Планета знаний®

М.Г. Нефёдова

Математика

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика»

2 класс

АСТ • Астрель

ФГОС новый стандарт

Планета знаний®

М. Г. Нефёдова

МАТЕМАТИКА

Контрольные и диагностические работы

2 класс

К учебнику
М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой
«Математика»

АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:51
ББК 22.1я71
Н58

Нефёдова, Маргарита Геннадьевна.
Н58 Математика : контрольные и диагностические работы : 2-й класс : к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» / М. Г. Нефёдова. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. — 30, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-090426-6 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-46074-6 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит проверочные работы и предназначено для организации текущего и итогового контроля во 2 классе при работе по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика. 2 класс».

Материалы проверочных работ позволяют организовать проверку **предметных знаний и умений**, а также диагностику **метапредметных** результатов обучения по математике.

Каждая работа представлена в двух вариантах (вариант А — стандартный уровень, вариант Б — уровень повышенной сложности).

В пособии заложена эффективная система **безотметочного** оценивания и анализа достижений второклассников в освоении программы по математике.

УДК 373:51
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-17-090426-6 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-46074-6 (ООО «Издательство Астрель»)

© М. Г. Нефёдова

Учителю

Предлагаемые проверочные работы проводятся в следующие сроки:

октябрь	—	работа № 1,
декабрь	—	работа № 2,
февраль	—	работа № 3,
март	—	работа № 4,
май	—	работа № 5,
апрель-май	—	итоговая контрольная работа.

Проверочные работы состоят из двух частей: часть 1 нацелена на проверку **предметных** знаний и умений, часть 2 — на диагностику **метапредметных** знаний и умений. Целесообразно проводить проверочную работу на двух уроках — часть 1 на одном уроке, часть 2 — на другом. Каждая работа представлена в двух вариантах (вариант А — стандартный уровень, вариант Б — уровень повышенной сложности).

В пособии заложена система **безотметочного** оценивания. Каждое задание имеет маркировку на полях (например, О1), необходимую для анализа личных достижений каждого ученика в конце года. Учитель оценивает выполнение **каждого задания** по трехбалльной системе (+, +/–, –) рядом с маркировкой. Оценка «+/–» ставится за выполнение половины задания, оценка «–» в случае, если задание выполнено меньше, чем наполовину. Затем заполняется процентная шкала внизу страницы (инструкция по заполнению шкалы дана на с. 28).

В конце пособия приводятся таблицы достижения предметных и метапредметных результатов учащихся. Заполненные таблицы позволяют оценить достижения учащихся в освоении отдельных учебных навыков, сравнить личные достижения ученика с предыдущим этапом обучения, выявить пробелы в знаниях и умениях, а также выстроить программу личных учебных целей.

Октябрь **Работа № 1** *Вариант* **А**

Часть 1

О1

1. Вычисли:

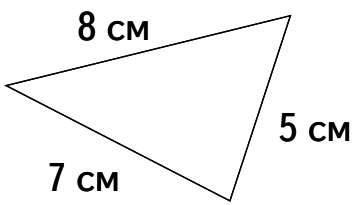
5 + 6 = _____	12 − 9 = _____
7 + 8 = _____	14 − 6 = _____
4 + 9 = _____	13 − 6 = _____
9 + 7 = _____	17 − 9 = _____

О2

2. В саду растёт 8 яблонь, а слив на 4 больше, чем яблонь. Сколько слив и яблонь растёт в саду?

О3

3. Найди периметр треугольника.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

4. а) Вычисли: О4

2 + 6 = _____ 12 + 6 = _____

2 + 28 = _____ 2 + 36 = _____

б) Что общего в этих вычислениях? Отметь лишнее равенство знаком ✓.

5. а) Волк весит 40 килограммов, а рысь — 28 килограммов. Кто легче? О5

Отметь верный ответ знаком ✓.

Волк ☐ **Рысь** ☐

б) У Вани живут попугай и черепаха. Черепахе 15 лет, а попугаю 28 лет. Кто младше?

Черепаха ☐ **Попугай** ☐

6. Это римские цифры: О6

I — один, **V** — пять, **X** — десять.

