

Оценочные материалы по географии

10 – 11 класс

Пояснительная записка

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу, а также итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Содержимое зданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знание на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материалов содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Спецификация заданий для тематического контроля по географии.

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 – 11 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 N 1089" «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609).

Примерной программы основного общего образования по географии.

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №8 «Лицей им. С. П. Дягилева».

Содержание и структура промежуточного контроля по географии в 10 классе дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- *Природа и человек в современном мире*

- *Население мира*
- *Политическая карта мира*
- *География мировой хозяйства*

11 класс

- *Регионы и страны мира*
- *Россия в современном мире*
- *Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

Кодификатор

требований к уровню подготовки обучающихся

10 – 11 класс

по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 10 - 11 классов (география 8- 9 класс изучает географию России) и проверяемых элементов содержания.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания по ГЕОГРАФИИ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по ГЕОГРАФИИ».

Называть и/или показывать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль

экономической интеграции;

- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

- составлять развернутый план доклада, сообщения;

- сосоставлять и презентовать реферат;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

- рекреационные ресурсы мира;

- современное геополитическое положение стран и регионов;

- положение России в современном мире;

- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

- тенденции и пути развития современного мира.

Система оценивания.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Оценка "5" ставится:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Понимание основных географических взаимосвязей.

Оценка "3" ставится:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои корректировки.

Примерные тесты

«Природа и человек в современном мире»

1вариант

1.В чем заключается различие понятий «природные ресурсы» и «экономические ресурсы»?

- а) Природные ресурсы меньше по запасам, чем экономические.
 - б) Экономические ресурсы дороже и ценнее, чем природные.
 - в) Экономические ресурсы — это совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг.
 - г) Природные ресурсы распространены повсеместно, а экономические – нет.
- 2.Выберите верные ответы.**

1. Минеральные ресурсы относятся к категории исчерпаемых, но возобновимых.
2. Практически всеми видами природных ресурсов обеспечены данные три страны – Китай, Россия, США.
3. Самыми большими запасами нефти и газа в мире обладает США.
4. Опустынивание характерно для засушливых регионов мира, особенно Северной Африки и Юго-Западной Азии.
5. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на страны: Россия, США, Индия, Китай, Канада, Бразилия.
6. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет менее 3%.
7. К странам северного хвойного лесного пояса относятся Мексика, Китай и Индия.
8. Аквакультурой называется добыча полезных ископаемых со дна морей и океанов.
9. Геотермальная энергетика уже развивается в Исландии, Италии и Новой Зеландии.
10. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

3. Подберите пару: страна – характерное для нее сочетание природных ресурсов.

1. Алмазы и золото а) ЮАР
2. Бокситы и железная руда б) Камерун
3. Железная руда и каменный уголь в) Перу
4. Золото и полиметаллические руды г) Кувейт
5. Калийные соли и железная руда д) Канада
6. Каменный уголь и нефть е) Германия
7. Медные и железные руды ж) Китай
8. Нефть и природный газ з) Венесуэла
9. Нефть и медные руды и) Замбия
10. Фосфаты, медные руды к) Заир

4. В структуре мирового земельного фонда наиболее важны для человечества:

- А) пашни Б) пастбища и луга В) леса

5. Основную часть гидросферы составляют воды:

- А) рек б) подземные воды в) Мировой океан

6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

- А) США, Египет Б) Россия, Бразилия В) Канада, Финляндия

7. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:

- А) Канада, Бразилия Б) Индия, Австралия В) ФРГ, ЮАР

8. Страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- А) Китай, Россия, США Б) Конго, Египет, Мали В) ФРГ, Бразилия, ЮАР

9. Главный путь решения проблемы чистой воды:

- А) транспортировка айсбергов б) переброска рек в) обратное водоснабжение.

10. Примерно половина всей заготавливаемой древесины используется:

- А) в химической промышленности б) в строительстве в) в целлюлозно-бумажной пром-ти г) сжигается в виде топлива.

11. Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов- это _____-

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 11 - 10 баллов

«4» - 9 - 7 баллов

«3» - 6 – 4 баллов

«2» - 3 баллов

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд.

человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;

2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир; 6) Чад;

2) Эфиопия; 7) Марокко;

3) Заир; 8) Ботсвана;

4) ЮАР; 9) Египет;

5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км².

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4)
Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия;
4) Россия, Ливия, Монголия

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

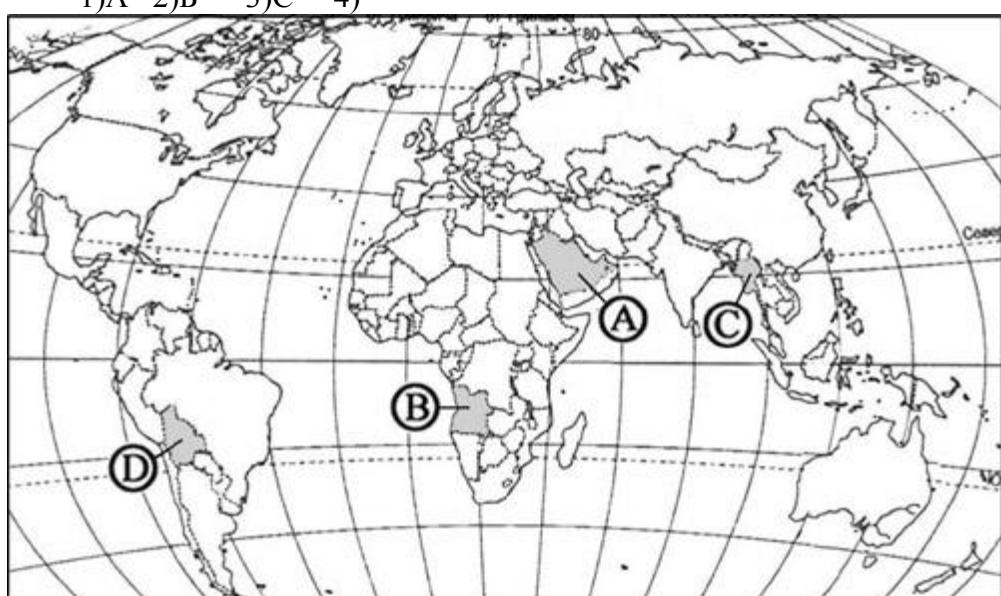
«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

- *Политическая карта мира*

A1. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Ангола?

- 1) А 2) Б 3) С 4)



A2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
1)Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

A3. Государство Таиланд расположено ?
1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

A4. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?
1)Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
2)Нигер, Эфиопия, Лесото
3)Туркмения, Непал, Афганистан

A5.Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?
1)Япония 2)Китай 3)Индия 4)Индонезия

A6.Какая страна расположена в Северной Африке?
1)Кения 2)Танзания 3)Тунис 4)Сомали

A7.Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?
1)ЮАР 2)Польша 3)Китай 4)Канада

A8.К новым индустриальным странам относится?
1)Малайзия 2)Непал 3)Вьетнам 4)Иран

A9.В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
1)Норвегия 2)Украина 3)Индия 4)Нигерия

A10. С какой из перечисленных стран граничит Россия?
1)Эстония 2)Словакия 3)Молдавия 4)Венгрия

A11.Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?
1).Индия 2)Нигерия 3)Эфиопия 4)Россия

A12.Форма административно-территориального устройства такая же ,как в
1)Чехии 2)Польше 3)Италии 4)Бразилии

A13.Какая из перечисленных стран не относится к региону „Ближний Восток,,
1)Кипр 2)Иран 3)Израиль 4)ОАЭ

A14.Какая страна расположена в Центральной Америке?
1)Венесуэла 2)Панама 3)Перу 4)Эквадор

A15.Какая из перечисленных стран является членом НАТО?
1)Аргентина 2)Норвегия 3)Швеция 4)Швейцария

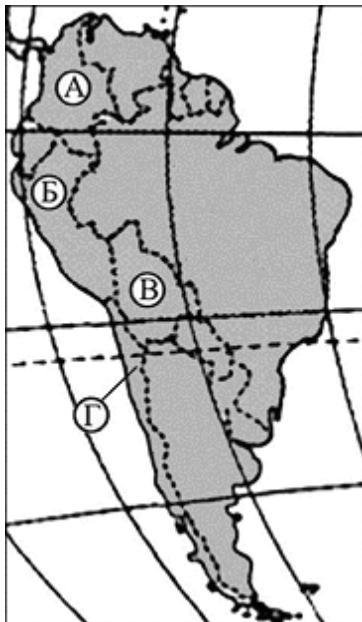
B1. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН	СТРАНА
1) наименее развитые	A) Австралия
2) нефтеэкспортирующие	Б) Сомали
3) «переселенческого» типа	В) Катар Г) Болгария

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте Южной Америки.



