

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

Отчет

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»
Казачинско-Ленского района Иркутской области
по результатам самообследования**

п. Окунайский
2015 г.

**Сведения о реализации образовательных программ,
заявленных для государственной аккредитации
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**
(наименование ОУ)

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес 666530, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9

1.3. Фактический адрес 666530, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (924)-612-62-74

Е-mail direktor_shkola@inbox.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 3828004761, КПП 382801001, л/счет 105010010 в Финансовом управлении Администрации муниципального образования «Казачинско-Ленский район» р\с 4020481030000000000000013 в ГРЦК ГУ Банка России по Иркутской области БИК 0425200001

1.5. Учредители Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4, телефон 8(39562) 2-17-40

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

ОГРН 1023802527924; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 000160571, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Иркутской области 20 декабря 2002 года

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 0001102 серия 38Л01 регистрационный № 6639 от 26 ноября 2013 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII видов; дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 169929 серия АА регистрационный № 1011 от 24 мая 2010 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 24 мая 2015г., программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего

образования, среднего (полного) общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII видов
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1	общеобразовательная	начальное общее образование	4	61
2	общеобразовательная	основное общее образование	5	76
3	общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	21
4	Образовательные программы по направленности: Художественно-эстетическая; Физкультурно-спортивной; Научно-технической	Дополнительное	1-2	139

2. Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Подгородецкая Валентина Викторовна, 8-924-612-62-74
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Чихрак Валентина Аркадьевна, по учебно-воспитательной работе, 8-924-612-63-01
(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

3. Содержание подготовки

1. (Заполняется в соответствии с региональными критериями показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений)

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы	соответствует

		требованиям ФГОС и ГОС	
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	2011-2012 -98% 2012-2013-100% 2013-2014 -100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	2010-2011 -100% 2011-2012- 100% 2012-2013 -100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует

*Соблюдение требований приказа ГлавУОиПО от 25.06.04 №1163 (приложение №5 «Положение об авторских педагогических разработках») и выполнение регионального стандарта требований к программному обеспечению в соответствии с Приказом ГлавУОиПО №665 от 16.06.2000 г.

Выводы: за три года государственная программа и ее практическая часть выполнена полностью по содержанию. Выполнение учебного плана составляет 99,3% (на уровне критериальных значений). Причины невыполнения: невозможность прямой замены учителя в отдельных случаях (учебный отпуск учителя).

Выполнение программы отслеживается администрацией каждую четверть и на конец года. Программы учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) реализованы полностью. Все учебные предметы и курсы обеспечены программами (предметы – общеобразовательные программы, курсы – общеобразовательные программы и адаптированные программы, которые утверждаются ежегодно на заседании методического совета школы). Расписание соответствует установленным требованиям и ежегодно утверждается директором школы.

Проблемы: за три последних года образовательное учреждение испытывает некоторые затруднения в обеспечении кадров по химии. В 8-11 классах обучение химии вел молодой специалист, который обучался заочно. В 2014-

2015 году химию преподает совместитель из МОУ «Магистральнинская СОШ №22»

Пути решения:

- с 01.09.2015 года учитель химии выходит из декретного отпуска.

4. Качество подготовки выпускников

**4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения
(за три года, предшествующие государственной аккредитации)**

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	65 16	59 16	55 12
Основное общее образование всего выпускников:	77 11	81 16	85 16
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	9 3	7 2	19 6

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации

Уровень реализуемой программы	2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	16	100	31	16	100	31	12	100	64
Основное общее образование	11	100	0	16	100	12	16	100	18
Среднее (полное) общее образование	3	100	0	2	100	50	6	100	17

**4.3. Результаты единого государственного экзамена за три года,
предшествующие государственной аккредитации**

2012 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	3	100	3	100	49,3	56,7	57,3
Математика	3	100	3	100	29,3	37,7	38,8
История	2	67	1	50	31,5	44,6	45,1
Обществознание	3	100	3	100	41,7	50,1	50,2

2013 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	2	100	2	100	41,0	57,4	60,7
Математика	2	100	2	100	36,0	46,2	44,2
История	1	50	1	100	34,0	49,5	49
Обществознание	1	50	1	100	39,0	58,8	56,7
Биология	1	50	1	100	51,0	54,7	51,4

2014 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего	Кол-во, набравших	% набравших	Средн.	Средн.	Средний региональный

предмет	классов	кол-во	х минимальное и более кол-во баллов	их минимальное и более кол-во баллов	показ. по ОУ	показ. по МО	б-ный показатель по виду ОУ
Русский язык	6	100	5	83,3	40	55	59.5
Математика	6	100	5	83,3	25	36	43.9
История	1	17	1	100	34	37.6	42.3
Обществознание	3	50	1	33,3	35	46.6	49.8
Биология	1	17	0	0	28	50.8	50.2
Физика	1	17	0	0	23	38.8	42.8

4.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2012								
Русский яз.	11	11	100	27,2	93,2	49,8	89,7	53,8
математика	11	11	100	0	93,4	35	83,3	37,2
2013								
Русский яз.	16	16	100	6	75,9	17,5	87,9	47,7
математика	16	16	100	19	83	61,8	91	70
2014								
Русский яз.	16	16	100	25	94.74	32.06	93.3	44.74
Математика	16	16	100	0	97.83	11.22	88	22.77

Выводы: в 2014 году один выпускник не получил аттестат за курс средней (полной) школы. Результаты единого государственного экзамена за последние

три года показали, что достижения выпускников незначительно ниже муниципальных.

Средний балл по русскому языку по ЕГЭ за три года составил 43,4 при среднем муниципальном -56,3 (результаты сравнения таблиц 2011, 2012, 2013), значительного разрыва не наблюдается.

По математике средний балл по ЕГЭ у выпускников ОУ за три года составил 30,1, в то время как средний муниципальный показатель составил 40,9.

Средний качественный показатель результатов девятиклассников по русскому языку и математике ниже муниципальных. В 2014 году наблюдается повышение качества по русскому языку.

На результатах ЕГЭ сказалось неосознанное отношение отдельных выпускников 11 класса к выбору предметов ЕГЭ (сдают на всякий случай, без учета путей дальнейшего трудоустройства).

Пути решения.

- продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников основной школы к основному государственному экзамену;
- продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников средней школы к единому государственному экзамену;
- контроль за освоением обучающимися программного материала;
- формирование навыков осознанного выбора предметов, необходимых обучающимся для поступления в Ссузы и ВУЗы.

4.5. Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Проверка уровня и качества подготовки выпускников I ступени осуществлялась в форме контрольной работы во 2-4 классах по математике и диктант во 2-4 классах, тест по английскому языку.

На II ступени – по предметам: русский язык, математика, физика, география, биология, история, обществознание, английский язык, изобразительное искусство, технология, черчение.

На III ступени по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, история, физика, английский язык, история Земли Иркутской, технология.

Для проведения педагогических измерений были разработаны задания: контрольные срезы, контрольные работы, тестовые задания. Все задания, использованные в процессе измерений, соответствовали государственным нормативным требованиям, при этом 90% заданий соответствовали базовому уровню, 10% - высокому уровню. Уровень усвоения учебного материала, выявленный в ходе самообследования, достигает от 65% до 100%. По итогам проведения измерений сделаны выводы, как о стабильных сторонах обучения, так и проблемных.

Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Уровень образовательных программ	самообследование	
	Успеваемость %	качество%
Начальное общее образование Русский язык	2 класс – 91 3 класс- 89 4 класс- 85	2 класс- 46 3 класс – 78 4 класс – 40
Математика	2 класс- 100 3 класс – 89 4 класс- 85	2 класс- 62 3 класс -67 4 класс- 35
Английский язык	2 класс 100 3 класс 85 4 класс 86	25 33 10
Основное общее образование		
Русский язык	5класс 80 6класс 93 7класс 67 8класс 89 9класс 82	50 64 25 47 27
Литература	8 класс 71	48
Английский язык	5 класс 70 6 класс 73 7 класс 75 8 класс 81 9 класс 66	20 55 17 24 0
Математика	5класс 89 6класс 72 7класс 67 8класс 65 9 класс 72	67 45 8 24 36
Биология	6 класс 85 7 класс 80 8 класс 85 9 класс 67	46 30 45 22
Физика	7 класс 70 8 класс 83	30 33

	9 класс	70	0
География	6 класс	72	43
	7класс	78	44
	9 класс	70	20
История	6класс	100	78
Обществознание	6 класс	100	83
Изобразительное искусство	5 класс	100	60
	6 класс	100	90
	7 класс	100	90
	8 класс	100	80
Черчение	8 класс	95	50
	9 класс	100	77
Технология	5 класс	100	80
	6 класс	100	100
	7 класс	100	75
	8 класс	100	92
	9 класс	100	90

Среднее (полное) общее образование	успеваемость	качество
Русский язык	10 класс- 78 11 класс- 80	44 10
Математика-	10 класс- 89 11 класс- 91	22 36
Обществознание	10класс 100 11 класс 100	57 71
История	10 класс 100 11класс 100	75 71
История Земли Иркутской	10класс 100	75
География	10класс 86	86
Биология	10 класс 86 11 класс 75	72 0
Физика	10 класс 75 11 класс 86	45 86
Технология	10 класс 100 11 класс 100	86 89

I ступень.

Русский язык

2-4 классы. Контрольные письменные работы (диктант).

Вывод: письменная контрольная работа по русскому языку (диктант), показала результат успеваемости- 85%, качество -55%.

Проблемы :

Содержательные линии языка:

Фонетика. Пропуск и замена букв близких по звучанию.

Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых орфограмм в корне слова.

Грамматика(морфология).Правописание безударных падежных окончаний.

Пути решения:

Необходимо организовать работу по устранению фонетико – фонематического восприятия, нарушения произношения и трудностей артикуляции.

На учебных занятиях осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к изучению языкового и речевого материала, который создаёт основу для формирования практических речевых умений.

Математика

2-4 классы. Контрольные письменные работы.

Вывод: письменные контрольные работы по математике показали достаточную сформированность вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием.

Проблемы: обучающиеся затрудняются в возможности применения рациональных способов решения к конкретному числовому навыку, что затрудняет эффективность вычислительной деятельности.

При решении задач обучающиеся затрудняются в понимании ситуации, требующей развитого пространственного воображения, и умения моделировать условие задачи.

Пути решения: на учебных занятиях уделять внимание формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений. Строить работу по прогнозированию результата письменных алгоритмов вычислений и оценки полученных результатов. Развивать пространственное воображение, нацеливать на осознанный выбор способа решения конкретной задачи: моделирование условия, преобразование модели и планирование хода решения задачи.

Английский язык.

2-4 классы. Контрольные работы представлены в двух частях: чтение и грамматическая компетентность. Основные ошибки: образование множественного числа существительного, образование второй формы правильных и неправильных глаголов, образование степеней сравнения прилагательных. Учителю необходимо спланировать работу таким образом, чтобы:

- Повторить образование множественного числа существительных и местоимений, а также лексики первого года обучения;
- Повторить звуки и транскрипцию;
- Тренировать в написании английских слов под диктовку;
- Формировать навыки самоконтроля.

Выводы:

Начальное общее образование

Анализ результатов выполнения контрольных работ показал допустимый уровень усвоения образовательной программы учащимися 2-4 классов. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных УУД.

Необходимо в системе проводить индивидуальную работу с учащимися на уроке и во внеурочное время

Организовать повторение по указанным в анализе проблемам.

Использовать упражнения по отработке безошибочного чтения, работать в тесной связи с библиотеками и родителями учащихся.

Основное общее образование.

Русский язык.

Анализ проведения контрольных работ показал допустимый уровень усвоения программного материала и удовлетворительный уровень качества знаний по русскому языку.

5 - 6 класс. В диагностировании принимали участие 24 обучающихся из 25 (96%).

Слабо усвоены обучающимися темы:

«Проверяемые гласные в корне», «Синтаксический разбор предложения», «Признаки существительных». Выявлено нарушение орфоэпических норм, правописания НЕ с глаголами и прилагательными, в безударных личных окончаниях глаголов, в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях

7 класс. В диагностировании участвовали 12 обучающихся (86%).

Наибольшие затруднения вызвали задания : определить вид союза, постановка запятых, определение стиля текста.

Выводы:

- Недостаточное владение орфографической и пунктуационной грамотностью.
- Неумение применять базовые умения в измененной учебной ситуации.
- Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

8 класс. В диагностировании участвовали 19 обучающихся (73%).

Наибольшие затруднения вызвали задания : синтаксический разбор предложения (55%), правописание парной согласной в корне (32%), правописание непроверяемой орфограммы (37%)

Выводы:

- Недостаточное владение орфографической грамотностью.
- Неумение применять базовые умения в измененной учебной ситуации.
- Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

9 класс. В диагностировании приняли участие 100% девятиклассников. Только 82% обучающихся подтвердили требования к уровню подготовки, вместе с тем не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям 18%. В целом с работой справились удовлетворительно, большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических практических задач. Наибольшие затруднения вызвали задания

- умение узнавать орфограмму в лицо – 65%
- правильно определить предикативную часть предложения – 73%
- умение находить предложения с обособленными членами предложения 65% .

Выводы:

Наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по русскому языку, подтвердили 82% обучающихся, проходивших самообследование. Качество знаний по русскому языку по всем классам 43 %.

Литература.

8 класс. В диагностировании приняли участие 21 обучающийся – 81%. 71% обучающихся подтвердили требования к уровню подготовки, вместе с тем не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям 29%. Наибольшие затруднения вызвали задания на знание творчества писателей, литературных понятий.

Математика.

5 -6 классы. Анализ проведения контрольных работ показал допустимый уровень усвоения программного материала.

В диагностировании приняли участие 20 обучающихся (80%). Форма – контрольная работа по темам: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа», «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел», Основные пробелы обучающихся: слабые вычислительные навыки, решение задач на проценты, решение уравнений.

Выводы:

- Затруднения при решении задач на проценты.
- Слабые вычислительные навыки;
- Неразвитые действия работы с текстом.
- Неумение применять базовые умения в измененной учебной ситуации.
- Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

7 класс. В диагностировании приняли участие 12 обучающихся (86%). Уровень выполнения работ допустимый. Трудными для семиклассников оказались задания:

- решать текстовые задачи,
- решение линейных уравнений,
- уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования.

Вывод: учащиеся справились с работой на допустимом уровне.

Слабые навыки при решении задач.

Неумение принимать базовые умения в измененной учебной ситуации.

Обучающиеся слабо владеют самоконтролем .

8 класс. В диагностировании приняли участие 25 обучающихся (96%).

Уровень выполнения работ допустимый. Трудными оказались задания:

- решать текстовые задачи на проценты,
- составление уравнений по условию задачи,
- переход от одних единиц измерения к другим.

Вывод: учащиеся справились с работой на допустимом уровне. Учащиеся показали слабые навыки при решении задач. Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

9 класс. В диагностировании приняли участие 11 обучающихся (100%).

Уровень выполнения работ допустимый. Трудными оказались задания:

- решать геометрические задачи ,
- решение системы неравенств,
- установить соответствие функции и графика.

Вывод: учащиеся справились с работой на допустимом уровне. Хорошо выполнены задания на действие с дробями, решение уравнений и задачами из раздела «Реальная математика»

Изобразительное искусство.