Запиши обычными цифрами следующие числа:

III — _____ **VII** — _____ **XX** — _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Октябрь **Работа № 1** *Вариант* **Б**

Часть 1

О1

1. Вычисли:

7 + 5 = _____ 11 − 4 = _____

6 + 7 = _____ 16 − 7 = _____

8 + 9 = _____ 15 − 9 = _____

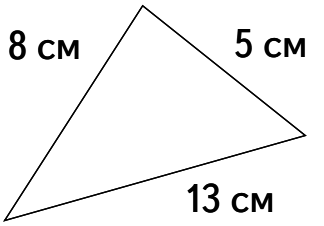
3 + 8 = _____ 14 − 8 = _____

О2

2. На участке было 12 кустов чёрной смородины. Садовод выкопал 5 старых кустов и посадил 7 новых. Сколько кустов смородины стало на участке?

О3

3. Найди периметр треугольника.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

4. а) Вычисли: О4

13 + 14 = _____ 14 + 23 = _____

24 + 23 = _____ 24 + 32 = _____

б) Что общего в этих вычислениях? Отметь лишнее равенство знаком ✓.

5. а) В пятницу у Оли день рождения. А у её мамы — в среду на этой же неделе. У кого день рождения наступит раньше? О5

Отметь верный ответ знаком ✓.

У Оли ☐ **У мамы** ☐

б) Саша идёт от дома до школы 10 минут, а от дома до бассейна 5 минут. Что ближе к дому: школа или бассейн?

Школа ☐ **Бассейн** ☐

6. Это римские цифры: О6

I — один, **V** — пять, **X** — десять.

Запиши римскими цифрами следующие числа:

2 — _____ **6** — _____

11 — _____ **25** — _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Декабрь **Работа № 2** *Вариант* **А**

Часть 1

Д1

1. Вычисли:

47 + 5 = _____ 32 − 8 = _____

24 + 49 = _____ 65 − 27 = _____

Д2

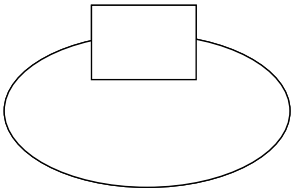
2. В лесу растут 75 ёлок и живут 23 белки. На сколько меньше белок, чем ёлок?

Ответ: _____

Д3

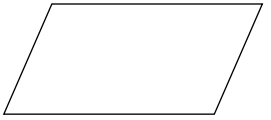
3. На стоянке было 40 автобусов. Утром автобусы уехали. Осталось 4 неисправных. Сколько автобусов уехало?

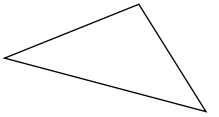
Ответ: _____

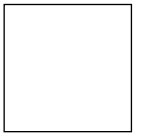


Д4

4. а) Раскрась фигуру, у которой все углы прямые.







б) Сторона квадрата равна 8 см. Найди квадрат на рисунке и надпиши длины всех его сторон.

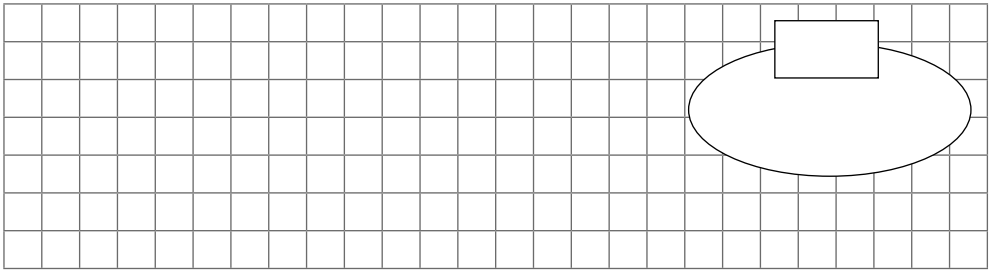
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

Д5

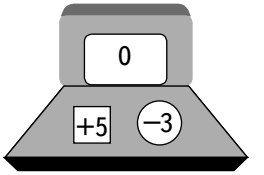
5. У Саши было 65 рублей. Часть денег Саша истратил на продукты и ещё купил мороженое за 12 рублей. У него осталось 10 рублей. Сколько Саша истратил на продукты?

