Планета знаний®

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»

4 класс

Издательство «Астрель»

Планета знаний®

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык

Контрольные и диагностические работы

4

класс

К учебнику
Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык»

Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ж52

Желтовская, Любовь Яковлевна

Ж52 Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 4-й класс : к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. — Москва : Астрель, 2013. — 48 с. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-271-45869-9 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит проверочные работы, предназначенные для организации текущего контроля в 4 классе по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык», входящему в УМК «Планета знаний».

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Методическое издание

Планета знаний

Желтовская Любовь Яковлевна, Калинина Ольга Борисовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольные и диагностические работы

4 класс

К учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»

Рисунки на обложке *Н. Кудрявцева, Г. Мацыгин*
Обложка — дизайн-студия «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»
Ответственный редактор *Н. Анашина.* Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *А. Шелудченко.* Корректор *И. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 26.10.2012. Формат 70x90 $^{1}/_{16}$
Усл. печ. л. 3,51. Тираж 7000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство Астрель» 129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

По вопросам реализации обращаться по адресу:
129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7-й этаж
Отдел реализации учебной литературы
Справки по телефонам: (495)615-53-10, (495)775-74-45 доб. 1-17-04

ISBN 978-5-271-45869-9 (ООО «Издательство Астрель»)

© Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
© ООО «Издательство Астрель»

Учителю

Пособие предназначено для организации текущего контроля в 4 классе при обучении по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык», входящему в УМК «Планета знаний». Материалы пособия разработаны в соответствии с требованиями Стандартов и обеспечивают внутреннюю оценку планируемых предметных и метапредметных результатов освоения авторских программ в 4 классе.

Проверочные работы, предоставленные в пособии, проводятся в следующие сроки:

Сентябрь —	№ 1.	Вводный диктант (диагностическая работа)
	№ 2.	Осложнённое списывание с дополнительным заданием
Октябрь —	№ 3.	Диктант с творческим заданием
	№ 4.	Диктант за 1 четверть
	№ 5.	Проверочная работа за 1 четверть
Ноябрь —	№ 6.	Осложнённое списывание с дополнительным заданием
Декабрь —	№ 7.	Диктант за 2 четверть
Февраль —	№ 8.	Диктант
Март —	№ 9.	Осложнённое списывание с заданием комплексного характера
	№ 10.	Проверочная работа
	№ 11.	Диктант за 3 четверть
Апрель —	№ 12.	Диктант
Май —	№ 13.	Проверочная работа (комплексная)

Свободные строки предназначены для проведения диктантов (примерные тексты даны на с. 45—47), а также могут быть использованы для словарных диктантов или работ над ошибками. К проверочным диктантам предусмотрены задания на самооценку учащихся, которые носят диагностический характер.

Проверочные работы состоят из двух частей: основная часть предполагает оценивание базового уровня, дополнительная — повышенного уровня обучения, что отражает единство подходов к построению УМК «Планета знаний». Предлагаемые два варианта работ позволяют использовать один из них в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Для учителя в пособии заложена *система безотметочного оценивания* (инструкция и критерии оценивания приведены на с. 42), даются таблицы с *описанием планируемых предметных и метапредметных результатов* по каждой работе (с. 43, 44), *комментарии и ответы* к отдельным заданиям (с. 44).

Проверочные работы предполагают самостоятельное чтение и выполнение заданий учащимися. Тетради целесообразно хранить в классе и раздавать учащимся непосредственно перед выполнением проверочной работы или для проведения работы над ошибками.

Сентябрь **Работа № 1**

Диктант

1-1

2. Оцени разборчивость записи текста (поставь в таблице V). 1-2

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) все слова записаны разборчиво		
2) некоторые слова записаны неразборчиво, затрудняюсь их прочитать (подчеркни эти слова)		
3) затрудняюсь оценить разборчивость письма		

Сентябрь **Работа № 2**

Основная часть

2-1 **1.** Найди текст в учебнике (1 ч., с.38, №3). Запиши его, выделяя границы предложений.

2-2 **2.** Проверь правильность выбора знаков препинания, сравнивая с интонацией при чтении. Если надо, исправь.

Дополнительная часть

3. Выполни разбор 1-го, 3-го и 4-го предложений текста по членам предложения. Укажи части речи. 2-3

4. В каком из предложений (1, 3 или 4) сложнее выполнить разбор по членам предложения? Почему? (Допиши ответ.) 2-4

Сложнее выполнить разбор по членам предложения в предложении____, потому что_____

_____

5. Что обозначает слово *листопаднички* в тексте? Обведи номер ответа. 2-5

1) опавшие листья 2) зайчата 3) явление природы

Какие корни образуют это сложное слово? Выдели их. Поставь знак ударения.

6. Выполни звуко-буквенный разбор слова *скучно*. 2-6

[.....] — ... сл., ... зв.

↓

.....