СТРАНА	БУКВА
1) Колумбия	А) А
2) Чили	Б) Б
3) Боливия	В) В
	Г) Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В3 Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Словакия	1) Братислава
Б) Швейцария	2) Женева
В) Словения	3) Любляна
	4) Берн

В4. Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании.

- А) Индонезия
Б) Ангола

- В) Мьянма
- Г) Мали
- Д) Пакистан
- Е) Индия

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____.

C1. Определите, к какой стране относится следующее описание:

"Эта страна, относящаяся к странам переселенческого капитализма входит в состав Британского содружества, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка".

C2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответы

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	3
A7	3
A8	1
A9	1
A10	1
A11	2
A12	3

A13	2
A14	2
A15	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	БВА
B2	АГБ
B3	143
B4	ВДЕ

C1. Канада.

C2. Ватикан.

• География мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по раз- мерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки

В последнее время особенно усилилась ориентация на

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого произ - водят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже ХХ—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
- б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
- в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США; г) Китай;
- б) Италия; д) Аргентина.
- в) Россия;

Варианты ответов:

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

11 класс

- *Регионы и страны мира*

Тест по теме: «Африка»

1 вариант

1. Самая крупная по территории страна Африки?

- А) Судан
- Б) Мали
- Г) Нигерия

2. Сколько стран входит в ОАЭ?

- А) 20
- Б) 46
- В) 51

3. Крайней северной точкой материка является:

- А) мыс Рас-Хафун

Б) мыс Рас-Энгела

В) мыс Альмади

4. К странам, специализирующимся на горнодобывающей промышленности, относят:

А) Зимбабве

Б) Гвинея

В) Нигерия

5. Выберите страны, которые по форме АТУ относят к федерациям:

А) Эфиопия

Б) Кения

В) ЮАР

Г) Нигерия

6. Назовите экспортные культуры Африки.

А) Какао

Б) Виноград

Г) Кофе

Д) Хлопок

7. Верно ли утверждение?

«ЮАР-страна с двойной экономикой»

А) да

Б) нет

8. Верно ли утверждение?

«Африка -самая отсталая часть всего развивающегося мира»

А) да

Б) нет

9. Является ли Каир столицей Египта?

А) да

Б) нет

10. Установите соответствие: «Страна-столица»

А) Ливия

1) Конакри

Б) Тунис

2) Триполи

В) Гвинея

3) Тунис

11. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

- | | |
|--------------|------------------|
| А) южная | 1) мыс Бланко |
| Б) западная | 2) мыс Игольный |
| В) восточная | 3) мыс Альмади |
| Г) северная | 4) мыс Рас-Хафун |

12. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся.

- | | |
|-----------|----------------------|
| А) алмазы | 1) Нигерия, Алжир |
| Б) золото | 2) Гана, Мали, Конго |
| В) нефть | 3) ЮАР, Зимбабве |

13. Выберите лишний объект:

- А) Чад
- Б) Нигер
- В) Аргентина
- Г) Эфиопия
- Д) ЮАР

14. Заполните пропуски в предложении.

Одно из крупнейших соленых озер Африки-озеро..., расположенное на территории одноименного государства.

15. Установите объект по краткой характеристике

Государство в юго-западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической Республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном.

16. Этот кустарник имеет мелкие листья, игловидные, на спинной стороне листа находятся масляные железы. Иногда стройность людей ассоциируют с этим растением.

- **Россия в современном мире**

«Россия в современном мире»

I вариант

1 С какими странами Россия имеет только морские границы:

- а) США, Япония; б) Швеция, Турция; в) Грузия, Казахстан; г) КНДР, Белоруссия.