- Составь краткую запись.
- Дополни схему и расставь числа на схеме.



Д6

6. Если нажать квадратную кнопку, к числу на экране прибавляется 5. Если нажать круглую — вычитается 3.



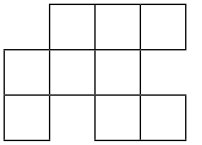
Какое число будет, если нажать:

а) □□ _____ в) □□○○ _____

б) □○□ _____ г) □○□○□○ _____

Д7

7. Фигура составлена из девяти квадратов. Найди и обведи ещё один квадрат.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Декабрь **Работа № 2** *Вариант* **Б**

Часть 1

Д1 **1.** Вычисли.

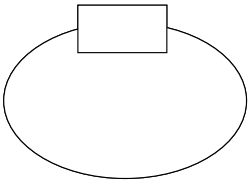
64 + 8 = _____ 51 − 9 = _____

45 + 38 = _____ 83 − 17 = _____

Д2 **2.** В доме 35 тёмных окошек, а освещённых — 52. На сколько больше освещённых окошек в доме?

Ответ: _____

Д3 **3.** В парке живут 65 зверюшек: белки, ежи и мыши. Белок 18, ежей 6. Сколько мышей живёт в парке?



Ответ: _____

Д4 **4. а)** Раскрась фигуру, у которой есть тупые углы.

б) Одна сторона прямоугольника равна 8 см, другая 14 см. Надпиши на рисунке длины всех сторон прямоугольника.

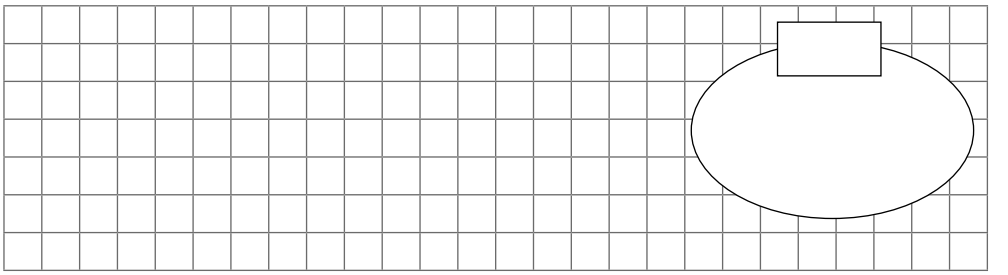
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

Д5

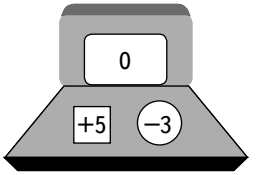
5. В эстафете принимали участие 8 учеников класса. В соревнованиях по прыжкам — 9 учеников. Остальные были болельщиками. Сколько было болельщиков, если в классе 20 учеников?

- Составь краткую запись.
- Дополни схему и расставь числа на схеме.



Д6

6. Если нажать квадратную кнопку, к числу на экране прибавляется 5. Если нажать круглую — вычитается 3.



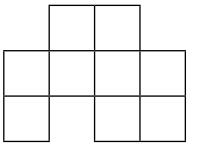
Как нужно нажать кнопки, чтобы получить число:

а) 15 _____ в) 9 _____

б) 12 _____ г) 7 _____

Д7

7. Фигура составлена из девяти квадратов. Найди и обведи ещё два квадрата.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Февраль **Работа № 3** *Вариант* **А**

Часть 1

Ф1

1. а) Вычисли:

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ 8 + 8 + 8 = _____

б) Запиши эти равенства, используя знак умножения.

_____ _____

Ф2

2. Вычисли:

12 + 2 = _____ 12 − 2 = _____

12 · 2 = _____ 12 : 2 = _____

Ф3

3. У пяти ребят по два воздушных шарика. Сколько всего шариков?

- Запиши решение двумя способами.