5-8 классы. В диагностировании приняли участие 51 (78%) обучающихся. Работа состояла из практического задания на темы: «Нарисуй небольшой орнамент или узор в стиле одного из народных промыслов», «Нарисуй фигуру человека в движении», «Изобрази элементы мебели, картины, окно и т.д в интерьере» «Изобрази здание в перспективе», и 5 тестовых заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что лучше всего обучающиеся справились с практическим заданием. Теоретические задания были выполнены обучающимися на высоком уровне. Необходимо спланировать работу по обучению изобразительному искусству данных обучающихся таким образом, чтобы можно было:

а) использовать более эффективные формы организации учебного процесса.

Черчение.

8-9 классы. В диагностировании приняли участие 29 (78%) обучающихся. Работа состояла из тестовых заданий на темы: «Чертежи в системе прямоугольных проекций»; «Проецирование»; «Деталирование»; «Разрезы»; «Сечения».

Вывод: анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, требующими выбрать ответ из нескольких представленных. Так как практически все задания были выполнены обучающимися на среднем уровне, то необходимо спланировать работу обучающихся таким образом, чтобы можно было:

а) актуализировать знания по теме «проецирование» и «разрезы».

б) повторить правила нанесения размеров;

в) использовать более эффективные формы организации учебного процесса.

Технология.

5-9 классы. В диагностировании приняли участие 45 (90%) обучающихся. Работа состояла из тестовых заданий на темы: «Кулинария»; «Элементы материаловедения. Рукоделие»; «Проектирование»; «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»; «Техника и техническое творчество».

Вывод: анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, требующими выбрать ответ из нескольких представленных. Затруднения вызвали задания на установление соответствия. Так как практически все задания были выполнены обучающимися на высоком уровне, то необходимо спланировать работу обучающихся таким образом, чтобы можно было:

а) использовать более эффективные формы организации учебного процесса;

Мероприятия, направленные на устранение допущенных ошибок:

Детально проанализировать результаты данной работы;

Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

Физика

7-9 класс. В диагностировании приняли 44 обучающихся (86%). Работа состояла из 2х частей (тестирование+ задачи для контроля практических умений и навыков). Обучающиеся допустили ошибки по темам: «Трение» -

«Единицы измерения» , « Давление газа», « Сопротивление участка цепи», «Теория Максвелла».

Предложения:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе, через дополнительные занятия, дифференцированный подход, индивидуальную работу.

География.

6-9 классы. В диагностировании приняли участие 33 обучающихся(85%). Форма контроля – тестирование по темам «Гидросфера», «Южная Америка», «Урал». Уровень выполнения работ допустимый. Хорошо усвоен учебный материал по терминологии, по составлению логических цепочек. У обучающихся недостаточно сформированы умения сравнения и обобщения.

Биология.

6-9 классы. Из 65 обучающихся приняли участие в диагностировании 52 (80%). Форма проведения – тестирование на два варианта по темам: 6 класс «Обобщение материала», 7 класс «Членистоногие», 8 класс «Кожа», 9 класс «Обобщение материала». Диагностировались знания о строении и основных процессах жизнедеятельности растений. Проверялось умение устанавливать соответствие между процессом и признаками процесса. Уровень выполнения работ допустимый. Причиной пробелов в знаниях обучающихся является недостаточная самостоятельная работа с учебным материалом и дополнительной литературой.

История.

6 класс. В диагностировании приняли участие 14 обучающихся (100%). Работа проведена в форме тестирования по теме «Нашествие с Запада и Востока». Диагностировались знания дат, определений, военных событий. Уровень выполнения работ удовлетворительный. При выполнении работы допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий и закономерностей. У школьников вызвали трудность задания на соотнесение личностей с их деятельностью.

Обществознание

6 класс

В диагностировании приняли участие 12 обучающихся (86%). Диагностировались знания по теме «Человек и социум». Наибольшее количество ошибок было допущено на распознавание признаков понятий и их характерных черт.

Английский язык.

5-9 классы. В диагностировании приняли участие 63 школьников (83%).

Уровень выполнения работ допустимый. Учителю необходимо спланировать работу так, чтобы:

- Актуализировать знания о формах глагола;
- Повторить образование видовременных форм глагола и способы их употребления;
- Уделить внимание упражнениям на чтение и аудирование;

- Повторить лексику изученных разделов учебника.

Среднее (полное) общее образование.

Математика

10-11-е классы. В диагностировании приняли участие 100% десятиклассников и 91% одиннадцатиклассников. В 10 классе проведена контрольная работа по теме «Производная», в 11 классе проведен тест базового уровня по материалам КИМ 2015 года.

В 10 классе обучающиеся показали достаточный уровень усвоения базовых знаний, качество выполнения работы составляет 22%, качество знаний в 11 классе составило - 36%.

Наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по математике, подтвердили 90% обучающихся, проходивших самообследование

Русский язык

10- 11 классы

В диагностировании приняли участие 100% десятиклассников, 83% одиннадцатиклассников. Обучающиеся допустили ошибки на орфографические правила (61%), на пунктуационные правила 71%. Не умеют достаточно ясно выражать свои мысли в письменной форме, владеть навыками создания собственного речевого высказывания на определенную тему, аргументировать свою точку зрения и находить аргументы (40%). Недостаточный лексический запас у 43%. В 10,11 классах ребята показали допустимый уровень усвоения базовых знаний.

Обществознание.

10-11 классы. В диагностировании принимали участие 14 (67%) из 21 .

Темы контрольной работы: «Политическая сфера общества», «Гражданское право».

Типичные ошибки:

- распознавание признаков понятий и их характерных черт;
- формулировка собственных суждений.

Выводы:

1. Обучающиеся 11 класса владеют обществоведческими знаниями в рамках школьной программы на допустимом уровне.
2. Качество знаний по данным КИМ составляет 71%.
3. Обучающиеся владеют навыками выполнения заданий разного уровня сложности.
4. Следует больше внимания уделить работе с дополнительным материалом.

Технология.

10-11 классы. Выполняли работу 16 (72%) обучающихся. Работа состояла из тестовых заданий на темы: «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»; «Техника и техническое творчество».

Вывод: анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что лучше всего обучающихся справились с заданиями, требующими выбрать ответ из нескольких представленных. Затруднения вызвали задания на установление соответствия, разбор и описание схем. Практически все задания были выполнены обучающимися на высоком уровне.

Выводы. Самообследование обучающихся начальной школы показало, что обучающиеся 2х-4х классов имеют допустимые положительные результаты выполнения заданий по предметам русский язык, математика, английский язык.

Самообследование школьников основной школы (5- 9 классы) показало допустимый уровень выполнения работ (не ниже критериальных 65%) по предметам: математика, русский язык, английский язык, физика, биология, география, история и высокий уровень выполнения работ по предметам: изобразительное искусство, технология, черчение.

Самообследование школьников средней школы выявило допустимые положительные результаты выполнения заданий по математике, русскому языку, истории, физике, биологии, географии, обществознанию (не ниже критериальных 75%).

Проблемы:

1. Проведенные контрольные работы показали, что 45% учащихся начальной школы, пятых классов нуждаются в обогащении словарного запаса. Учителя начальных классов имеют затруднения в освоении новых педагогических технологий, требуемых для реализации ФГОС НОО. Результаты диагностических работ показали, что недостаточно эффективно ведется работа по развитию регулятивных УУД.
2. Недостаточное внимание учителей, работающих в основной школе, к организации самостоятельной работы.
3. Недостаточно уверенное использование научной терминологии не позволяет обучающимся адекватно ориентироваться в содержательных тематических текстах как письменного, так и устного характера.