_____ — .... б.

7. Какое предложение текста соответствует схеме главных членов и их грамматическим признакам? Найди его. Надпиши формы числа и падежа второстепенных членов. 2-7

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Работа № 3
Диктант

3-1

2. Ответь на вопрос текста двумя-тремя предложениями. 3-2

3. Оцени грамотность записи слов с **ь** и **ъ.** 3-3

Критерии оценки	**Само-оценка**	**Мнение учителя**
1) слова с **ь** и **ъ** записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить ошибку/ ошибки на эти орфограммы (подчеркни слово/ слова)		
3) затрудняюсь оценить грамотность записи слов с **ь** и **ъ**		

Работа № 4

Диктант

4-1

2. Оцени грамотность написания личных окончаний спрягаемых глаголов.

4-2

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) личные окончания спрягаемых глаголов записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить ошибку / ошибки на эту орфограмму (подчеркни слово/слова)		
3) затрудняюсь оценить грамотность записи личных окончаний спрягаемых глаголов		

Основная часть

5-1

1. Прочитай слова: *пациент, ле́чится, больница*. Запиши, сколько во всех трёх словах

1) звуков [ц] _____ 2) букв «ц» _____

5-2

2. Проверь, верно ли обозначено ударение в словах. Укажи ударный слог. Если нужно, внеси исправления.

Алфа́вит, киломе́тр, стадио́н, до́суг, криста́лл.

5-3

3. Укажи (пронумеруй) порядок глаголов по алфавиту. Выдели безударные окончания глаголов.

____Положу, ____кочуют, ____бродит, ____текут, ____шумела, ____сияло.

5-4

4. В каких случаях для проверки орфограммы используется однокоренное слово. Обведи номера ответов.

1) кр..чал — покрикивать
2) т..нуть — тянет
3) зага..ка — загадать
4) водопа.. — водопады

5-5

5. Дополни таблицу: вставь буквы, впиши названия групп.

Глаголы	
скрыва..шь, темне..т, завяж..м	брод..шь, полож..м, езд..т

6. Найди глаголы в форме будущего времени. Обведи номера ответов. 5-6

1) загудят
2) обвязал
3) начал петь
4) будет учить

7. Укажи слово, в котором нужно употребить мягкий знак (**ь**). 5-7

1) купают(?)ся
2) катаеш(?)
3) в(?)ехал
4) призывает(?)

Дополнительная часть

8. Запиши однокоренной глагол, противоположный по своему значению. Разбери слова по составу. 5-8

приставишь — _____

9. Определи орфографическую задачу и реши её (укажи стрелкой, подчеркни букву). 5-9

(море) синел(А/О)	I или II спр.
кол(Е/И)т	3 л., ед.ч. или Н.ф.
та(Я/И)л	ж. или ср.р.
поднят(—/Ь)ся	гл. перед суф.-Л-

5-10

10. В каком предложении глагол употреблён в переносном значении? Отметь номер предложения.

1) В кустах сирени щебечут птицы.
2) Мороз рисует на стёклах узоры.
3) Мяч выкатился на центр площадки.

5-11

11. Выполни синтаксический разбор предложения, выбранного тобой в №10. Используй памятку 9 (с. 140 учебника).

Это предложение: _____

_____

5-12

12. Верно ли использованы слова в предложениях? Если нужно, замени слово (запиши рядом).

1) Простите, вы не подвинетесь? _____
2) Не ложь ручку в карман! _____
3) Ребята, мы хочем играть с вами. _____

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

1. Прочитай слова: *офицер, у́чится, частица*. Запиши, сколько во всех трёх словах: 5-1

1) звуков [ц] _____ 2) букв «ц» _____

2. Проверь, верно ли обозначено ударение в словах. Укажи ударный слог. Если нужно, внеси исправления. 5-2

Мага́зин, столя́р, взя́ла, интервью́, ба́ссейн.

3. Укажи (пронумеруй) порядок глаголов по алфавиту. Выдели безударные окончания глаголов. 5-3

___Чернело, ___кормят, ___свищу, ___пекут, ___жалеет, ___держали.

4. В каких случаях для проверки орфограммы используется однокоренное слово. Обведи номера ответов. 5-4

1) в..зить — возит
2) поч..нить — чинит
3) нахо..ка — находить
4) электрово.. — электровозы

5. Дополни таблицу: вставь буквы, впиши названия групп. 5-5

Глаголы	
провожа..шь, светле..т, укро..м	нос..шь, готов..м, покорм..т

5-6

6. Найди глаголы в форме будущего времени. Обведи номера ответов.

1) позовут
2) отрезала
3) стала мыть
4) будет шить

5-7

7. Укажи слово, в котором нужно употребить мягкий знак (**ь**).

1) вращает(?)ся
2) благодариш(?)
3) об(?)яснил
4) прощает(?)

Дополнительная часть

5-8

8. Запиши однокоренной глагол, противоположный по своему значению. Рядом составь схему его значимых частей.

привяжешь — _____

5-9

9. Определи орфографическую задачу и реши её (укажи стрелкой, подчеркни букву).

(солнце) сел (А/О)	I или II спр.
лов(Е/И)т	3 л., ед.ч. или Н.ф.
вид(Е/И)л	ж. или ср.р.
радоват(—/Ь)ся	гл. перед суф.-Л-

10. В каком предложении глагол употреблён в переносном значении? Отметь номер предложения. 5-10

1) Осень укрывает землю листвой.
2) Щенок играет с клубком ниток.
3) Со скалы упал в море камень.