Ответ: _____

Ф4

4. Измерь отрезок. Запиши его длину в сантиметрах и миллиметрах: _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Запиши единицы измерения (1 см, 1 мм, 1 м) в порядке увеличения, начиная с самой маленькой: Ф5

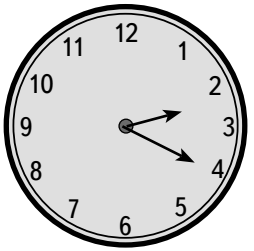
_____

6. Выполни вычисления по инструкции. Ф6

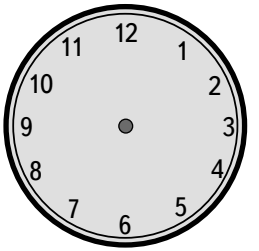
1) Сложи числа 11 и 33: _____
2) Результат раздели на 2: _____
3) Вычти из результата 20: _____

7. а) Определи время, которое показывают часы. Ф7

б) Рядом нарисуй стрелки через 10 минут.



_____



_____

8. Электрички в город Ух отправляются от вокзала каждые 20 минут. Составь расписание электричек с 8.00 до 10.00. Ф8

Ух	8.00
Ух	
Ух	
Ух	
Ух	
Ух	
Ух	10.00

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Февраль **Работа № 3** *Вариант* **Б**

Часть 1

Ф1

1. Вычисли с помощью сложения:

$8 \cdot 3 =$ _____

$14 \cdot 4 =$ _____

Ф2

2. Вычисли:

$15 \cdot 2 + 2 =$ _____

$16 : 2 - 2 =$ _____

Ф3

3. Сколько колёс у шести трёхколёсных велосипедов?

Ответ: _____

Ф4

4. Начерти отрезок длиной 57 мм.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Запиши длину отрезков (5 см, 10 мм, 2 м) в порядке уменьшения, начиная с самого длинного. Ф5

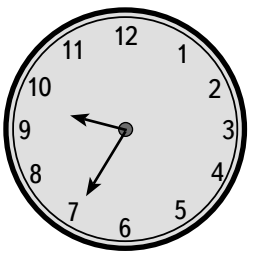
_____

6. Выполни вычисления по инструкции. Ф6

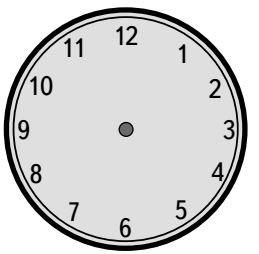
1) Найди разность 48 и 36: _____
2) Увеличь разность в 2 раза: _____
3) Сложи результат с 36: _____

7. а) Определи время, которое показывают часы. Ф7

б) Рядом нарисуй стрелки через полчаса.



_____



_____

8. Электрички в город Эх отправляются от вокзала каждые 35 минут. Составь расписание электричек с 8.00 до 11.00. Ф8

Эх	8.00
Эх	
Эх	
Эх	
Эх	
Эх	

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Март **Работа № 4** *Вариант* **А**

Часть 1

Мр1

1. Вычисли:

4 · 2 = _____	6 : 2 = _____
7 · 2 = _____	18 : 2 = _____
5 · 3 = _____	12 : 3 = _____
7 · 3 = _____	27 : 3 = _____

Мр2

2. На столе 4 тарелки. На каждой тарелке лежит 3 бутерброда. Сколько бутербродов на столе?

Мр3

3. Антон, Варя и Катя разделили 18 орехов поровну. Сколько орехов досталось каждому?

Мр4

4. Чему равна площадь прямоугольника?

Ответ: _____ кв. см.

• Запиши площадь прямоугольника с помощью умножения.

_____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. $35 \cdot 2 = 70$. Не выполняя вычислений, поставь знаки сравнения: $38 \cdot 2$ ... 70, $29 \cdot 2$ ... 70 Мр5

6. Путник прошёл 18 км. Велосипедист проехал в 2 раза меньше, чем прошёл путник. Всадник проехал в 2 раза больше, чем прошёл путник. Мр6

- Покажи стрелками путь каждого.

Путник

Велосипедист

Всадник

7. Найди и зачеркни неверные ответы: Мр7

$7 \cdot 4 = 25$ $9 \cdot 4 = 36$ $4 \cdot 8 = 31$

8. а) Начерти прямоугольник. Одна сторона 12 клеток. Другая в 3 раза меньше. Мр8

б) Проведи диагональ.