Пути решения:

- обратить внимание на организацию самостоятельной и индивидуальной работы с обучающимися.
- проанализировать итоги самообследования на педагогическом совете и заседаниях методических объединений учителей;
- активизировать использование современных образовательных технологий на уроках для повышения качества обучения.

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление	60%

		печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствие т требованиям ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлен ию «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте» (№582 от 10.07.2013г. http://okynaishkaya1.ucoz.ru
5	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно- образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Необходимое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использовани е ИКТ: в учебной, внеурочной и управленчес кой деятельности
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей	Дистанционн ое взаимодейств ие школа – организации - учитель- родитель – ученик

		(законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	осуществляется через сайт и электронную почту ОУ, проект «Школа без границ». Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа-плюс»
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

Выводы: Образовательное учреждение обеспечено учебной и учебно-методической литературой. Учебники приобретаются в соответствии с реализуемыми учебными программами и с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Библиотека укомплектована необходимой дополнительной литературой (энциклопедии, справочники). По всем предметам учебного плана учителя имеют электронные и информационно-образовательные ресурсы. Обновление библиотечного фонда происходит ежегодно (постепенно по всем предметам). В школе имеется действующий сайт, который соответствует требованиям ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Школа имеет выход в Интернет (выделенная линия, скорость от 512 кбит/с). Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа.

В МОУ «Окунайская СОШ №1» имеется 40 компьютеров, из них 13

входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет в кабинете информатики. Используются в образовательном процессе учащимися 35 компьютеров. Остальные компьютеры используются для организации и управления образовательным процессом.

Интернет подведен во многие учебные кабинеты. Школьники и учителя имеют свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса. 8 учеников работают в системе «Школа без границ», 10 участвуют в проекте «Коллективный ученик» Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс». 92% обучающихся ежегодно принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах (руководителями являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь).

Проблемы:

- недостаточно быстрое обновление технического оборудования кабинетов;
- недостаточная скорость Интернета (при одновременном подключении к Интернету учебных кабинетов).

Пути решения:

- составление плана приобретения необходимого оборудования за счет средств субвенции из регионального бюджета;
- осуществление контроля за выполнением условий договора с провайдером о предоставляемой скорости передачи данных интернет.

6. Воспитательная работа.

6.1. Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС

Воспитательная работа на ступени начального общего образования реализуется через Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (Приказ 88/1 от 31.08.2011 года). Она направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную и внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планирование воспитательной работы на ступени основного общего и среднего общего образования осуществляется на основе Программы воспитания школьников.

Цель программы – воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

Задачи воспитания, исчерпывающие данную цель, следующие:

1. формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
2. формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
3. развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
4. формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
5. наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;
6. вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни русского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
7. вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
8. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития;
9. оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив.

Реализуется программа через следующие направления: «Нравственность», «Образ жизни», «Семья», «Интеллект», «Здоровье».

Цель программы скорректирована в соответствии с высшей целью образования - национальным воспитательным идеалом, отражённым в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Содержание воспитательной деятельности отражается в перспективном плане учреждения, планах классных руководителей.

6.2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ

План воспитательной работы реализуется через различные формы деятельности.

Для определения реальности выполнения плана воспитательной работы за период с 2011 -2014 года использовался сравнительный анализ. Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией.

6.3. Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)

В решении приоритетных задач воспитания важную роль играет дополнительное образование детей и подростков, так как оно является одной из эффективных форм развития способностей ребёнка и способствует развитию мотивации личности к самоопределению и самореализации. Формирование учебного плана дополнительного образования осуществляется на основе образовательного запроса учащихся и с учётом, имеющихся в школе условий.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется через реализацию адаптированных программ по следующим направлениям:

<i>Художественно-эстетическая направленность</i>
«Декоративно - прикладное искусство»
«Культура домашнего праздника»
<i>Спортивно-оздоровительная направленность</i>
«Баскетбол»
«Игра»
«Волейбол»
«Легкая атлетика»
«Полезные навыки»
«Полезные привычки»
<i>Научно - техническая направленность</i>
«Юные музейеды»
Адаптированная «Научное общество учащихся»

Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в объединениях МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДЮСШ, ДК п. Окунайский.

Занятость детей

(охват учащихся (количество детей) дополнительным образованием)

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
Школа (внеклассная работа)	151 118	147 120	159 119	159 133
ЦВР	84	92	85	48
ДЮСШ	16	16	16	16
ДК	15	12	8	10

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в целом (с учётом ребёнка 1 раз).

2011 – 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015

127 84%	143 97%	129 81%	150 94%
------------	------------	------------	------------

6.4. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Самоуправление в школе развивается по двум направлениям: классный уровень и общешкольный уровень. В классах функционируют активы, возглавляемые старостами. Поручения у детей как постоянные, так и временные.

На уровне школы создан Совет учащихся, в котором представлены коллективы с 5 по 11 класс. Основные направления работы Совета учащихся: организация досуга и социально — значимой деятельности. Кроме этого, создаются временные творческие группы для проведения коллективных дел: 2012 год— мероприятия, подготовленные при участии Совета учащихся: «Здоровью — да» - агитбригада, «Поздравим друг друга с весной», «Татьянин день» - вечера отдыха, 2013 — акция «Георгиевская ленточка», «Нет-курению», «Малые олимпийские игры», 2014 — конкурс снежных фигур, акция «Синий платок», «Сочи-2014», 2015-акция «Доброе дело». В школе создана и функционирует знаменная группа. Члены ученического совета приняли активное участие в разработке школьной символики, которая была утверждена на общешкольной конференции(протокол №1от 26.09.2014г.)

Анализ работы ученических органов самоуправления показывает, что дети умеют видеть проблемы и находить пути решения, выступают с инициативой, ответственно выполняют поручения. Необходимо продолжить работу по дальнейшему развитию данного направления через поиск и реализацию новых форм работы, направленных на повышение социальной активности учащихся по взаимодействию с родительской общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению инновационных методик; организации обеспечения эффективности преемственности между учащимися на разных ступенях обучения.

6.5. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Законом Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области

№7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

Работа ведётся на основе плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Профилактическая работа направлена на формирование у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения. В начале учебного года корректируются сведения о неблагополучных семьях, о детях группы риска (дети, состоящие на профилактических учётах, опекаемые дети, дети, проживающие в социально – неблагополучных семьях) и на каждый класс составляется социальный паспорт и социальный паспорт школе.

Учёт обучающихся, состоящих на профилактическом учёте (внутришкольном, КДН, ГДН)

	2011 -2012			2012 -2013			2013 -2014			2014 -2015		
Всего учащихся в школе	151			147			159			159		
Кол-во учащихся на учёте	9 (5,9%)			8 (5,4%)			7 (4,4%)			6 (3,7%)		
по ступеням	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Кол—во, стоящих на учёте		5	4		5	3		4	3		4	2
Кол—во в КДН, ГДН					1			1				
Причины постановки на учёт	9-курение			курение — 7 систематические пропуски- 1			курение -6 систематические пропуски- 1			курение -6		

Анализируя, полученные данные можно сделать следующие выводы: основной процент нарушений приходится на учащихся второй ступени, причины постановки на учёт связаны с курением и пропусками уроков.

За истекший период в данном направлении были выявлены следующие проблемы: в связи с текучестью и недостаточностью кадров в ГДН, затруднено систематическое взаимодействие с инспектором, работа носит ситуативный характер, и как следствие – нет системы в совместном

проведении классных часов по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

6.6. Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Результативность воспитательной работы отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в школе с использованием определённых методик на основании показателей и критериев.