11. Выполни синтаксический разбор предложения, выбранного тобой в №10. Используй памятку 9 (с. 140 учебника). 5-11

Это предложение: _____

_____

12. Верно ли использованы слова в предложениях? Если нужно, внеси изменения (запиши рядом). 5-12

1) Будь добр, передай тетрадь! _____
2) Не ложьте в портфель игрушки. _____
3) Спроси, хочут они играть в футбол? _____

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Работа № 6

Основная часть

6-1

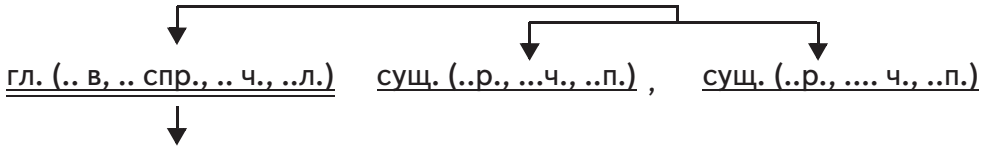
1. Спиши текст из учебника (1 ч., с.121, № 3), вставляя знаки препинания между однородными членами и в конце предложений.

6-2

2. Проверь правильность выбора знаков препинания, сравнивая с интонацией при чтении.

Дополнительная часть

3. Найди в тексте предложение, с однородными подлежащими. Подчеркни его. Заверши схему этого предложения, укажи части речи и их формы. 6-3



.....

4. Сравни строение 1 и 2 предложений текста. Какое из них устроено сложнее? Объясни, почему. 6-4

*Сложнее устроено предложения _____, потому что*_____

5. Запиши в каждый столбик таблицы по 2—3 слова из текста. 6-5

Безударные гласные в корне слова	
проверяемые	непроверяемые

6. Что в тексте автор называет богатством? Дай ответ, используя одно словосочетание. 6-6

_____

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Работа № 7

Диктант

7-1

2. Оцени правильность расстановки знаков препинания.

7-2

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) знаки препинания расставлены верно		
2) удалось найти и исправить ошибку/ ошибки на эту орфограмму (подчеркни слово/ слова)		
3) затрудняюсь оценить правильность расстановки знаков препинания		

Работа № 8

Диктант

8-1

2. Озаглавь текст. 8-2

3. Оцени грамотность записи безударных личных окончаний глаголов. 8-3

Критерии оценки	**Само-оценка**	**Мнение учителя**
1) безударные личные окончания глаголов записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить ошибку/ ошибки на эту орфограмму (подчеркни слово/слова)		
3) затрудняюсь оценить грамотность записи безударных личных окончаний глаголов.		

Работа № 9

Основная часть

9-1

1. Прочитай текст из учебника (2 ч., с. 65, № 177). Спиши, раскрывая скобки, часть текста с описанием речки.

Дополнительная часть

2. Какова общая тема всего текста? 9-2

1) серебристая рыбка 2) Славка 3) на речке

3. Составь план всего текста (пронумеруй последовательность частей текста, лишнее зачеркни). 9-3

___ Никого.
___ Светлая речка.
___ Долгое ожидание.
___ Странный звук.
___ Небольшой омут.
___ Рыбка играет.

4. Проверь в выписанной тобой части текста написание безударных падежных окончаний слов из скобок. Выдели эти окончания, укажи падеж. 9-4

5. В каком имени существительном сложнее определить падежное окончание? Объясни, почему. 9-5

1) обогнула избушк.. 2) нырнула в калитк..
3) бережок речк..

Сложнее определить падежное окончание в ___, так как _____

6. В 1 предложении 1 части выдели главные члены предложения. Поясни с помощью схемы постановку запятых. 9-6

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

10-1 **1.** Отметь, в каких словах на конце твёрдый согласный звук.

1) идёшь 2) плащ 3) рыжий 4) рожь

10-2 **2.** Укажи, в каком случае можно утверждать, что в слове ударным является только первый слог.

1) инженеры 2) яичница 3) поняли 4) стрелки

10-3 **3.** Отметь, какая пара слов является однокоренными словами.

1) играть, играет
2) тебе, от тебя
3) низкий, низкая
4) на ветке, на ветви

10-4 **4.** Вставь в слова, где нужно, буквы **ь**, **ъ**. Раздели слова для переноса.

(1)От..ел, (2)помощ.., (3)серен..кий, (4)Лизоч..ка, (5)весиш.., (6)песоч..ный, (7)в бул..оне, (8)помыт..ся

10-5 **5.** Распредели слова из №4 по группам. Заполни таблицу: обозначь названия групп и номера слов.

Безударные гласные			
...	⌒	...	□
1, ...	.....	.....	.....

10-6 **6.** Отметь случаи, где верно выполнена проверка орфограмм.

1) пок..зал — покажет
2) лесом (каком?) зимн..м
3) п..дрос — подпись
4) в апрел.. — в степи

7. Укажи, в каком словосочетании в обоих словах нужно использовать букву *е*? 10-7

1) скач..т на лошад..
2) из дальн..й рощ..
3) постав..шь к рам..
4) ед..м в трамва..

8. Составь из слов предложение-вопрос и запиши его. Какие слова пришлось изменить? Укажи их новую форму. 10-8

Поеду, ты, на, метро, школьная, подруга, к.