в) Определи: площадь прямоугольника (в клетках); _____

площадь треугольника _____ .

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Март **Работа № 4** *Вариант* **Б**

Часть 1

Мр1

1. Вычисли:

2 · 4 = _____	12 : 2 = _____
9 · 2 = _____	14 : 2 = _____
3 · 4 = _____	15 : 3 = _____
8 · 3 = _____	21 : 3 = _____

Мр2

2. В игре принимали участие 16 ребят. Они разбились на пары. Сколько получилось пар?

Мр3

3. Шарик стоит 4 рубля. Сколько стоят 5 шариков?

Мр4

4. Измерь стороны прямоугольника и вычисли его площадь в квадратных сантиметрах.

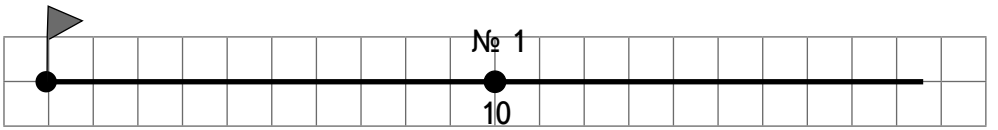
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Не выполняя вычислений, поставь знаки сравнения 48 · 2 ... 100, 57 · 2 ... 100. Мр5

6. Лыжник № 1 пробежал 10 км. Мр6
Лыжник № 2 — в 2 раза меньше, чем № 1.
Лыжник № 3 — на 2 км меньше, чем № 1.
Лыжник № 4 — в 2 раза больше, чем № 1.

• Дополни схему и отметь место каждого лыжника на трассе.



7. Найди и зачеркни неверные ответы: Мр7

8 · 4 = 34 19 · 4 = 70 4 · 18 = 72

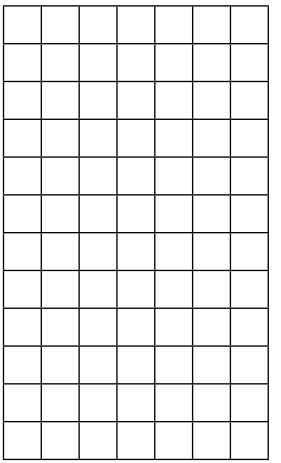
8. а) Начерти прямоугольник. Одна сторона 2 см. Другая в 3 раза больше. Мр8

б) Проведи диагональ.

в) Определи (в клетках): площадь прямоугольника; _____

площадь треугольника _____.

г) Определи площадь прямоугольника _____ кв. см.



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Май **Работа № 5** *Вариант* **А**

Часть 1

М1

1. Найди значение выражений.

5 + 0 = ___	5 · 10 = ___	5 : 5 = ___
5 − 0 = ___	5 · 0 = ___	5 : 1 = ___
5 − 5 = ___	5 · 1 = ___	0 : 5 = ___

М2

2. Конверт стоит 9 рублей, а марка 2 рубля. Сколько нужно заплатить за конверт и 4 марки?

М3

3. Определи порядок действий в каждом выражении:

37 − 18 + 46 28 + 36 : 4 5 · 9 − 26

• Вычисли значение последнего выражения.

_____

М4

4. Выпиши из последнего выражения (задание 3) множители: _____ и _____.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Не выполняя вычислений, поставь знак > или <: М5

а) 48 + 2 ... 48 · 2; **б)** 48 − 2 ... 48 : 2.

6. У Коли есть 80 рублей. Хватит ли этих денег, чтобы купить два пакета молока по 28 рублей и мороженое за 12 рублей? *Ответ:* _____ М6

• Какое выражение поможет вычислить стоимость покупки? Подчеркни его.

