаемых текстов; *сравнивать* тексты,			

					написанные разными стилями. К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.:			
5	Вспоминаем о лете	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе	Умение строить устное высказывание с опорой на рсунки и личный опыт.	Способность к самооценке своей деятельности.	*Р.: следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов. *П .:отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения. К.: выражать свои мысли с полнотой и точностью;адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.(обратиться с просьбой).	Тпо стр 5, упр 5		
Слово, предложение, текст (повторение)								

6	Строение слова С. 14 - 15	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова	Осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной)	Понимание богатства и разнообразия слов в русском языке	*Р.: понимать цели выполняемых действий.* П.:выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности , логического и образного мышления. К.: договариваться и приходить к общему решению.	Словарные слова		
7	Звуки и буквы С. 16 - 19	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «запомнить» детям. Упражнять в выявлении смысло различительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	*Р .:в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;осуществлять само и взаимопроверку.* *П .:группировать* звуки по их характеристике, *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы.;*соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять*	С.8 упр 3,4		

					причины расхождения количества звуков и букв;п*реобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. *К.:* договариваться и приходить к общему решению.			
8	Слоги.Ударение. С.18-19	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).	Наблюдение за ролбю словесного ударения, правильное произношение слова, осознание смыслоразличительной роли ударения.	Соблюдать произносительные нормы в собственной речи.	Р.:самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. П.:перерабатывать и преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). К.:принимать участие в работе парами и группами	, с. 18–19;		
9-10-11	Алфавит С. 20—23	Углубить представления о практической значимости	Наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в	Отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценностьпознаватель	Р.: принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само- и взаимопроверку,			

			мелодику слова, правильно произносить слова;	ной деятельности.	используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К.: выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; осуществлять действие взаимоконтроля			
12	Большая буква в словах С. 24—25	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); учить записывать высказывания о себе, о своём	Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных;	Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных;	Р – выполнять учебные действия, руковод-ствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. П– уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным			

		мохнатом или пернатом друге; упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв			опытом. К – вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог			
13	Перенос слов С. 28—31	Повторить основное правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными	Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры	Принимают ценность познавательной деятельности.	Р.: проговаривать вслух последовательность производимых действий. П.: выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. К.: выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения			
14	*Входной контрольный* *диктант №1*	Проверка усвоения материала изученного ранее.		Каллиграфически и орфографически правильно писать под диктовку текст.	Р.:: применять полученных навыков на практике,находить и исправлять орфографические ошибки, корректировать			

					выполнение задания.			
Обозначение согласных и гласных звуков на письме								
15	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме С. 32—33	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или *ь*) согласных.	Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных;	Принимают ценность по-знавательной деятельности; развивают внимание к особен- ностям народной речи	Р – целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. П – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. К – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя			

					правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.)			
16-17	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных С. 34—37	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: *ц, ж, ш —ч, щ.У*чить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания чк, чн, щн в словах	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Р– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. П– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К – допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме			
18	Обозначение парных звонких и глухих согласных	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Парные звонкие и глухие согласные звуки Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Проявляют интерес к русскому языку как родному	Р – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. П – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К – допускать			

					существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме			
19-20-21	Обозначение на письме безударных гласных звуков С. 40—43	Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец; учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; пользоваться словарем	Научатся: наводить справки в орфографическом словарике;	Проявляют интерес к русскому языку как родному	Р – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. П– проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. К – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами			
Слово и предложение								
22	Слова–названия предметов, признаков, действий С. 48—49	Ссоздать условия для повторения основных групп слов с помощью опорной таблицы – названия предметов, их признаков, действий;	Группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов,	Проявляют интерес к русскому языку как родному	Р – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. П – проводить сравнение, классификацию языкового материала			