_____

_____

9. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания, укажи в них стрелкой связь между словами. 10-9

Осенние листья кружатся и падают на землю!

_____

_____

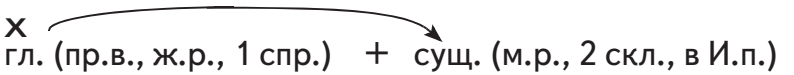
Дополнительная часть

10. Заверши синтаксический анализ предложения из № 9. Используй памятку № 1 (с. 138 учебника). 10-10

Это предложение _____

_____

11. Прочитай схему словосочетания. Верно ли в ней указаны признаки частей речи? Если есть ошибки, зачеркни их. 10-11



10-12 **12.** Выполни звуко- буквенный анализ слова *объект*.

[.....] — ... сл., ... зв.

↓

.....

_____ — .... б.

10-13 **13.** Какое слово является синонимом прилагательного *вежливый*?

1) вежливость
2) любезный
3) грубый
4) важный

10-14 **14.** Выполни морфологический разбор слов — второстепенных членов предложения (подчеркни, допиши).

Лягушка цапнула меня мокрой лапкой.

..... — мест., н.ф. — ...., ...л., ...ч., в ...п.

..... — ....., одуш./неодуш., нариц./собств., ...р.; н.ф. — ....., ...скл., в ...п., ...ч.

..... — ....., н.ф. — ....., в ...п., ...ч., ...р.

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

1. Отметь, в каких словах на конце твёрдый согласный звук. 10-1

1) поёшь 2) врач 3) молодёжь 4) еловая

2. Укажи, в каком случае можно утверждать, что в слове ударным является только второй слог. 10-2

1) алфавит 2) уезжай 3) красивее 4) гвоздики

3. Отметь, какая пара слов является однокоренными словами. 10-3

1) пилить, пилит
2) у ёлки, на ели
3) от меня, со мной
4) резкая, резкие

4. Вставь в слова, где нужно, буквы **ь**, **ъ**. Раздели слова для переноса. 10-4

(1)Под..езд, (2)полноч.., (3)Сашен..ка, (4)вазоч..ка, (5)моеш.., (6)восточ..ный, (7)о в..юге, (8)согрет..ся

5. Распредели слова из №4 по группам. Заполни таблицу: обозначь названия групп и номера слов. 10-5

Безударные гласные			
...	⌒	...	□
1, ...	.....	.....	.....

6. Отметь случаи, где верно выполнена проверка орфограмм. 10-6

1) цв..тёт — зацвёл
2) утром (каком?) ранн..м
3) ..тгрыз — отблеск
4) о медал.. — о земле

10-7

7. Укажи, в каком словосочетании в обоих словах нужно использовать букву *и*?

1) вышива..т на полотенц..
2) подход..м к пристан..
3) от летн..й беседк..
4) стро..шь в деревн..

10-8

8. Составь из слов предложение-вопрос и запиши его. Какие слова пришлось изменить? Укажи их новую форму.

Спектакль, ты, для, школьный, установлю, пианино.

_____

_____

10-9

9. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания, укажи в них стрелкой связь между словами.

Лежит и серебрится на солнце мягкий снежок.

_____

_____

Дополнительная часть

10-10

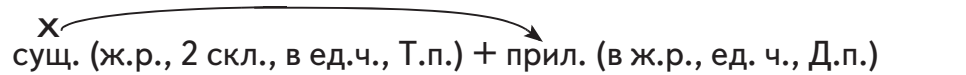
10. Заверши синтаксический анализ предложения из № 9. Используй памятку № 1 (с. 138 учебника).

Это предложение _____

_____

10-11

11. Прочитай схему словосочетания. Верно ли в ней указаны признаки частей речи? Если есть ошибки, зачеркни их.



12. Выполни звуко-буквенный анализ слова *подъём*. 10-12

[.....] — ... сл., ... зв.

↓

.....

_____ — .... б.

13. Какое слово является синонимом прилагательного *гигантский*? 10-13

1) гигант
2) крошечный
3) огромный
4) сильный

14. Выполни морфологический разбор слов — второстепенных членов предложения (подчеркни, допиши). 10-14

Меня удивила скорость моторной лодки.

..... — мест., н.ф. — ....., ...л., ...ч., в ...п

..... — ....., одуш./неодуш., нариц./собств., ...р.; н.ф. — ....., ...скл, в ...п., ...ч.

..... — ....., н.ф. — ....., в ...п., ...ч., ...р.

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Работа № 11

Диктант

11-1

2. Оцени грамотность записи безударных падежных окончаний имён существительных. 11-2

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) безударные падежные окончания существительных записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить ошибку/ошибки на эту орфограмму (подчеркни слово/слова)		
3) затрудняюсь оценить грамотность записи безударных падежных окончаний существительных		

Работа № 12

Диктант

12-1

2. Озаглавь текст. 12-2

3. Оцени грамотность записи безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. 12-3

Критерии оценки	**Само-оценка**	**Мнение учителя**
1) безударные падежные окончания склоняемых частей речи записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить ошибку/ ошибки на эти орфограмму (подчеркни слово/слова)		
3) затрудняюсь оценить грамотность записи безударных падежных окончаний		

Работа № 13

Основная часть

13-1 **1.** Прочитай текст из учебника (2 ч., с. 123, № 311).