28 + 12 28 · 2 + 12

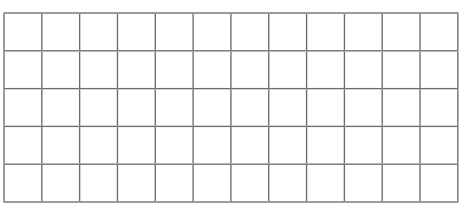
7. Верно ли записано равенство? Да ☐ Нет ☐ М7

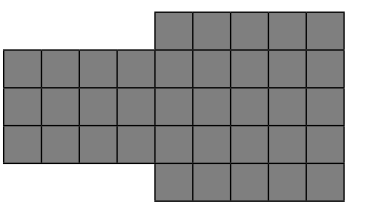
20 : 5 − 1 = 5

• Поставь скобки так, чтобы получилось верное равенство. Проверь себя: _____

8. Разбей фигуру на прямоугольники и составь выражение для вычисления площади фигуры. М8

• Вычисли значение получившегося выражения.





10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Май **Работа № 5** *Вариант* **Б**

Часть 1

М1

1. Найди значение выражений.

78 + 0 = ___	8 · 10 = ___	60 : 60 = ___
0 + 0 = ___	1 · 15 = ___	9 : 1 = ___
42 − 42 = ___	0 · 1 = ___	0 : 10 = ___

М2

2. Карандаш стоит 8 рублей, а ластик 5 рублей. Сколько стоят 4 карандаша и 6 ластиков?

М3

3. Определи порядок действий в каждом выражении:

54 − 17 + 26 5 · (27 − 18) 24 : 4 + 5 · 6

• Вычисли значение последнего выражения.

_____

М4

4. Выпиши из последнего выражения (задание 3) делимое _____ и делитель _____.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Запиши выражения $35 + 5$, $35 : 5$, $35 - 5$, $35 \cdot 5$ в порядке увеличения их значений: М5

_____

6. Сколько стоят 3 тетради по 12 рублей и две ручки за 7 рублей? Подчеркни нужное выражение. М6

$12 \cdot 3 + 7$ $3 + 12 + 7$ $12 \cdot 3 + 7 \cdot 2$

• Сколько тетрадей можно купить на 40 рублей? Поставь знак ✓. Вычеркни лишнее.

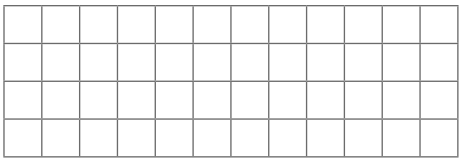
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

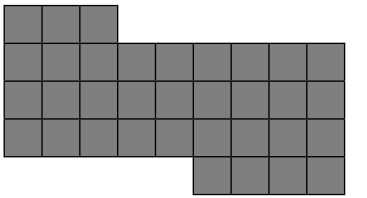
7. Поставь скобки так, чтобы получилось верное равенство: М7

$$50 - 20 - 5 = 35$$

• Проверь себя: _____

8. Составь выражение для вычисления площади фигуры. Вычисли значение этого выражения. М8





10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 1

И1

1. Вычисли:

4 · 5 = _____	32 : 4 = _____
4 · 7 = _____	24 : 4 = _____
6 · 5 = _____	35 : 5 = _____
7 · 5 = _____	40 : 5 = _____

И2

2. Оля весит 45 кг. Её младший брат в 5 раз легче Оли. Сколько весит младший брат?

И3

3. В гирлянде 8 красных фонариков. Зелёных — в 3 раза больше, чем красных. Сколько красных и зелёных фонариков в гирлянде?

И4

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком ✓.

6 + 3 · 2 = 12 ☐ 6 + 3 · 2 = 18 ☐

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Как получить следующее число в цепочке? Продолжи каждую цепочку — напиши ещё несколько чисел. И5

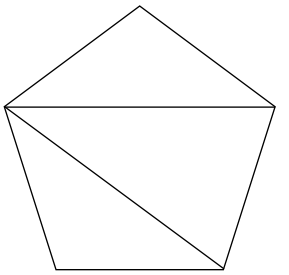
а) 4, 8, 12, 16, _____

б) 21, 18, 15, 12, _____

6. Из ряда чисел 37, 25, 50, 21, 30, 15, 46, 18 выпиши числа, которые делятся на 5: И6

_____

7. Рассмотри многоугольник. На какие фигуры он разбит? И7



_____

• Найди и закрась треугольник, у которого все углы острые.