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики
Овладение общекультурными ценностями	Уровень воспитанности	Методика «Уровень воспитанности» М.И.Шиловой
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы.
Внеучебные достижения	Общественная оценка	Грамоты, дипломы, сертификаты
Общественная активность	Количество и качество участия (участник, исполнитель поручений, зритель, слушатель)	Оценка участия в общественной жизни (экран занятости и участия)
Социальная адаптация	Положение в коллективе	Социометрия
Профессионально-личностное самоопределение	Сформированность интересов к будущей профессии	Анкетирование «Твои профессиональные намерения» карта интересов А.Е. Голомштока
Детский коллектив	Уровень развития коллектива	«Узнай свой коллектив» «Оцени себя и своих товарищей»
Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Данные медицинского осмотра
Проблемы в развитии	Личностный рост	«Личностный рост», автор Степанов П.В., Степанова И.В.
Мотивация к обучению	Успешность в учебной деятельности	Изучение мотивационной сферы
Удовлетворённость школьной жизнью	Отношение к разным сторонам школьной жизни	Тест «Удовлетворённость школьной жизнью»
Психологический комфорт		«Психологический климат»
Самооценка	Самооценка	Тест изучения самооценки

6.7. Участие родителей в воспитательной работе ОУ

Цель работы с родителями — повышение уровня взаимодействия семьи и школы для оптимизации образовательного процесса.

Ежегодно социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется выявление и изучение социального статуса семьи, семей с проблемами в воспитании детей. В школе 107 семей, из них: 10 семей состоит на учёте в КДН и ГДН.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям: педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в жизнь школы. Первое направление реализуется через такие формы как родительские собрания. Осуществляется педагогическое просвещение классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, исходя из проблем, возрастных особенностей детей. Тематика их различна, например, «Профилактика употребления детьми и подростками ПАВ», «Профилактика туберкулёза и других заболеваний», «Особенности сдачи ГИА, ЕГЭ. Как помочь ребёнку», «Адаптация школьников. Роль семьи в успешной адаптации».

Второе направление реализуется через органы самоуправления и участие родителей в жизни школы. В школе созданы и функционируют: Управляющий Совет, родительские комитеты (классные и общешкольный) на основе Положения о родительском комитете. Члены родительского комитета осуществляют контроль за организацией питания, внешнего вида учащихся, санитарное состояние школы.

Родители активно участвуют в улучшении образовательной среды школы, оказывают помощь в приобретении грамот для поощрения учащихся. Родители активно посещают общешкольные и классные мероприятия: линейки, посвящённые Дню Знаний, смотр песни и строя, новогодние праздники, линейки, посвящённые последнему звонку. Активно участвуют в новогоднем представлении, конкурсе снежных фигур. В течение последних лет прошли такие мероприятия, как смотр «Семейные традиции», конкурс презентаций «Моя семья», «Мужчины на поверке», праздник «Мама, милая мама, как тебя я люблю!» Так в данном текущем году появилась традиция отмечать Благодарностью школы родителей, которые внесли вклад в улучшение жизни школы и воспитании детей: мамы — в канун праздника День матери, папы в честь Дня защитника Отечества. По результатам тестирования уровень удовлетворённости родителей образовательного учреждения -достаточный. Проблемы в работе с семьёй: недостаточно высокая посещаемость родительских собраний родителями 2 — 3 ступени обучения (20%), затруднение родителей в общении с подростками, имеет место негативное отношение родителей к школе, пассивная позиция отдельных родителей к участию в жизни школы. Необходимо продумать более эффективные формы работы с родителями, направленные на повышение их воспитательной активности, а также на формирование в родительской среде положительного образа школы.

6.8. Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

Одно из направлений работы школы — это работа с одарёнными детьми. У каждого ребёнка есть способности и талант. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это целенаправленное руководство со стороны взрослых. Работа с одарёнными детьми в школе носит планомерный характер. Развитие способностей идёт через учебную, внеучебную и внеурочную деятельность классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Первый этап в работе — выявление способностей у детей и формирование банка данных о них на уровне класса и школы, следующий этап — планирование работы, а затем вовлечение детей и подростков в деятельность, анализ результатов и коррекция работы.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады, туристический и экологический слёты, конференции), что играет важную роль для самореализации творческих способностей детей и подростков.

В течение 2011 — 2014 года учащиеся школы приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней:

2011 – 2012	2012- 2013	2013 - 2014
«Мой край родной» Конкурс цифровых фотографий 2 участника-Дипломы 1 степени;	«Мой край родной» Конкурс цифровых фотографий 9 участников-Дипломы 1,3 степени;	Районная спартакиада 3 место; Районная конференция Диплом 2 степени;
«Расскажи о своем классе» Конкурс цифровых фотографий 2 участника-Диплом 2 степени;	Районный конкурс электронных открыток «Мастерская новогодних поздравлений» 4 участника-Дипломы 1,2 степени;	Районный конкурс 8 участников-Дипломы 1,2 степени; Районный конкурс Диплом 3 степени;
«Моя малая Родина: взгляд из окна» 5 участников-Дипломы 1 степени;	«Расскажи о своем классе» Конкурс цифровых фотографий 4 участника-Дипломы 1, 2 степени;	Районный конкурс Дипломы 3 степени; Районная викторина Диплом 1 степени;
Фестиваль «Радуга талантов» 3 участника-Гран-При и 2 лауреата;	«Творческая работа по географии на контурной карте» 3 участника-1,2,3 место;	Районный конкурс Диплом 1 степени; Районный конкурс Дипломы 1,2,3 степени;
Районный конкурс электронных открыток «Мастерская новогодних поздравлений» 5 участников-Дипломы 1 степени;	Фестиваль «Радуга талантов» 3 участника-лауреаты;	Районный конкурс Диплом 1 степени; Районный конкурс Дипломы 1,2,3 степени;
«Красота своими руками»-2 место;	Районный конкурс «Пасхальный перезвон» 1,2,3 место;	Районный конкурс Ленинграда»-Диплом 1 степени; Районный конкурс «БАМ зажигает»-Диплом 1 степени;
	Районный конкурс виртуальных экскурсий «Здесь Родины моей начало» Диплом 2 степени;	

<p>Районный конкурс «Зеркало Природы» 4 участника-призовые места;</p> <p>Районный конкурс «Город Мастеров» 11 участников-призовые места;</p> <p>Районный конкурс «Пасхальный перезвон» 12 участников-призовые места;</p> <p>Районный конкурс поделок на противопожарную тематику 2 участника-Диплом 1 и 3 степени;</p> <p>Областной конкурс «Моя малая Родина-взгляд из окна» 1 участник-Диплом 1 степени;</p> <p>Районный конкурс «Золотой кросс» 1 место Баскетбол(юноши)- 2 место Волейбол- 3 место Легкая атлетика-6 участников-призовые места; Спартакиада-3 место</p>	<p>Областной конкурс «Я живу в Приангарье»- Призовое место;</p> <p>Областной конкурс «Поделки на противопожарную тематику» 3 место;</p> <p>Районный конкурс «Народная кукла»- призовое место;</p> <p>«Рисунки на противопожарную тематику»- 3 место;</p> <p>«Поделки на противопожарную тематику»- 2, 3 место Мини-футбол(юноши)-3 место; Баскетбол (юноши)-3 место (девушки)-3 место;</p> <p>Волейбол(юноши)-2 место; (Девушки)-2 место</p>	<p>Всероссийская эстафета «70-летие снятия блокады Ленинграда» Дипломы 3 степени</p> <p>Районный конкурс «Золотой кросс» Дипломы 1 степени</p> <p>Районный конкурс «Золотой кросс» Дипломы 3 степени</p> <p>Мини-футбол(юноши) Баскетбол (юноши) (девушки)-3 место</p>
---	--	--

Сводная таблица участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители
2011	18	33	60	1		2	

2012	30	12	78	1		2	
2013	26	10	72				
2014	42	6	106			1	11

6.9. Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое, медико—социальное сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие формы работы как социально — психологическая служба, школьный педагогический консилиум.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В состав психолого — педагогической службы входит социальный педагог, заместитель директора школы, учителя.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Содержание психолого-педагогического, медико—социального сопровождение на разных ступенях различны. Методы и формы работы - изучение документации, беседа, наблюдение, тестирование; анкетирование; анализ; консультирование, индивидуальная работа; групповая работа; диагностика. Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок.