2 С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3 Выберите верный вариант о географическом положении России:

- а) территория омывается водами морей трех океанов;
- б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км²;
- в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;
- г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4 Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

- а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5 Выберите верные утверждения.

- а) русские значительно преобладают над другими народами;
- б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в Западной Европы и Японии;
- в) численность населения России в 2 раза больше населения США.

6 Выберите вариант, в котором указаны только столицы автономных округов России:

- а) Тура, Салехард, Анадырь; в) Оренбург, Волгоград, Майкоп;
- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Нарьян-Мар, Казань, Биробиджан

7 Укажите территории России, вошедшие в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край; в) Калининградская область;
- б) Амурская область; г) Кольский полуостров

8 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Красноярский край; в) Республика Ингушетия;
- б) Республика Дагестан; г) Краснодарский край.

9 Выберите вариант, где перечислены курортные города Черноморского побережья Кавказа:

- а) Таганрог, Ейск, Темрюк; в) Анапа, Геленджик, Сочи;
- б) Азов, Туапсе, Махачкала; г) Кисловодск, Краснодар, Ставрополь.

10 Выберите вариант, в котором указаны только столицы республик:

- а) Казань, Нарьян-Мар, Салехард; в) Орел, Саранск, Анадырь;
- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Хабаровск, Биробиджан, Якутск.

11 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района:

- а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;
- б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

12 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района:

- а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;
- б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

13 Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти; в) природного газа;

б) марганцевых руд; г) золота.

14 По численности населения среди стран мира Россия занимает ____ место.

15 Выберите верный вариант:

- а) Россия –унитарное государство; в) Россия-федеративное государство;
- б) Россия-теократическое государство; г) Россия-монархия.

16 Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия; в) Саудовская Аравия, США, Россия;
- б) Россия, Аргентина, Италия; г) Россия, Украина, Азербайджан.

17 Россия торгует на мировом рынке:

- а) цинком, нефтью, газом; в) бурым углем, нефтью, лесом ;
- б) нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, кофе.

• *Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно оказывается на:

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

- а. Каире
- б. Риме
- в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

- а. 6,5 млрд.
- б. 7,2 млрд.
- в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
- б. транспорт, торговлю, туризм;
- в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

- а. в развитых странах
- б. в развивающихся
- в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные

- условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
- в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
- а. социальных проблем
 - б. экономических и технических
 - в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
 - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
 - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- а. Европа
 - б. Азия
 - в. Австралия
12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
- а. добыча минеральных ресурсов
 - б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
 - в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
- а. Венесуэла, Мексика, Индия
 - б. Мексика, США, Россия
 - в. Венесуэла, Россия, Китай
14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:
- а. ЮАР, Нигерия, Заир
 - б. Эфиопия, Конго, ЮАР
 - в. ЮАР, Эфиопия, Заир
15. Наиболее загрязнённые реки мира:
- а. Янцзы
 - б. Амазонка
 - в. Нил
16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия ,Болгария, Бельгия, Греция ,Корея ,Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия ,Швеция, Япония.
17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония , Китай ФРГ, Израиль, Великобритания
18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.
- 19 . Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты.
20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1.С 26. редиземное море | 3.Охотское море |
| 2 Персидский залив | 4. Мексиканский залив |
21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1.Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2.Демографическая | б.Демографический кризис |
| 3.Продовольственная | в.Долговой кризис |
| 4.Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |

- 5.Мирового океана
6.Отсталости развивающихся стран
- д. Марикультура
е.Парниковый эффект
ж.Скрытый голод
з. Экономическая зона
- 22.Нарушение баланса СО в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу :
1 .опустынивания
2.парникового эффекта
3. «Ядерной зимы»
4.озоновой дыры
- 23.Самый низкий рацион питания у жителей :
1. Западной Европы
2.Латинской Америки
3.африки
4.Юго-Западной Азии
- 24.Альтернативные источники энергии:
1.торф и сланец
2.солнце и ветер
3.нефть и газ
4. внутреннее тепло Земли и приливы
- 25.Назовите пути решения продовольственной проблемы
- 26.Выберите мировой порт №1:
1.. Санкт-Петербург 3 .Гамбург
2.Роттердам 4. Лондон