		познакомить с синонимическими глаголами «называть», «обозначать»; учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)			по заданным основаниям. К – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами			
23 - 24	Слово и предложение С. 50 - 51	Создать условия для повторения признаков предложения; учить отличать от набора отдельных слов.	Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка(выражение мысли, связь слов, интонационная законченность)	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Р – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; строить схему предложения. П – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). К– принимать участие в работе парами и группами			
25	*Диктант №2 по теме «*Слово и	Каллиграфически и орфографически правильно писать	Принятие ценности познавательной деятельности.	Осознают предложение и текст как средства для	Р .:осуществлять самопроверку			

	предложение»	текст под диктовку.		выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	работы			
26	Работа над ошибками С. 50, 52	Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»)	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.		Р.: вносить необходимые дополнения, находить и исправлять орфографические ошибки.			
Предложение и текст								
27	Предложение и текст С.52 - 57	Упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на планы-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их	Научатся: осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законч-ность); излагать содержание исходных текстов	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке	Р – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее К.: адекватно воспринимать оценку своей	С. 52, № 6		

					работы учителем, товарищами			
28	Изложение «До свидания, журавли»	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст	Научатся: понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции; адекватно воспринима-ют оценку	Р– находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. П– проводить операции анализа и синтеза. К – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач			
29	Работа над ошибками С. 56	Учить анализировать и редактировать изложение, замечать речевые недочеты и пробовать устранять их	Научатся: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок	Адекватно воспринима-ют оценку собственной деятельности	Р – понимать цель выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения. П – ориентироваться в учебнике. К – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			
30	Сочинение «Осень»	Формировать умение составлять	При работе над ошибками	Понимание ценности	Р – адекватно воспринимать оценки учителя,			

		текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии	осознавать причины появления ошибки.	нравственных норм,умение соотносить эти нормы с поступками как собственных , так и окружающих людей.	товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия. П – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. К – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию			
31	Работа над ошибками С. 57	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.	Ориентируются на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении	Р – адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия. П – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. К – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;			

					воспринимать другое мнение и позицию			
Если хочешь понимать и быть понятным								
32-33	Правила общения С. 62—63	Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка	Научатся: выявлять при-чины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений	Осознают русский язык как основное средство общения народов России	Р – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время. П – проводить операции анализа и синтеза. К – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения			
34-35	Правила этикета С. 76 -77	Дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова; систематизировать знания о правилах (словах, жестах)	Научатся: каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать	Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека	Р – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. П – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.			

		этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	уместность использования слов в тексте		К – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать			
Слово и его значение Какими бывают лексические значения слова								
36	Лексическое значение слова С. 64—73	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомить с термином «лек-сическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля	Научатся: осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Р – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время. П – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков. К– задавать вопросы, адекватные данной			

			слов, предпринимать усилия к установлению значений слов.		ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения			
37	Лексическое значение слова .Многозначное значение слова. С 66	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	Наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов	Внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Коммуникативные – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации			
38	Лексическоезначение слова. Синонимы,	Упражнять в выявлении особенностей значения русского	Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные,слова	Имеют поло-жительную мотивацию к решению	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько			

	антонимы. С. 67	слова: синонимов, антонимов, омонимов	с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.	различных коммуникативных задач	вариантов решения учебной задачи. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Коммуникативные – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации			
39	*Итоговый* *контрольный диктант №3*	Проверить знания по пройденному материалу.	*Каллиграфически и орфографически правильно писать под диктовку*	*Принятие ценности познавательной деятельности.*	*Р.: вносить необходимые исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические ошибки.* *П .:владеть способом проверки орфограмм.* *К.: строить продуктивное взаимодействие и*			

					сотрудничество .			
Группы слов с общим значением(части речи)								
40	Группы слов с общим значением С. 72-73	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями;	Научатся: группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией	Имеют поло-жительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач	Регулятивные – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Познавательные – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других	р. т. № 1, с. 24–26;		
41	Части речи С.74	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.	Использовать осознанно употребление частей речи.	Принятие ценности познавательной деятельности	*П.: сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи; *группировать* слова по частям речи. К .:задавать вопросы, уточняя непонятное, договариваться,	С. 74 упр 9		

