Планета знаний®

М.Г. Нефёдова

Математика

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой
«Математика»

3 класс

АСТ • Астрель

ФГОС новый стандарт

Планета знаний®

М. Г. Нефёдова

МАТЕМАТИКА

Контрольные и диагностические работы

3 класс

К учебнику
М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика»

АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:51
ББК 22.1я71
Н58

Нефёдова, Маргарита Геннадьевна.

Н58 Математика : контрольные и диагностические работы : 3-й класс : к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» / М. Г. Нефёдова. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. — 47, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-089701-8 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-29241-5 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит контрольные работы и предназначено для организации текущего и итогового контроля в 3 классе при работе по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика. 3 класс».

Материалы контрольных работ позволяют организовать проверку предметных знаний и умений, а также диагностику метапредметных результатов обучения по математике.

Каждая работа представлена в четырёх вариантах (варианты 1 и 2 — стандартный уровень, варианты 3 и 4 — уровень повышенной сложности).

В пособии заложена эффективная система безотметочного оценивания достижений третьеклассников в освоении программы по математике.

УДК 373:51
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-17-089701-8 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-29241-5 (ООО «Издательство Астрель»)

© М. Г. Нефёдова

Учителю

Предлагаемые контрольные работы проводятся в следующие сроки:

октябрь	—	работа № 1,
декабрь	—	работа № 2,
март	—	работа № 3,
май	—	работа № 4,
апрель-май	—	итоговая контрольная работа.

Каждая работа представлена в четырёх вариантах (варианты 1 и 2 — стандартный уровень, варианты 3 и 4 — уровень повышенной сложности).

Контрольные работы состоят из двух частей: **основная часть** нацелена на проверку *предметных* знаний и умений, **дополнительная часть** — на диагностику *метапредметных* умений. Возможно проведение контрольной работы в два этапа — на одном уроке предложить основную часть контрольной работы, на другом уроке — дополнительную часть.

Необходимо иметь в виду, что, в отличие от предметных умений, метапредметные умения не отрабатываются до уровня освоения навыка и являются, скорее, следствием развивающего эффекта при обучении математики. Именно поэтому мы предлагаем дополнительную часть контрольных работ в качестве диагностического материала.

В пособии заложена система **безотметочного** оценивания. Учитель оценивает выполнение *каждого задания* по трёхбалльной системе (+, +/–, –). Оценка «+/–» ставится за выполнение половины задания, оценка «–» — в случае, если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или ученик не приступил к выполнению задания. Затем заполняется процентная шкала внизу страницы (рекомендации по оцениванию заданий и инструкция по заполнению шкалы приводятся в конце пособия).

Основная и дополнительная части контрольной работы оцениваются отдельно.

Таблицы достижения предметных и метапредметных результатов учащихся, приведённые в конце пособия, позволяют оценить достижения учащихся в освоении отдельных учебных навыков, выявить пробелы в знаниях и умениях, а также выстроить программу личных учебных целей.

Октябрь **Контрольная работа № 1** *Вариант* **1**

Основная часть

К1-1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых:

450 = _____

217 = _____

К1-2. Вычисли:

100 + 90	= _____	6 · 7	= _____
80 + 40	= _____	20 · 4	= _____
280 − 200	= _____	72 : 8	= _____
150 − 40	= _____	600 : 3	= _____

К1-3. Вдоль улицы стоят 48 жилых домов и 8 магазинов. Во сколько раз магазинов меньше, чем жилых домов?

К1-4. В спортзале 15 волейбольных мячей, теннисных в 3 раза больше, а баскетбольных на 18 меньше, чем теннисных. Сколько баскетбольных мячей?

К1-5. Вырази в других единицах длины:

5 см = _____ мм; 4 дм = _____ см; 2 м = _____ см.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

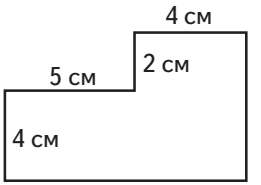
Дополнительная часть

К1-6. а) Сравни: 4 м ... 200 см; 35 см ... 5 дм.

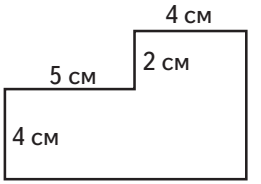
б) Запиши величины в порядке возрастания (увеличения):

К1-7. Разбей фигуру на прямоугольники.

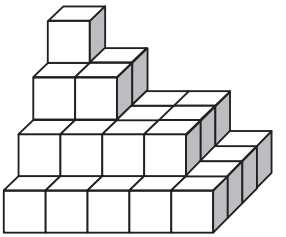
- Найди площади прямоугольников.
- Вычисли площадь всей фигуры.



К1-8. Разбей фигуру другим способом. Предложи другой способ вычисления площади фигуры.



К1-9. Вычисли объём фигуры в кубиках. Запиши вычисления.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

К1-1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых:

615 = _____

240 = _____

К1-2. Вычисли:

620 + 30 = _____ 9 · 7 = _____

570 − 200 = _____ 54 : 6 = _____

50 + 90 = _____ 80 · 9 = _____

130 − 60 = _____ 420 : 7 = _____

К1-3. В пункте проката 8 велосипедов и 40 самокатов. Во сколько раз больше самокатов?

К1-4. В области 28 родников, озёр в 7 раз меньше, а речек на 9 больше, чем озёр. Сколько речек в области?

К1-5. Вырази в других единицах длины:

6 см = _____ мм; 3 дм = _____ см; 7 м = _____ см.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

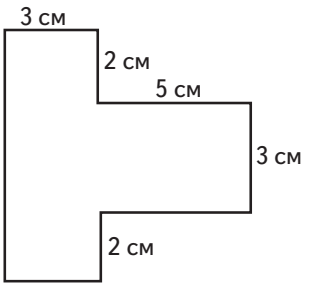
Дополнительная часть

К1-6. Сравни: 8 дм ... 89 см; 8 м ... 900 см.

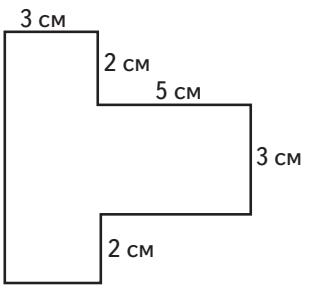
Запиши все величины в порядке убывания (уменьшения):

К1-7. Разбей фигуру на прямоугольники.

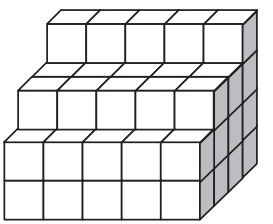
- Найди площади прямоугольников.
- Вычисли площадь всей фигуры.



К1-8. Разбей фигуру другим способом. Предложи другой способ вычисления площади фигуры.



К1-9. Вычисли объём фигуры в кубиках. Запиши вычисления.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Основная часть

К1-1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых:

907 = _____ 880 = _____

К1-2. Расставь порядок действий. Вычисли:

а) 450 : (100 − 91) = _____

б) 130 + 60 · 4 = _____

К1-3. В спортивном клубе 7 катамаранов и 35 байдарок.

- На сколько катамаранов меньше, чем байдарок?
- Во сколько раз байдарок больше, чем катамаранов?

К1-4. В волейбол играли 13 девочек и 17 мальчиков. В каждой команде 6 человек. Сколько было команд?

К1-5. Вырази в других единицах длины:

80 мм = ____ см; 60 см = ____ дм; 500 см = ____ м.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%