О чём этот текст? Отметь номер ответа.

1) о создателях славянской азбуки
2) о создании славянской азбуки
3) об особенностях русского языка
4) о рождении письменности на Руси

13-2 **2.** Почему День славянской письменности отмечают 24 мая? Ответь одним предложением.

_____

_____

_____

13-3 **3.** Кто является создателем письменности на Руси? Дай письменный ответ, включающий описание первой азбуки (спиши).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Как ты понимаешь слова автора о том, что грекам «диковинными» казались звуки славянской речи? 13-4

1) греки записывали эти звуки другими буквами;
2) они впервые слышали славянскую речь;
3) звуки были необычны, их не было в греческой речи;
4) в славянской азбуке букв было больше.

13-5

5. Какие из согласных звуков, указанных в тексте, являются парными по твёрдости и мягкости? Запиши их парами.

_____

_____

13-6

6. Сколько букв было в греческом алфавите, если в славянской азбуке было 43 буквы? Составь равенство, используя данные из текста, и реши его.

13-7

7. Укажи первые письменные источники Древней Руси, которые появились благодаря азбуке Кирилла и Мефодия.

1) газеты
2) летописи
3) былины
4) грамоты

13-8

8. Что о развитии русского языка тебе напоминает таблица? Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

Гл..ва, г..л..вной, заг..л..вок, возгл..влять; гол..с, согл..совать, г..л..совать.

Русский язык	
Старорусский (полногласие)	Старославянский (неполногласие)
....	....

9. В 2014 году будет праздноваться 550 лет с момента печати первой книги на славянском языке. В каком году она была напечатана? 13-9

Ответ: в ..... году.

10. Найди в 1 части текста предложение с однородными сказуемыми. Впиши порядковый номер этого предложения, начерти схему главных членов и укажи в ней части речи. 13-10

Схема предложения № ....

11. Найди в тексте и выпиши по 2—3 слова на каждую орфограмму. 13-11

Двойные согласные: _____

_____

Безударные гласные в окончании: _____

_____

ь — показатель мягкости согласных: _____

_____

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

13-12 **12.** Выполни морфологический разбор слов из второго предложения текста. Используй памятку учебника.

Отмечается — _____

_____

Памяти — _____

_____

13-13 **13.** По памяти восстанови последовательность текста (пронумеруй). Затем проверь, соотнося с текстом.

_ Главные языки межнационального общения.
_ Первая славянская азбука.
_ День славянской письменности и культуры.
_ Книги на славянском языке.

13-14 **14.** Почему словосочетание «*на языке словенском*» автор даёт в кавычках?

1) это название языка;
2) использовано в переносном значении;
3) взять из древних источников.

13-15 **15.** Найди в тексте часть, в которой сравнивается славянская и греческая речь. Используя эту информацию и слова-антонимы, заполни таблицу.

речь	**греческая**	**славянская**
фонетика	.....	богаче
графика	.....	.....

16. Начиная с какого века и по какой, славянский язык, наравне с греческим и латинским, являлся межнациональным языком? Запиши (для вычислений используй информацию текста). 13-16

Ответ: с ..... века по ..... век

17. Какие года относятся к периоду с начала XII века по конец XIV века? Обведи номера ответов. Укажи стрелками события, произошедшие в это время в Древней Руси. 13-17

1242 г. Куликовская битва
1380 г. Ледовое побоище
1462 г. Венчание на царство Ивана Грозного
1547 г. Московским князем стал Иван III

18. Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку в давние времена. Как ты думаешь, почему русский народ отмечает это событие в наше время? 13-18

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Инструкция по оцениванию проверочных работ

Каждое задание имеет маркировку на полях (например, 2—1), указывающую номер работы и номер задания. Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено неполностью (не менее половины), ставится знак «+/—». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «—». Затем заполняется оценочная (процентная) шкала внизу страницы.

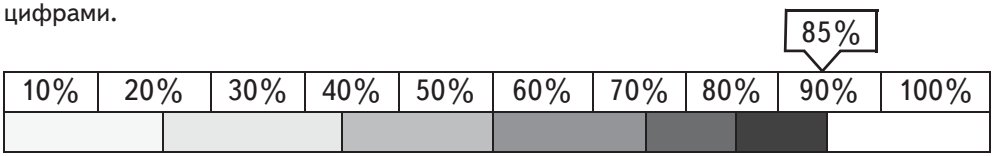
Как заполнить оценочную (процентную) шкалу

Результаты оценивания (+, +/—, —) учитель переносит на оценочную (процентную) шкалу: плюс (+) — соответствует полному делению шкалы, плюс-минус (+/—) — половине деления. Например, задания проверочной работы № 2 (основная часть) учитель оценил следующим образом (см. табличку №1). 4 задания выполнены полностью (на +), значит, на оценочной шкале можно отсчитать полных 4 деления. Два задания выполнены на +/—, значит, две половинки составят только одно деление. Итого — 5 делений, значит, примерно 85% выполнения основной части.

2-1	+
2-2	+
2-3	+/—
2-4	+
2-5	+
2-6	+/—

Табл. № 1

Этот результат можно показать цветом, можно записать цифрами.