					быть терпимым к другим мнениям.			
Учимся пересказывать и создавать тексты								
42	Выборочный пересказ текста . С. 78, №1	Учить анализировать и воспроизводить текст о загадках, наблюдать над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на… , сходен с… , подобен… , словно… , точно, как…	Научатся: наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений;	Имеют познавательный интерес к русскому языку	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – владеть основами смыслового чтения текста; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли			
43	Сочинение «Облака» Учебник, с. 78- 79	Учить проводить наблюдения над языком загадок и стихов об облаках, составлять загадки или стихи (прозу) об облаках, показывать презентацию творческих работ	Научатся: создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов	Ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	Регулятивные – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной			

					форме; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля			
44	Работа над ошибками С. 79, № 5	учить правильно строить предложения и точно употреблять в них слова, составлять текст, учитывая связь между предложениями, анализировать и редактировать сочинение	Научатся: определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	Оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Регулятивные – понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм. Коммуникативные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту			
45	Обобщение изученного материала. Проверочная	Обобщить знания по проиденному материалу.	Осознавать место возможного возникновения	Принятие ценности познавательной деятельности.	Р.: выполнять учебные действия , руководствуясь			

	работа		ошибки.		изученными правилами в соответствии с инструкциями учителя.			
Слово и его значимые части Родственные слова. Корень слова.								
46	Корень слова С. 80—81	Создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень»,	Научатся: выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководст-вуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы	С. 81 упр 4		

					ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других			
47-48	Однокоренные слова С. 82—85	Создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от	Научатся: выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководст-вуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим	С. 83 упр 10 С. 85 упр 16		

		слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность); дать общее представление об историческом корне слова			корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других			
49	Суффикс С. 86—87	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в	Научатся: определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в	Стр.86 правило Упр2 стр 30 тпо		

		образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, (отдельно и одновременно)	суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова суффиксами, делать выводы		различных источниках. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту			
50	Приставка С. 88—89	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью приставок (отдельно и одновременно)	Научатся: определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	Тпо стр 30 упр 3		

51	Закрепление о приставках суффиксах С. 90—91	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)	Определять группы родственных слов.	Принятие ценности познавательной деятельности	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	С. 91 упр 16		
52	Окончание слова С. 92—93	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.),	Научатся: отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значе-	Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные –	С. 93 упр 5		

			ние) объединения слов в группы по частям речи		осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о резуль-тате совместной работы класса. Коммуникативные – сотрудничать с одноклассниками			
53	Окончание слова. Связь слов в предложений С. 94—95	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	Научатся: отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значе-ние) объединения слов в группы по частям речи	Воспринима-ют русский язык как основную, главную часть культуры русского народа;	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о резуль-тате совместной работы класса. Коммуникативные – сотрудничать с	С. 95 упр 13		

					одноклассниками			
54	Анализ слов по составу (морфемный разбор) С. 96—97	Создать условия для обобщения роли всех значимых частей слова; уметь анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений	Научатся: анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них	Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации	р. т. № 1, с. 32–33		
Правописание гласных и согласных в корне слова. Орфограммы в корне слова								
55-56	Понятие об орфограмме	Создать условия для повторения известных	Научатся: обнаруживать в звучащем слове	Имеют стремление к приобретению новых знаний	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом	р. т. № 1, с. 34–35;		

	С. 98—99	орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположе- нии) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку; упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадкам)	слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгорит-му при решении орфо-графической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова		находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
57 - 61	Безударные гласные в корне слова	Расширить представления о способах подбора	Научатся: ориентироваться в условиях выбора	Проявляют интерес к предметно-исследова-тельской	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	р. т. № 1, с. 36–39		

	с. 102–111;	проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; создать условия для повторения и	проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографи ческом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	вариантов решения учебной задачи. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого рядаединичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи			

		ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц)						
62-64	Парные звонкие и глухие согласные в корне с. 112–117;	Расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с	Научатся: ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать	Развивают внимание к особен ностям письменной речи	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм	р. т. № 1, с. 40–42		