Для изучения адаптационных процессов учащихся 1,5,10 классов проводится основной и дополнительный набор методик с целью определения качеств и показателей личности обучающихся. Анализируя, полученные данные социальный педагог и классные руководители формулируют выводы и предварительные рекомендации, проводят собеседования с детьми и родителями. Социальный педагог выявляет причины отклонений в поведении

учащихся, проводит беседы с учащимися и родителями. Затем вырабатывается план действий.

Медико—педагогическое сопровождение осуществляется через реализацию целевой программы «Здоровье» на 2010 – 2014 год. Цель данной программы – создание единого пространства для формирования здоровой личности. Основные направления реализации программы: внедрение оптимальной системы медико-педагогического обеспечения образовательного процесса, формирование информационно – экспертных условий управления образовательным процессом, пропаганда здорового образа жизни, организация питания, организация летнего отдыха детей, организация физкультурно-спортивной работы.

Основные мероприятия: анализ состояния здоровья учащихся, мониторинг физического развития, медосмотры, организация горячего питания, спортивно – оздоровительные мероприятия, выявление учащихся, употребляющих ПАВ и профилактические мероприятия, соблюдение режима двигательной активности.

В образовательном учреждении деятельность по охране здоровья учащихся дополняет образовательные задачи и является не менее приоритетной. Одним из показателей работы школы является здоровье обучающихся и его оценка. Оценка состояния здоровья учащихся в школе проводится через:

- углублённые медицинские осмотры специалистами районной больницы (один раз в год);
- медицинские осмотры специалистами районной больницы (по графику) осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику;
- медицинскую карту учащегося;
- журнал посещаемости занятий учащимися;
- мониторинг физического развития.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащиеся школы (оценка показателей заболеваемости, физического развития и состояния здоровья детей) определяется группа здоровья школьников.

Дети отнесены к следующим группам здоровья в 2014-2015 учебном году:

I группа – 12 (8 %), II группа – 101 (64 %), III группа – 40 (25 %), IV группа – 5 (3%), V группа -0.

Регулярно проводятся профилактические прививки: грипп, манту, клещевой энцефалит, БЦЖ, АДС – М, ППВ, флюорография.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в школе ведется 3 час физической культуры, соблюдаются нормы САНПИНа, проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия, в летний период организуются оздоровительные мероприятия. В течение года педагоги школы проводят разнообразные мероприятия по предупреждению заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений,

направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

6.10. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы» через участие учащихся в конкурсах и мероприятиях, получение методической помощи, занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. На базе Центра реализуются программы художественно – эстетической направленности и краеведческой направленности. В летний период учащиеся школы имеют возможность принять участие в туристическом слёте.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься волейболом в объединениях ДЮСШ на базе нашей школы.

В 2014-2015 году 8 учащихся школы участвуют в проекте ИРО 38 Института развития образования Иркутской области «Школа без границ» (дети с 4 по 6 класс), 10 учащихся в Новосибирском центре продуктивного обучения «Школа - плюс» по форме «Коллективный ученик» (10-11 классы).

6.11. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «Окунайская СОШ №1» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных классах по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 и 7 видов на основании регионального учебного плана.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

	2011 – 2012	2012 -2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Учащиеся, обучающиеся по программе СКО 8 вида	15 человек, из них 2 класс — 1 4 класс — 1 7 класс — 1 8 класс — 1	15 человек, из них 2 класс — 1 3 класс —1 5 класс — 1 8 класс — 1 9 класс - 1	16 человек, из них 3 класс — 1 3 класс – 1 (VII вид) 4 класс — 1 6 класс — 1 9 класс — 1	12 человек, из них: 4 класс -1 4 класс – 1 (VII вид) 5 класс — 1 7 класс — 1

На каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения, где наряду с учебными предметами предусмотрены профессионально — трудовое обучение, занятия с социальным педагогом, профессионально — трудовое обучение.

6.12. Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ

В течение 2011 -2014 года учащиеся школы участвовали в реализации проектной и социально — значимой деятельности (охват учащихся в %):

Форма деятельности	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 - 2014
Трудовые десанты по санитарной очистке территории школьного двора (осень, весна, зимний период)	83%	86%	91 %
Акция «Покормите птиц зимой»	100 %	100%	100%
Проект «Наш школьный двор»	11 %	20%	26%
Движение красота своими руками	85%	-	85%
Акция «Георгиевская ленточка»	85%	90%	91%
Вахта памяти у обелиска погибшим героям — землякам	77%	85%	85%
Участие в Почётном карауле 9 мая			
Факельное шествие, торжественное шествие и возложение цветов к мемориальным доскам, посвящённое Дню Победы, участие в митинге			
Акция «Поздравь ветерана»	60 %	59%	60%
Акция « Доброе дело»	-	-	31%
Защита проектных работ по предмету	56%	59 %	67%

Выводы: Уровень организации воспитательной работы осуществляется на допустимом уровне и соответствует целям и задачам школы.

В ходе реализации воспитательной работы, просматривается ее системность.

Проблемы:

1. Нормативная база развития воспитания требует совершенствования в связи с реализацией ФГОС на ступени основного общего образования.
2. Сложный социальный состав семей и детей.
3. Необходимо совершенствование взаимодействия с правоохранительными органами (ГДН, КДН)
4. Отсутствие заинтересованности части родителей в сотрудничестве с коллективом школы.

Пути решения:

1. Продолжить разработку Программы воспитания на ступени основного и среднего общего образования.
2. Внедрение разнообразных очных форм работы с родителями и дистанционных форм сотрудничества и мониторинговой деятельности.
3. Формирование более эффективной системы самоуправления через поиск форм организационной деятельности.
4. Разработка системы в организации проектной и социально – значимой деятельности.

7. Управление качеством образования

№	Критерии	<i>Критерии показателя</i>	
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на пятилетний период и соответствуют уставу. Наличие программы развития.	Имеется
		Стратегическое планирование разработано не в соответствии с уставом.	
		Стратегическое планирование отсутствует.	
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ	Управляющий совет
		Созданы, но не функционируют органы государственно-общественного управления	
		Государственно-общественные органы управления не созданы	
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	Соответствует
		Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ не в полном объеме	
		Организационная структура не соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	
4	Система оценки качества образования ОУ	Наличие системы оценки качества образования ОУ	Имеется
		Отсутствие системы оценки качества образования ОУ	
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий) руководителем (ми)	Имеется
		Созданы элементы системы внутришкольного контроля по отдельным направлениям деятельности ОУ Прослеживается разовое посещение уроков (занятий) руководителем (ми)	
		Отсутствует система внутришкольного контроля, наличие только разовых мероприятий по контролю за отдельными видами деятельности ОУ. Посещение уроков (занятий) руководителем (ми) отсутствует	

5	Положения о подразделениях, различных структурах ОУ	Соответствуют установленным требованиям	Соответствуют
		Не соответствуют установленным требованиям	
		Отсутствуют	
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями	Соответствуют
		Имеются в наличии, но составлены не в соответствии с установленными требованиями	
		Частично отсутствуют, отсутствуют	
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в автоматизированном режиме	ХроноГраф
		Имеются в наличии, но осуществляется не в соответствии с установленными требованиями	
		Отсутствует система документооборота	
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.	93%
		Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 60-89%.	
		Отсутствие системы школьного планирования; несоотнесенность целей и задач с планом, полнота реализации плана – менее 60%-	
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.	100%
		Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 70-89%.	
		Отсутствие системы отчётов	
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации	соответствует
		Номенклатура дел в наличии, но не соответствует требованиям. Имеются незначительные нарушения требований по ведению школьной документации.	
		Номенклатура дел не ведётся. Имеются нарушения требований по ведению школьной	