Аналогично оценивается дополнительная часть работы.

Критерии оценивания

Проверочная работа

Основная часть — выполнена на 50%—65% — достигнут базовый уровень (отметка — 3); более 65% — 100% — достигнут повышенный уровень (отметка — 4 или 5).

Дополнительная часть — выполнена на 50% и более — достигнут повышенного уровня обучения (отметка 5).

Письмо текста под диктовку

Выполнено без ошибок или допущена 1—2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3—6 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Списывание текста

Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка	Достигнут повышенный уровень
Допущено 2—3 ошибки	Достигнут базовый уровень
Допущено более 3-х ошибок	Не достигнут базовый уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые предметные результаты	Номера заданий
Фонетика и графика	
Различать звуки и буквы, характеризовать звуки.	5-1; 10-1; 13-4; 13-5
Определять ударение в словах, использовать знание алфавита, использовать правила переноса слов.	2-5; 5-2; 5-3; 10-2; 10-4;
Выполнять фонетический разбор слов.	2-6; 10-12
Лексика	
Определять прямое и переносное значение слова, слова-синонимы и антонимы.	2-5; 5-8; 5-10; 6-6; 10-13; 13-4; 13-15
Морфемика	
Определять, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы слова.	5-4; 5-8; 10-3
Производить морфемный анализ слов с однозначно выделяемыми морфемами (полный и частичный).	5-3; 5-8; 9-4; 10-5
Выделять корни, образующие сложное слово.	2-5
Морфология	
Определять части речи и их грамматические признаки.	2-3; 2-7; 5-5; 5-6; 5-11; 9-1; 9-4; 10-1; 10-8; 13-10
Выполнять морфологический разбор частей речи (частичный и полный).	6-3; 10-13; 13-12
Синтаксис	
Выделять предложения из сплошного текста, словосочетания из предложения. Составлять предложения.	2-1; 10-8; 10-9
Производить разбор простого предложения по членам предложения, определять однородные члены предложения.	2-3; 2-7; 6-1; 6-3; 6-4; 9-6; 10-9; 13-10
Производить синтаксический анализ предложений.	5-11; 10-10
Орфография и пунктуация	
Находить изученные орфограммы.	6-5; 9-4; 10-5; 13-11
Решать орфографические задачи.	5-4; 5-5; 5-7; 5-9; 9-5; 10-4; 10-7; 13-8
Постановка знаков препинания в конце предложения, между однородными членами предложения.	2-1; 6-1; 9-6; 10-8
Безошибочно списывать тексты (примерным объёмом: 1 четверть — 70—75 слов, 2 четверть — 75—80 слов, 3 четверть — 80—90 слов, 4 четверть — 80—90 слов).	2-1; 6-1; 9-1; 13-3
Писать под диктовку тексты (примерным объёмом: 1 четверть — 65—70 слов, 2 четверть — 70—75 слов, 3 четверть — 75—80 слов, 4 четверть — 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами.	1-1; 3-1; 4-1; 7-1; 8-1; 11-1; 12-1
Развитие речи	
Определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст.	8-2; 9-2; 12-2; 13-1
Определять части текста, составлять к тексту план, устанавливать последовательность частей текста.	9-1; 9-3; 9-6; 13-13
Составлять небольшие тексты разного типа.	3-2; 13-18

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые метапредметные результаты	Номера заданий
Познавательные	
Группировать, классифицировать: звуки, буквы, слова, предложения.	5-5; 6-5; 10-5; 13-8; 13-11
Анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать последовательность, делать логические заключения.	5-5; 5-9; 9-3; 10-11; 10-13; 13-5; 13-6; 13-9; 13-16; 13-17
Строить схемы слов, словосочетаний, предложений.	5-11; 6-3; 9-6; 13-10
Регулятивные	
Выбирать, определять способ действия.	5-4; 10-6; 13-6; 13-9; 13-16
Осуществлять проверку, вносить исправления.	2-2; 5-2; 5-12; 6-2; 9-4; 10-11, 13-13
Оценивать по заданному критерию.	1-2; 3-3; 4-2; 7-2; 8-3; 11-2; 12-3
Определять более сложный способ действия среди выполненных (рефлексия).	2-4; 6-4; 9-5
Коммуникативные	
Понимать тексты, выделять в них главное содержание.	6-6; 8-2; 12-2; 13-1; 13-14
Отвечать на вопросы, объяснять, аргументировать свой выбор, своё мнение (кратко и полно).	2-4; 3-2; 6-4; 6-6; 9-5; 13-2; 13-3; 13-18
Работа с информацией	
Находить информацию, представленную в явном и в неявном виде.	2-5; 9-6; 9-7; 13-2; 13-3; 13-6; 13-15
Вычленять в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию.	9-3; 13-14
Понимать информацию, представленную разными способами, заполнять таблицы, схемы. Использовать цифровую, графическую запись.	1-2; 2-7; 5-5; 6-3; 7-2; 8-3; 9-6; 10-11; 13-5; 13-6; 13-8; 13-15; 13-16