		помощью согласных м, н, р, л, в; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке	применение правил при записи слов со схожими орфограммами		в корне слова. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру			
65-68	Непроизносимые согласные в корне слова с. 118–125;	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова радостный, чудесный, в которых	Научатся: работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске	р. т. № 1, с. 43–45;		

		непроизносимые согласные на стыке суффиксов; упражня нии «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными ть в нахожде			информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками			
69-70	Проверяемые орфограммы в корне слов с. 126–129;	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графи- чески обосновывать наличие в слове	Обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении труд-ностей	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – уметь договариваться, приходить к общему решению	С 129, упр 3		

			орфограммы определённого типа		(при работе в группе, паре)			
71	Контрольный диктант №4 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».с. 130–133	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов; группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогич ными примерами; устанавливать причины выявленных пробелов	Научатся: решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху;	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи,	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия. Познавательные – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
72	Анализ и работа над ошибками	Учить анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выби	Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			

		ошибками	рать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях					
73	Изложение «Лесная быль» с. 134	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы	Научатся: осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста	Могут эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. Коммуникативные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»			
74	Анализ и работа над ошибками	Учить анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение	Научатся: анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях					
75	Создание текста поздравления с. 135	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием	Научатся: осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками;	Умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать, со-переживать	Регулятивные – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.			

		разных языковых средств поздравлений и пожеланий; побудить учащихся поздравить родных и друзей	создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты		Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)			
76	Инструктаж по проектным работам	Уточнить этапы работы над проектом: учить выполнять творческую работу; создать условия для обсуждения возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Научатся: выбирать проект и группу; распределять виды работ; выполнять творческую работу	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. Коммуникативные – понимать и принимать существование			

					различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации			
77	*Контрольный диктант №5 то теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»*	Проверка изученного материала	Каллиграфически и орфографически правильно , без искажения, замены, пропусков букв писать текст под диктовку в 35 -40 слов.	Принятие ценности познавательной деятельности.	Р.: осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи(орфограммы в корне слова).;осуществлять самоконтроль. П.: владеть общими способом проверки орфограмм в корне слова.			
78	Анализ и работа над ошибками	Учить анализировать строение и содержание текста,	Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выби рать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. Коммуникативные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими			

					возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»			
Текст Тема и заголовок								
79	Слово в предложении ч. 2, с. 4–5	Ппомочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи	Научатся: осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; фор- мируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. Коммуникативные – адекватно использовать	С. 5 упр 6		
80-81	Предложение. Члены предложения, с. 6–9;					р. т. № 2, с. 3–4		

		по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений	высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познаватель-ных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы		средства устной речи для решения различных коммуникативных задач			
82	Текст. Тема текста с. 10–11;	Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте; дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании	Научатся: наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопосталять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств	Регулятивные – менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи. Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по	р. т. № 2, с. 4–6		

		текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)			заголовку; уметь точно выражать свои мысли			
83-85	Важное умение – понимать текст с. 12–17	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке,	Научатся: добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста	Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Регулятивные – высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Коммуникативные – понимать тему высказывания (текста) по	р. т. № 2, с. 6–8		

		каталоге); прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов); учить читать (добывать информа-цию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)			содержанию, по заголов ку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи			
86	Сообщение о любимой книге с. 18	Учить читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям, с	Научатся: связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания	Имеют поло-жительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач	Регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом.	Письменн ое сообщени е		

		помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его			Коммуникативные – строить монологическое высказывание			
87	Сочинение о зимних забавах, историях с. 19	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; предложить примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов	Научатся: соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения	Осознают ответственность за про-изнесённое и написанное слово	Регулятивные – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
88	Анализ творческих работ	Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты	Научатся: корректировать (редактировать) написанное; проводить презентацию проекта; корректно вносить	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Регулятивные – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные –			