8. Вставь цифры так, чтобы произведение было больше 30, но меньше 40: И8

$30 < 4 \cdot \square < 40$, $30 < 4 \cdot \square < 40$.

Проверка: _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 1

И1

1. Вычисли:

9 · 4 = ___	40 : 4 = ___	25 : 5 = ___
7 · 4 = ___	32 : 4 = ___	45 : 5 = ___
5 · 8 = ___	24 : 4 = ___	30 : 5 = ___

И2

2. Коле 7 лет. Сестра на 3 года младше Коли. А старший брат в 3 раза старше сестры. Сколько лет старшему брату?

И3

3. В спортзале тренируются бегуны и штангисты. Бегунов 18, а штангистов — в 3 раза меньше. Сколько спортсменов в спортзале?

И4

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком ✓.

18 + 12 : 6 = 20 ☐ 18 + 12 : 6 = 5 ☐

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Как получить следующее число в цепочке? Запиши правило. Продолжи цепочку. И5

42, 35, 28, _____

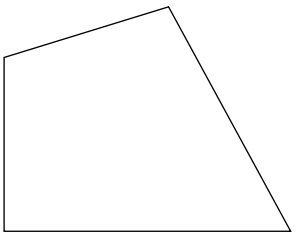
Правило: _____

6. Найди среди чисел 41, 35, 60, 38, 20, 75 числа, которые делятся: И6

а) на 2: _____ **б)** на 5: _____

Выпиши их.

7. Любой отрезок, который соединяет вершины многоугольника, называется диагональю. И7



• Проведи диагональ так, чтобы разбить многоугольник на прямоугольный и тупоугольный треугольники.

8. Вставь цифры так, чтобы произведение было больше 30, но меньше 40: И8

$30 < 7 \cdot \square < 40$, $30 < 8 \cdot \square < 40$.

Проверка: _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Как заполнить процентную шкалу

О1	+/–
О2	+
О3	+/–

После выполнения учеником части 1 или 2 проверочной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Например, задания работы № 1 (часть 1) учитель оценил следующим образом:

Задание О1 выполнено наполовину — закрасьте половину первой клетки на процентной шкале внизу страницы. Выполнение следующего задания (О2) отмечайте без пропусков, т. е. нужно закрасить оставшуюся половину первой клетки и половину второй клетки. Задание О3 — закрашиваем оставшуюся половину второй клетки. Всего окажется закрашено две клетки. Главное, чтобы на шкале не было разрывов. Тогда мы получим оценку выполнения проверочной работы в процентах:

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Если ученик выполнил 70%–100% проверочной работы, то его достижения можно характеризовать как более или менее успешные; 40%–70% — весьма средние, меньше 40% — тревожные.

Как заполнить таблицу достижений

Оценки за часть 1 проверочной работы сразу же нужно отметить и в таблицах достижений. В таблицах задания сгруппированы по умениям. Найдите строку, где есть маркировка О1 (таблица 1), и закрасьте половину первой клетки. Предположим, что ученик с заданием О4 (часть 2) и с февральскими заданиями из части 1 справился хорошо (закрашиваем ещё три клетки — шесть половинок), но не писал декабрьскую работу, а часть 2 февральской работы учитель решил не проводить (выполнение заданий Д1 и Ф6 не будет отмечено). В таблице первая строка в этом случае будет иметь следующий вид:

Процентная шкала	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Знания/умения	Количество выполненных заданий									
Сложение и вычитание до 100 О1, О4, Д1, Ф1, Ф2, Ф6										

Так же можно оценить и достижения ученика в освоении метапредметных умений — они перечислены в таблице 2. Необходимо помнить, что метапредметные результаты лежат в зоне ближайшего развития ученика, поэтому оценка достижений метапредметных результатов носит диагностический характер. Обратите внимание: некоторые задания проверяют несколько умений, поэтому они повторяются в разных строчках таблиц.

Как анализировать результаты

Таблицы дают объективную картину успешности каждого ученика в освоении важнейших учебных навыков только при условии выполнения учеником **всех** заданий из предложенных работ. Так, в приведённом выше примере результаты ученика по освоению сложения в пределах 100 в конце года окажутся неутешительны — меньше 60% (так как он не писал декабрьскую работу и часть 2 февральской работы). В интересах ученика выполнить задания Д1 и Ф6 (можно сделать это в феврале или в конце года). Если за эти задания он получит два плюса, то его результат будет 90%, что можно охарактеризовать как успешное освоение навыка.