Комментарии и ответы к отдельным заданиям

Задания	Комментарии и ответы
1-2, 3-3, 4-2, 7-2, 8-3, 11-2, 12-3 2-2, 6-2	Задания на самооценку и самопроверку носят диагностический характер, не предполагают отдельного оценивания. Позволяют учителю и учащимся фиксировать уровень сформированности умений: оценивать запись текста по заданным критериям, соотносить свои оценки с мнением учителя; контролировать правильность записи, как во время процесса письма, так и после его.
2-4	Задание выполнено верно, если указано 3-е предложение и в объяснении приводится хотя бы 1 аргумент (сказуемое состоит из 2-х глаголов; больше второстепенных членов предложения).
3-2	Задание носит диагностический характер. Может оцениваться отдельно. Выполнено верно, если предложения являются ответом на вопрос и записаны грамотно (ошибки на неизученные правила не берутся во внимание).
5-4	1 в. — 1 и 3 ответы; 2 в. — 2 и 3 ответы.
5-5	1 и 2 спряжение.
5-12	1 в. — не клади, хотим; 2 в. — не кладите, хотят.
6-4	Задание выполнено верно, если указано 1 предложение и в объяснении приводится хотя бы 1 аргумент (более распространённое; осложнено однородными членами, относящимися к сказуемому и к подлежащему).
6-6	Природный материал (или другое словосочетание, обозначающее этот предмет).
8-2, 12-2	Задание носит диагностический характер и не влияет на оценивание диктанта.

Окончание табл.

Задания	Комментарии и ответы
9-5	В ответе должна быть выражена мысль, что в первых двух случаях окончание не вызывает спора (У), а в 3 случае решается орфографическая задача (И или Е).
10-8	Задание выполнено верно, если вопросительное предложение записано грамотно и верно обозначены формы 3-х слов (1 в. — поедешь — 2 л., к школьной подруге — Д.п.; 2 в. — установишь — 2 л., для школьного спектакля — Р.п.).
10-11	Зачеркнуть: 1 в. — у глагола спряжение, у существительного падеж; 2 в. — у существительного склонение, у прилагательного падеж (допустимо, что падеж зачёркнут у существительного).
13-18	Задание выполнено верно, если мысль выражена ясно, связно и запись сделана грамотно (без учёта неизученных орфограмм).

Примерные проверочные диктанты

Сентябрь. Вводный (диагностический) **диктант** (проводится на материале итогового диктанта за 3 класс).

Сентябрь — октябрь. Диктант с творческим заданием*.

Вариант 1

Учительница Алла Фёдоровна прочитала школьникам заметку из местной газеты. В ней детский врач давал интервью. Он объяснял причины частой болезни детей осенью. Лекарство от простуды и гриппа помогало лечить их. Но врач советовал укреплять здоровье. Человек должен сам оказать себе помощь. Чтобы не болеть, нужно делать зарядку, принимать душ, есть фрукты и овощи.

Друзья Стас и Гриша решили ходить в бассейн. А что сделал ты для своего здоровья? (68 слова)

Вариант 2

Настала ночь. Но город не спит. Вот засияло жёлтыми огнями здание. Это вокзал. Отсюда отъезжают поздние пассажирские поезда в Казань, Уфу и другие города.

Кипит работа в пекарнях. Здесь для горожан пекут вкусный ржаной и пшеничный хлеб. Завтра люди будут рады свежему хлебу.

С резким воем пронеслись большие машины. На них толстые шланги, длинные лестницы. Это спешат пожарные. А вдруг ночью человеку станет плохо? Кто придёт к нему на помощь? (70 слов)

---

* Слова на неизученные правила (выделены подчёркиванием) учитель отчётливо проговаривает, чтобы ученик мог использовать способ — «слышу — пишу».

Напоминаем, что при проверке диктанта необходимо руководствоваться следующими критериями:

Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же правило (орфографическое или пунктуационное), первые три из повторяющихся ошибок считать за одну. Исключением являются ошибки на безударные гласные: они считаются за одну, если допущены в родственных словах.

Исправления-описки, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку диктанта. Можно поставить вторую оценку за оформление работы.

Октябрь. Контрольный диктант за 1 четверть

Вариант 1

Картофель

Знаешь ли ты, что картофель в России считают вторым хлебом? Из него готовят разные блюда.

Свари картошку в солёной воде. Разомни её и добавь молоко. Получишь вкусное пюре. Это блюдо стало любимым для многих детей и взрослых.

Картошку можно пожарить. Такое угощение хорошо и к праздничному столу. Хрустящие ломтики съедаются с большим аппетитом!

Запомни! Зелёный клубень картофеля ядовит. Его не употребляют в пищу, а используют для посадки нового урожая. (69 слов)

Вариант 2

Любишь ли ты цирк? В Москве есть замечательный цирк. Он носит имя Юрия Никулина. У главного подъезда стоит памятник знаменитому клоуну. Цирк Никулина знают во всём мире. Каждое представление — это праздник.

Гаснет свет. Яркий луч освещает купол. Высоко над головами зрителей воздушные гимнасты. Сердце бьётся от страха за них!

А вот дрессировщик выводит большого медведя. Мишка в пышной жёлтой юбке. Он сделал поклон и стал танцевать.