			собственные замечания, предложения		понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос			
Правописание слов (42 ч)								
89 90 91	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне с. 22–29 Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц С. 24—25 Введение слов с труднопроверяемыми гласными	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом	Научатся: сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом	Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости	Регулятивные – выполнять учебные действия, руковод-ствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать,	р. т. № 2, с. 9–15 с.25 упр 11 С.26 упр 15		

	С. 26—27	обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания трудно-проверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте	словаре		классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его			
92	Введение слов с непроверяемыми гласными с.28-29					С 29 упр 22		
93	Непроверяемые непроизносимые согласные С. 30—31			Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости		Правило,с 31 упр 6		
94-95	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая	Научатся: сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с		Регулятивные – выполнять учебные действия, руковод-ствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	С.33 упр 11		

	С. 32—33	букву; повторить три правила, которые парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания трудноп роверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте	памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре		другими лицами. Познавательные – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его			
96-	Слова с двойными согласными	Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных	Научатся: разграничивать слова с проверяемыми и	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);	Регулятивные – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с	р. т. № 2, с. 16		

97- 98	с. 32- 33 Слова с двоиными согласными иноязычного происхождения с 34 -35 Правописание слов с двоиными согласными с. 36 -38	(удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными	непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря	учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Коммуникативные – взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)	С.39 упр 27		
99	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание	Закрепление написания слов с двойными согласными.	Научатся: тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и	С.41 упр 35		

	с. 40		употреблять слова с двойными согласными		исправлять ошибки. Коммуникативные – обращаться к учителю за помощью и принимать её			
100	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» с. 42–43;	Создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; упражнять в группировке слов по наличию в них двой ных согласных; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при состав-лении связных высказываний на основе личных впечатлений	Научатся: находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недоста-ющую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникнове ния орфографической ошибки	Принимают образ «хорошего ученика»	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные – активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – строить понятные для партнёра высказывания	р. т. № 2, с. 16–19		
101	Тренинг «Проверяем друг друга»	Создать условия для организации процесса	Научатся: обсуждать варианты решений,	Умеют понимать эмоции других людей,	Регулятивные – осуществлять самоконтроль и			

		самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала; учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосно- вывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование	выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	сотрудничать, быть корректными	самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – сотрудничать в паре			
102	*Контрольный диктант №7 по теме* «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»	Совершенствовать умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм	Научатся: воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	Регулятивные – осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные – строить монологическое высказывание			
103	Работа над ошибкам							

104	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков С .44- 45	Повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е); организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот; создать условия для повторения написания жи–ши, употребления гласных после мягких согласных (ча–ща, чу–щу), написания	Научатся: выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач Научатся: соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала)	Имеют стремление развивать орфографическую зоркость; Проявляют к собеседнику внимание, терпение	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в учебнике. Коммуникативные – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как	С. 45 тпо		
105 106 107 108	Обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков С. 46 -47 Употребление гласных после шипящих и буквы *ц* С. 48 Написание сочетаний *чк, чн, щн* С. 49 Мягкий знак –					С.47 упр 12 С 48 упр 17 С.49 упр 23 С . 51 упр		

109	показатель мягкости согласного звука С.50- 51 Варианты записи слов с сочетаниями – ль-, - нш-, нч- С. 52 -53	сочетаний чк, чн, щн, употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком; упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)			составление целого из частей (составление предложений)	28 Правило, с. 53 упр 34 по выбору		
110	Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» ДКЗ, с. 34	Учить выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку	Научатся: находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – владеть основами смыслового чтения текста. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Р. т. № 2, с. 24, № 7;		
111 –	Роль разделительного мягкого знака. с. 56- 57	Познакомить с ситуациями употребления в словах	Научатся: различать функции мягкого знака при записи слов и	Имеют стремление к приобретению новых знаний; ориентированы	Регулятивные – корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном	С.56 правило. упр 12		