Заполненные таблицы позволяют не только выявить существенные пробелы в освоении программы, но и построить программу по их ликвидации, а также оценить успехи ученика в зоне ближайшего развития. При подведении итогов необходимо учитывать интересы ученика, в том числе принцип «сравнивать достижения ученика с его собственными достижениями по сравнению с предыдущим этапом обучения».

Например, у ученика были трудности со сложением с переходом через десяток в начале года (например, он неважно справился с заданиями О1 и О4, что отмечено при оценивании работы). Но к концу учебного года он стал лучше считать. Учитель должен дать шанс улучшить показатели по освоению этого навыка: предложить выполнить задания О1, О4 из другого варианта и результаты отразить в таблице. Оценка получится более объективной, так как таблица должна отражать достижения ученика в освоении программы в конце года.

Достижение предметных результатов по математике

Таблица 1

Процентная шкала	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Знания/Умения	Количество выполненных заданий									
Сложение и вычитание до 100 О1, О4, Д1, Ф1, Ф2, Ф6										
Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 10, 1, 0 Мр1, Мр7, М1, И1, И8										
Вычисление значения выражения (порядок действий) М3, М7, М8, И4										
Решение задач О2, Д2, Д3, Ф3, Мр2, Мр3, М2, И2, И3										
Сравнение чисел и величин О5, Ф5, Мр5, М5										
Геометрические задачи О3, Д4, Ф4, Мр4, Мр8, М8										
Процентная шкала	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

Достижение МЕТАпредметных результатов на уроках математики

Таблица 2

Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
УУД[1]	Умения	Количество выполненных заданий									
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Группировка, закономерности О4, Ф8, М5, И5, И6										
Анализ текста (П)	Смысловое чтение О2, О5, Д3, Д5, Ф8, Мр6, Мр8, М2, М6, И2, И3, И7										
Синтез текста (П)	Восстановление записей Мр5, М7, И8										
Моделирование (П)	Моделирование условия задачи Д3, Д5, Мр6										
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование Д4, Д7, М8, И7										
Прогнозирование (Р)	Прогнозирование результата Мр5, М5, М6, И6, И8										
Контроль (Р)	Проверка вычислений Мр7, М7, И4, И8										
Выполнение инструкций (Р)	Действия по алгоритму Д6, Ф6, Мр8										
Владение терминологией (К)	Понимание речи О3, Д4, Мр4, Мр8, М4, И7, И8										
Работа с информацией	Работа с таблицами, рисунками, знаками О6, Д6, Ф7, Ф8, Мр6										
Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

[1] УУД — универсальные учебные действия, П — познавательные, Р — регулятивные, К — коммуникативные

Учебное издание

Планета знаний

Нефёдова Маргарита Геннадьевна

МАТЕМАТИКА

Контрольные и диагностические работы

2 класс

К учебнику
М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой
«Математика»

Рисунок на обложке — Н. Кудрявцева
Дизайн обложки студия «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Е. Маталина*
Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *С. Камышова*
Корректор *И. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 18.02.2015. Формат 72×90 1/16. Печать офсетная
Усл. печ. л. 2,34. Гарнитура журнально-рубленая. Тираж 30 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16647 от 17.12.2014 г.

ООО «Издательство АСТ».
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель».
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.planetaznaniy.astrel.ru, www.ast.ru, educ@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»
Справки по телефону: (499)951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «АСТ» и «Астрель»

- Это *комплект* учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать *учительскими*. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.

- Это *передовые педагогические технологии,* применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
- формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
- полноценное соединение знаний и практических навыков,
- объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
- обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 2 класса входят учебники:

«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»

Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся и методическими пособиями для учителей, а также электронными приложениями и аудиодисками.

WWW.AST.RU
ISBN 978-5-17-090426-6

Учебники комплекта «Планета знаний» прошли научную, педагогическую и общественную экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень школьных учебников.