Сколько радости дарит людям цирк! (71 слово)

Декабрь. Контрольный диктант за 2 четверть

Вариант 1

В зимнем лесу наступает ночь. По стволам, ветвям и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. На низких кустиках искрятся серебром снег да иней. В тёмном небе вспыхивают яркие звёзды. Они освещают алмазную скатерть снегов. Ничто не нарушало ещё этой удивительной красоты.

Кто же первым проложит здесь дорожку своих следов? Как сказочный часовой, сидит на голом суку головастый совёнок. В ночной темноте он один наблюдает, следит за скрытой от людей жизнью леса. (71 слово)

Вариант 2

Ежи

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся их семья выходит гулять. Взрослые ежи маленькими лапками роют землю, достают корешки и едят. Ежата играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака Веста. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака покатила зверька к пруду. Ёж плюхнулся в воду, поплыл. Я отогнал Весту.

Весной под крыльцом обнаружили только старого ежа. Куда девались остальные? Наверное, они переселились. И только старый ёж не захотел покинуть наш дом. (74 слова)

Февраль. 3 четверть.

Вариант 1

Это хвойное дерево часто можно встретить в лесах России. Его прямой ствол покрыт тонкой красноватой корой. Крепкие ветви с зелёной хвоей широко раскинуты. На них шишки разных размеров. Узнаёшь ли ты это дерево? Это сосна.

Сосну считают символом жизни. В сосновых лесах легко дышится. А как красив сосновый бор! Приятно пахнет смолой. Вершины сосен уходят в небо. Кроны деревьев пропускают свет солнца. Сосна не выносит тени. В травянистом ковре соснового бора растут брусника, черника. (74 слов)

Вариант 2

Иван Иванович Шишкин — известный русский художник. Всю свою жизнь он изучал русский лес, русскую глушь. Шишкин сумел удивительно точно изобразить природу России. В этом мастерстве он не имеет равных.

Посмотри на его картины. Перед нами встают раздольные поля, могучие леса. Там каждое дерево, куст, всю местность можно разглядеть в мельчайших деталях. Словно идёшь по сосновому бору и вдыхаешь его целебный воздух. С какой любовью художник изображает каждую травинку! По картинам можно объяснить условия жизни растений. (75 слов)

Март. Контрольный диктант за 3 четверть

Вариант 1

Хвойный лес

Почему Россию называют страной лесов? Здесь бескрайние лесные просторы. В северной части страны хвойные леса. В них растут сосны, ели, кедры. Эти деревья прекрасны в любое время года.

Мохнатые ветки пушистой ели похожи на большие лапы. Они укутывают весь ствол лесной красавицы. С веток свисают длинные шишки. Солнце золотит их своими лучами. На лесной опушке редко увидишь сиротливую ель. Это дерево не переносит одиночества. Зимой в полях бушует вьюга, а в ельнике — тишь. Только над головой раскачивает ветер еловые маковки. (80 слов)

Вариант 2

У памятника Лермонтову

Вечер. Стихает городской шум в Пятигорске. У горы Машук особенно хорошо. Идёшь по дорожке и вдыхаешь запах осеннего леса. От ветки к ветке бежит свежий ветерок. Мы подходим к памятнику Михаилу Юрьевичу Лермонтову. Он установлен на месте гибели великого русского поэта.

Люди чтут память о нём. У подножья памятника цветы. В день рождения поэта школьники устраивают праздничные чтения, выставки рисунков. Вот акварельные работы детей. На этом рисунке скачет всадник среди скалистых гор. А здесь идёт бой с могучим барсом. (79 слов)

Апрель. 4 четверть.

Вариант 1

Летом сильно греет солнце. На сухом месте высыхают мхи, хвоя, трава. В это время в лесах России часто бывают пожары.

Страшен пожар в хвойном лесу. Легко вспыхивают хворост, молодые ёлочки и сосны. Огонь подкрадывается к старым деревьям. Он бежит от ветви к ветви. В огне гибнут растения и животные. Должны пройти долгие годы, чтобы на этом месте вырос новый лес.

Причиной пожаров бывают удары молний. Много бед приносит лесу и человек. Не разводите костры в лесу! Берегите лес! (78 слов)

Вариант 2

Над заливным лугом, где много весенних луж, летают чибисы. Они ныряют в воздухе, кувыркаются. Яркое солнце позолотило всю окрестность. Его лучи блестят в гладкой луже и на зелени трав.

От кочки к кочке прыгает чибис, помахивая лёгким хохолком из длинных перьев. Весело смотреть на него!

Чибисы умеют защищать свои гнёзда. Вот кружит ястреб. Чибис стремительно взлетает и переходит в атаку. Ястреб увёртывается, но не отступает. И тогда чибис издаёт пронзительный крик. Со всех сторон несутся птицы и гонят грозного врага. (80 слов)

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательства «Астрель»

- Это *комплект* учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать *учительскими*. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.

- Это *передовые педагогические технологии,* применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
- формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
- полноценное соединение знаний и практических навыков,
- объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
- обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 4 класса входят учебники:

«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»
«Основы духовно–нравственной культуры народов России»

Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся и методическими пособиями для учителей, а также электронными приложениями и аудиодисками.

ISBN 978-5-271-45869-9
9 785271 458699

В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному образовательному стандарту. Учебники одобрены Российской академией наук и Российской академией образования, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень школьных учебников.