112 113	Разделительный мягкий знак.с. 58-59 Разделительный мягкий знак.с. 60	разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах; создать условия для наблюдения над употреблением разделительного мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон, медальон	группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака	на развитие орфографической зор-кости	сотрудничестве. Познавательные – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их.Коммуникативные – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)	С. 59 упр 16 С.61 упр 8		
114	Употребление в словах мягкого знака с.62-63	Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв	Научатся: дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса	Стремятся развивать орфографическую зоркость	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и	Р. т. № 2, с. 25–26		

					несу-щественных признаков. Коммуникативные – принимать точки зрения одноклассни-ков; использовать речь для регуляции своего действия			
115	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов» с. 64	Учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	Научатся: оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении	Умеют сконцентрировать внимание на самостоятельной работе	Регулятивные – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)	р. т. № 2, с. 26		
116 - 117	Общее повторение правописания слов с. 60–67	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами, сведения о ро-лях мягкого знака в словах; учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные	Научатся: применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в	Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия.			

		и обозначать их на письме; совершенствовать умение распределять слова по орфограммам; производить звуко-буквенный разбор слов	парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму; анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному); использовать правила написания слов при записи по слуху		Познавательные – активизи ровать словарь при общении, при работе с информацией. Коммуникативные – уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать			
118	Контрольный Диктант №8	Проверить сформированность предметных знаний и умений по правописанию слов; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Научатся: каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкцией учителя. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать			
119	Анализ и работа над ошибками с. 70–71							

					результаты работы; организовывать самопроверку. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации			
120 - 121	Учимся пересказывать и создавать тексты с. 72-73	Учить составлять элементарные письма родным; познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта!	Научатся: составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли			
122	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды работ; обсудить возможные результаты, их полезность,	Научатся: осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос.			

		возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников			Коммуникативные – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)			
123 124 - 125 - 126	Общее повторение сведений о роли мягкого знака в словах Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) с. 62 Тренинг Тренинг	Учить обнаруживать в словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	Научатся: обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обо значать их на письме, осо-знавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Оценивают поступки и действия свои и одноклассников	Регулятивные – понимать важность планирования работы. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	С. 63 упр 12		
Части речи								

127	Общее значение частей речи с. 76 - 77	Углубить представления о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой); составить алгоритм распознавания и определения частей речи; совершенствовать умение делить слова на группы по вопросам	Научатся: распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении	Развивают внимание к особенностям народной речи	Регулятивные – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения. Коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия	С.77 упр 6		
128	Части речи С 78 -79					С. 79 упр 12		
129	Имя существительное с. 80 -81	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы	Научатся: определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия	С. 81 упр 4		

130	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С. 82	Углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины); помочь организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевлёнными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными)	надвариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника и рабочей тетради	Регулятивные – проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли	С. 82, правило		
131	Одушевлённые имена существительные С 83 - 84					С 83 упр 5		
132	Неодушевлённые имена существительные С. 85 -86					С. 85 упр 10		
133	Собственные имена существительные С. 88 -89	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных,	Научатся: осознавать традиции русского	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа	Регулятивные – принимать и сохранять цель и учебную задачу;	С. 88 правило		

134	Адреса населённых пунктов с. 90 -91	именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц); показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования рус- ского человека; стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева»; познакомить с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых	народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в назва ниях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи	(я – носитель языка); представление о своей этнической принадлеж ности	адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы. Коммуникативные – слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	С.91 упр 10		
135	Имена , фамилии, отчества С. 92-93					С.93упр18		

		пунктов, улиц); учить подписывать конверты						
136	Контрольный диктант №9							
137	Работа над ошибками							
138	Повторение Признаки имён прилагательных С. 94-95	Повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа); совершенствовать знания об имени прилагательном; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов какой? каков? и т. п.;	Научатся: определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы какой? каков? и т. д.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в дей-ствия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 94 правило		
139	Имя прилагательное с. 96 -97 (краткие формы прилагательных)					С. 97 упр 10		
140	Имя прилагательное С. 98 -99					С. 99 упр 15		

		упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных						
141 - 142	Глагол С.100- 103	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов; организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов), учить использовать глаголы в переносном значении	Научатся: определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам	Формируют интерес к по-знанию рус-ского языка	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 101 правило , С.103 упр9		
143	Контрольный диктант №10							

144	Работа над ошибками							
145 - 146	Изменение частей речи по числам С. 104-107	Создать условия для наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы–и, а–я); упражнять в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; учить устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)	Научатся: наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единст- венного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложен- ной в учебнике и учебных пособиях	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 105 , правило С.107 упр 10		
147 -	Предлоги и союзы – слова связки. С. 108 -111	Углубить представление о	Научатся: осознавать	Имеют внутреннюю позицию на уровне	Регулятивные – ориентироваться в принятой системе	С.109 упр 4, правило		

148		словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами	положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	учебных знаков. Познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – самостоятельно организовывать групповую работу	С.111 упр 10		
149	Проверочная работа С. 130 -131	Совершенствовать умения выполнять упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между	Научатся: составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); осуществлять самоконтроль и самооценку	Применять на практике полученные знания	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – воспринимать смысл предъявляемого текста. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой			

		предметами (лицами)			ситуции			
150 - 151	Предложение . Текст С. 112 -113 Подготовка к изложению С 114 -115	Повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; учить наблюдать за «работой» в тексте частей речи; совершенствовать орфографические навыки	Научатся: анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	Проявляют интерес к русскому языку как родному	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	С. 113 упр 7 С. 115 упр 12 по выбору		
152 - 153	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение « Золотой луг» С. 116 Анализ работы	Учить анализировать языковые особенности и строение текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	Научатся: осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных			

			отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты		признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи			
154 - 155	Сочинение и его презентация С 117	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика; учить наблюдать за использованием разных изобразительных языковых средств, представлять творческие работы; учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета	Научатся: осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей	Регулятивные – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; преодолевать			

					эгоцентризм в межличностном взаимодействии			
156 - 157	Контрольное списывание. Анализ работы	Представлять творческие работы;	Редактировать собственные тексты	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи			

158	Инструктаж по проектным работам	Учить рассматривать предлагаемые проектные работы; выбирать групповые и индивидуальные виды работ; обсуждать возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Научатся: осознавать своё место, роль, мотив в выбранном проекте;выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	Формируют интерес к русскому языку как родному; увлечены исследовательской деятельностью	Регулятивные – планировать свою деятельность. Познавательные – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения	Выполнение проектной задачи		
159 160	Контрольный диктант №11 Анализ работы	Повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание Учить выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение работать с	Научатся: каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибкаками	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным			

		текстом			основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
Язык и речь (обобщение) (10 ч)								
161	Средства языка и речи С. 118 -119	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка;	Научатся: обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями речи. высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной форме. Коммуникативные – учитывать другое мнение и позицию,	С. 119 упр 5		

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
162 - 163	Слово (значение, строение, правописание) с. 120–125	Повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи	Научатся: применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи	Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	С. 121 упр 5 С. 123 таблица		
164 - 165	Административный контроль. Тема:«Правописание гласных и согласных в корне слова.» Анализ работы	Повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание	Научатся: каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибкаками	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов			

					по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве			
166	Предложение. Текст). с. 126–129;	Совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить работать с текстом о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи	Научатся: осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений	Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	р. т. № 2, с. 43–44		

					задач			
167 - 168	Правописание гласных и согласных в корне слова	Повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне	Научатся: применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	Регулятивные – выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – задавать вопросы, уточняя непонятное в задании	С. 130 упр 1		
169 - 170	Лето – время отдыха и открытий Проектная задача	Учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе. решение проектной задачи	Научатся: рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ	Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – составлять простой план действий при написании творческой работы. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения			