Аннотации
к рабочим программам
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2 класса

1. **Русский язык**
2. **Чтение**
3. **Математика**
4. **Речевая практика**
5. **Природоведение**
6. **Ритмика**
7. **Физическая культура**
8. **Ручной труд**

Аннотация к рабочей программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку для 2 класса

Программа разработана в соответствии со следующими документами:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой ;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области
5. Учебный план образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы предполагает использование учебников:

Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Части 1, 2. - М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в учебном плане

2 класс «Русский язык» 34 учебных недели, 3 часа в неделю

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Цели:

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Аннотация к рабочей программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по чтению для 2 класса

Программа разработана в соответствии со следующими документами:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой ;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайскаясредняя общеобразовательнаяшкола № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области
5. Учебный план образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы предполагает использование учебников:

Ильина С.Ю. , Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.Чтение. 2 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, Ч -77 реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Части 1, 2. - М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане

2 класс «Чтение» 34 учебных недели, 4 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.
Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся. Учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Аннотация к рабочей программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по математике для 2 класса

Программа разработана в соответствии со следующими документами:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой ;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайскаясредняя общеобразовательнаяшкола № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области
5. Учебный план МОУ « Окунайская СОШ №1»

Реализация рабочей программы предполагает использование учебников:

Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Части 1, 2. - М.: Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане

2 класс «Математика» 34 учебных недели, 4 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами , их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин возможно только при использовании дидактических игр, игровых элементов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение. Не менее важный приём- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие . использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения являются и другие : демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, и др.

Неотъемлемой частью этапа урока математики является устный счёт

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит

хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени в различных видах практической деятельности).

Аннотация к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике для 2 класса

Программа разработана в соответствии со следующими документами:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой ;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области
5. Учебный план образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане

2 класс «Речевая практика» 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в

практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Цель учебного предмета «Речевая практика» -способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Аннотация к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

Программа разработана в соответствии со следующими документами:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой ;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области
5. Учебный план образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы предполагает использование учебников:

Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.Мир природы и человека. 2 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Части 1, 2. - М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане

2 класс «Мир природы и человека» 34 учебных недели, 1 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода

за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естествоведческих понятий.

Цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Аннотация

к рабочей программе по коррекционному курсу «Ритмика»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019 – 2020 учебный год 2 класс (I вариант),
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида подготовительный, 1-4 классы, Москва «ВЛАДОС» 2010г. Под редакцией В.В.Воронковой.
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) 4. Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области;

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Цель коррекционного курса «Ритмика»: развитие двигательной активности обучающихся средствами танцевально – игровой гимнастики.

Задачи коррекционного курса «Ритмика»:

- укрепление здоровья (оптимизация роста и развития ОДА, формирование осанки, профилактика плоскостопия);
- совершенствование психомоторных способностей учащихся (мышечная сила, координационные способности, чувство ритма, слух, память, умение согласовывать движения с музыкой, грациозность танцевальных движений);
- развитие творческих и созидательных способностей обучающихся.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Место коррекционного курса «Ритмика» в учебном плане

Рабочая программа по «Ритмике» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Аннотация к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре для 2 класса

Программа разработана в соответствии со следующими документами:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» Казачинско-Ленского района Иркутской области
5. Учебный план образовательного учреждения.

Место предмета в учебном плане

2 класс «Физическая культура» 34 учебных недели, 3 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

Занятия физической культурой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Строевые упражнения: построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания;

стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); ходьба на пятках, ходьба на носках (ноги прямые), на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь).

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие.

Цель: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности; развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности; овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе ручной труд 2 класс

Составлена на основе программы В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение. 2011год.

Место предмета в учебном плане

2 класс «ручной труд» по 34 учебных недели,1 час в неделю;

Общая характеристика предмета

Обучение труду во 2-м классе направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

— воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

— воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

— ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

— воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;

— воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);

— сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;

— формирование знаний о различных видах ручного труда;

— ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

— обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;

— обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

— коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

— повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

— компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

— коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

— неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

— замедленность обучения;

— подачу учебного материала малыми порциями;

— максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

— предварение изучения нового материала пропедевтикой;

— руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

— подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

— подбор доступных для работы поделочных материалов.