		документации (ведение классных журналов, приказов, протоколов педсоветов и др. документации)	
11	Материально-техническая база	Обновление МТБ	Соответствует
		Укрепление МТБ	
		Отсутствие положительной динамики в развитии МТБ	
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 100%	100%
		Обеспеченность кадрами на 80% и более	
		Обеспеченность кадрами менее 80%	
13	Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 80-100%	89%
		Удовлетворённость учащихся 60-79%	
		Удовлетворённость учащихся ниже 60%	
14		Удовлетворённость родителей 80-100%	89%
		Удовлетворённость родителей 60-79%	
		Удовлетворённость родителей ниже 60%	
15		Удовлетворённость педагогов 80-100%	94%
		Удовлетворённость педагогов 60-%	
		Удовлетворённость педагогов менее 60%	
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения .	Имеется
		Ежегодно представляется публичный доклад перед родительской общественностью через родительские собрания, но доклад не размещен на сайте ОУ.	
		Публичный доклад не представлен.	
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно- ориентированного анализа по всем направлениям деятельности.	Имеется
		Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие элементов проблемно- ориентированного анализа	
		Отсутствует информационное обеспечение по ведущим направлениям деятельности образовательного учреждения, происходит «подмена» проблемно- ориентированного анализа статистическим отчетом.	
ИТОГО: 35 баллов – 17 баллов – допустимый уровень 16 баллов и менее – недопустимый уровень			

--	--

*Баллы определяются на основе региональных критериев показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

Выводы: Управление качеством образования ОУ определяется стратегическими целями и задачами образовательного учреждения. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Программа развития образовательного учреждения отражает приоритетные направления развития российского образования («Наша новая школа») и рассчитана на 5 лет. Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития образовательного учреждения, определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования; стратегию и тактику обновления деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Казачинская средняя общеобразовательная школа.

С 2011 года в школе действует Управляющий совет, который представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательного учреждения, обучающихся. Основной функцией Управляющего совета является обеспечение соблюдения целей и видов деятельности ОУ.

Организационная структура управления МОУ «Окунайская СОШ №1» представляет собой линейно-функциональную модель на трех уровнях директор - заместитель – руководители методических объединений. Структура соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Создана система оценки качества образования ОУ.

Действует система внутришкольного контроля по направлениям деятельности (выполнение всеобща, результаты внедрения ФГОС НОО, состояние преподавания учебных предметов, работа методических объединений, организация и проведение факультативных занятий, выполнение государственных программ, внеклассная работа и др.). Результаты ВШК обсуждаются на педагогическом совете, совещании при директоре, методическом совете, заседаниях методических объединений учителей, оформляются справками.

В структуре управления школой заложены необходимые звенья, деятельность каждого из них регламентирована Положением. Должностные инструкции сотрудников имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями.

Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в автоматизированном режиме.

Результаты анкетирования удовлетворённости внутренней средой школы среди учащихся, их родителей и учителей показали некоторую долю неудовлетворенности каждой группы участников образовательного процесса. Школьники хотят больше развлекательных мероприятий, изменения

инфраструктуры ОУ ; родителей интересует качество обучения, занятость детей во внеурочное время.

С 2011 года школа представляет ежегодно общественности Публичный доклад по итогам года. Публичный доклад предоставляется ежегодно и размещается на сайте школы. Особенности Публичного доклада, процесс подготовки, структура доклада регламентируется соответствующим Положением.

Проблемы:

- Часть учителей имеют нагрузку, превышающую 24 часа. Большая нагрузка сказывается на оформлении документации (несвоевременность, качество), взаимопосещении коллег, возможности участия в профессиональных конкурсах.

- удовлетворённость части школьников и их родителей внутренней средой ОУ.

Пути решения:

- выявление причин неудовлетворенности внутренней средой участников образовательного процесса.

- планирование работы, направленное на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса внутренней средой.

- прогнозирование «незапланированных» мероприятий при составлении годового плана работы школы.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Цель школы: Личность успешная, социально-активная, осознающая свои гражданские права и обязанности, умеющая их реализовывать, ориентированная на непрерывное образование, способная к жизненному самоопределению и самореализации. Методическая тема – «Деятельность учителя по обеспечению качественного образования в условиях внедрения ФГОС».	
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы документов, регламентирующих методическую работу в ОУ. Разработаны документы, регламентирующие методическую работу: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, приказ о создании методических объединений, приказ о назначении руководителей методических объединений, приказ о создании методического совета. На основе анализа методической работы	

		составлен план работы методического совета, планы работы методических объединений, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.	
3.	Участие педагогических работников различных конкурсах, подготовка издания методической продукции	<p>в</p> <p>и</p> <p>За последние три года в указанных видах деятельности участвовали 10 учителей (71,4%):</p> <p>Районный Фестиваль педагогических идей:</p> <p>2012г.- 2 участника сертификаты- Задорожных Н.П., учитель начальных классов, Борисенко Т.Ю, учитель начальных классов</p> <p>2013год – 6 участников из них: 3 место- Подгородецкая В.В., учитель русского языка и литературы, Коваль Е.В., учитель технологии.</p> <p>2014. – 9 участников из них: 1 место - Тарасова С.К., учитель истории, Коваль Е.В., педагог-библиотекарь, Шаповалова О.Н., учитель химии, Подгородецкая В.В., учитель русского языка и литературы, Борисенко Т.Ю., учитель начальных классов, Миськова О.В., учитель английского языка; 3 место - Домашенко В.А., учитель начальных классов, Исаева Н.В., учитель начальных классов; сертификат-Чулкина Н.П.</p> <p>Районный фестиваль методических идей</p> <p>2011- первый этап – 5 участников</p> <p>2011- второй этап «Воспитывающий аспект образовательного процесса» - 3 участника: 1 место Шайдурова Л.С., учитель английского языка, Подгородецкая В.В., учитель русского языка и литературы; 3 место-Задорожных Н.П., учитель начальных классов.</p> <p>2012 – конкурс «Учитель года»- 2 участника – Шайдурова Л.С., Антонова И.В.</p> <p>Районный конкурс методических разработок «Растим патриотов» (ЦВР)</p> <p>2015. – Подгородецкая В.В., учитель русского языка и литературы, (3 место) Тюрина Н.И., педагог-организатор.(3 место)</p> <p>Конкурс программ летней занятости (администрация Казачинско-Ленского муниципального района)</p> <p>2013 - 1 место- Подгородецкая В.В., учитель русского языка и литературы «Память поколений», Тюрина Н.И., педагог-организатор «Театральный вояж».</p> <p>Областной конкурс программ по</p>	

		патриотическому воспитанию (ОГОУ ДОД ЦРДОД) 2013- сертификат - Подгородецкая В.В., учитель русского языка и литературы, Исаева Н.В., учитель начальных классов. Областной конкурс «Я живу в Приангарье» 2013 – призеры (14 учащихся) Борисенко Т.Ю., учитель начальных классов.	
4.	Обобщение педагогического опыта	<p>Данная работа систематически планируется и проводится:</p> <p>I. Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный конкурс «Лучший учитель ОБЖ» - 2011 (Судейкин Ю.И., учитель ОБЖ – победитель муниципального конкурса «Лучший учитель ОБЖ») 2. Областной форум «Образование Приангарья – 2013» (Подгородецкая В.В. директор школы) 3. Областной форум «Образование Приангарья – 2014»: - участие в педагогическом форуме «Допобразование.ru: Современные реалии» (Тюрина Н.И., педагог - организатор) <p>II. Муниципальный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районные семинары, проводимые на базе школы - учителей начальных классов, 2011г. 2. Районный «Конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Я- исследователь»», 2015г. 	
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	<p>Каждый педагог имеет тему самообразования по которой обобщает свой опыт. Организовано взаимопосещение уроков (в рамках ВШК, методических совещаний, предметных декад). С 2015 года педагоги в системе участвуют в вебинарах: в феврале 2015г. - вебинар «Совершенствование системы методической помощи учителям», в феврале-марте 2015 года прослушали вебинары по ФГОС, и по предметной направленности, проводимых издательством «Просвещение»:</p> <p>- вебинар «ФГОС НОО: достижение планируемых результатов начального общего образования средствами Образовательной системы «Школа 2100» 20.11.2011г.</p>	

		<p>- вебинар «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе» 25.02.2015г.</p> <p>- вебинар «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения» 20.02.2015г.</p> <p>- вебинар «О требованиях к электронным учебникам» 19.02.2015г.</p> <p>- вебинар «Оценка метапредметных результатов в основной школе: смысловое чтение» 18.03.2015г.</p> <p>- вебинар «Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?» 12.02.2015г.</p> <p>Организовано регулярное участие учителей в работе районных методических объединений.</p>	
6.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	Проведено анкетирование педагогов по удовлетворенности своей деятельностью	99%
7.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 5 лет)	16 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации в течение пяти лет (с 2010 по 2015 год). Обычный объем курса 72 часа прошли 2 человека, 14 педагогов прошли курсы в объеме 108-144 и более часов.	100%
	<p>ИТОГО: 11 баллов – 5 баллов – допустимый уровень 4 балла и менее – недопустимый уровень</p>		

*Баллы определяются на основе региональных критериев показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

Выводы: методическая работа школы организована на допустимом уровне. Направления методической работы соответствуют задачам Программы развития МОУ «Окунайская СОШ №1». Наличие плана, составленного на основе анализа деятельности школы за предыдущий период, способствует организации планомерной методической работы школы в текущем учебном году. Методическая работа регламентируется внешними и внутренними нормативно-правовыми документами: «Закон об образовании в Российской

Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373, Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010№1897), Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1», Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1». Внешняя нормативно-правовая база изменяется в соответствии с требованиями модернизации российского образования и инновациями на федеральном, региональном или муниципальном уровнях. Внутренняя нормативно-правовая база позволяет регламентировать отношения субъектов образовательного процесса, сопровождает работу отдельных методических структур.

В течение учебного года ведётся планомерная методическая работа с педагогическим коллективом. Самообразование педагога организуется с учётом требований модернизации российского образования (введение ФГОС), направления работы над общешкольной методической темой, а также профессиональных интересов самого педагога. Проведение мониторинга обученности педагогов, индивидуальные встречи с учителями позволяют прогнозировать работу по своевременному освоению педагогами программ повышения квалификации. Важным направлением деятельности методической службы является работа по обучению педагогов через дистанционные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах издательства «Просвещение». Данные мониторинга свидетельствуют о заметном росте числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, распространяющих свой педагогический опыт через различные формы обобщения. Сопровождение учителей, участвующих в конкурсах, обобщающих свой опыт через выступления на РМО и ШМО осуществляется администрацией и представителями школьных методических объединений.

В целом можно говорить об удовлетворённости педагогами собственной деятельностью и организацией методической работы в школе.

Проблемы:

- учителя не всегда ясно понимают суть изменений в ведении урока соответствующего ФГОС ООО;
- нерегулярный характер участия педагогов в деятельности по обобщению и распространению опыта: творческая активность учителя возрастает в период подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации, в остальное время активность спадает.
- недостаточный уровень владения педагогами навыками аналитической деятельности и культуры делопроизводства.

Пути решения:

- активное участие в работе стажировочных площадок Иркутской области;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по формированию умений проблемно-ориентированного самоанализа и анализа своей деятельности, анализа учебных достижений обучающихся.
- усиление контроля работы педагога над индивидуальной темой самообразования, выявление эффективности данной работы для его профессионального роста.

9. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году на момент государственной аккредитации)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	УМК «Планета Знаний»	15
2	УМК «Планета Знаний»	14
3	УМК «Планета Знаний»	9
4	УМК «Планета Знаний»	23
Итого	4 класса	61
II ступень		
5	общеобразовательный класс	11
6	общеобразовательный класс	14
7	общеобразовательный класс	14
8	общеобразовательный класс	26
9	общеобразовательный класс	11
Итого	5 классов	76
III ступень		
10	общеобразовательный класс	9
11	общеобразовательный класс	12
...	2 класса	21
Итого	11 классов	158

Выводы: Структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.

Примечание: системы обучения в начальной школе УМК «Планета знаний»; I, II, III ступени – общеобразовательные классы.

10. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	16	100
Образование: высшее	10	63

незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	5	32
Квалификационные категории:	0	0
высшая		
первая	6	38
Почетные звания	2	13
Ученые степени	0	0
Участники профессиональных конкурсов	12	75
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	16	100
Районные/ семинары	16	100
Областные курсы	16	100
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	7 0	44 0

Выводы: Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет 10 педагогов (63%), 6 педагогов (38%) имеют первую категорию, из них пять учителей прошли аттестацию в новой форме (модель «Экспертное заключение»). Из 2-х членов администрации прошли переподготовку по теме «Управление персоналом» - (1 человек). «Менеджмент в образовании» - (1 человек). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проблемы:

- старение коллектива, что может в дальнейшем отразиться на снижении доли учителей, имеющих квалификационную категорию, и повышении доли педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемым ими должностям.

Пути решения:

- мотивация педагогов на прохождение аттестации на высшую и первую квалификационную категорию;
- организация тренингов по снижению тревожности учителей.

11. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
(Заполняется в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106)

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	В Программу развития школы года включена и во многом успешно реализуется подпрограмма «Здоровье». В рамках реализации Программы развития, плана работы

		<p>школы проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок; • соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций дополнительного образования, • наличие в учебном плане третьего урока физкультуры, • использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, • организация занятий обучающихся в кружках и секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Игра», «Легкая атлетика». • проведение спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, весёлых стартов, Дней здоровья. • Работа летних оздоровительных лагерей дневного пребывания «Солнышко», «Счастливое лето» (включает в себя 7 профильных отрядов). • Просветительская работа с родителями.
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	<p>Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортзал, лыжная база оснащены инвентарем, который периодически обновляется; • оснащённость кабинетов

		<p>мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне.</p> <p>На базе школьной столовой организовано качественное питание 158 обучающихся, в том числе социальное питание (69 человек).</p>
3	Рациональная организация образовательного процесса	<p>В части рациональной организации образовательного процесса выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, • использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся, • соблюдение всех требований к использованию ТСО, индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	<p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, пионерболу, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания .</p>
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<p>В целях организации и проведения просветительской работы, образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с отделом по молодёжной политике и спорту, учреждениями здравоохранения, отделом по ГО и ЧС, правоохранительными органами, общественностью. Введение в учебный план спецкурсов и элективных занятий «Полезные привычки» и «Полезные навыки».</p>

		Цикл лекций и бесед врачей-специалистов, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, проведение практических занятий по профилактике травматизма, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в рамках работы наркопоста в школе проводятся: Беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров. Ежегодное участие в акциях «АнтиСпид», «Мы выбираем здоровое будущее». Конкурсы листовок и стенгазет профилактической направленности Анкетирование обучающихся.
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию программы «Здоровье»
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся, • анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д. • тестирование на уроках ОБЖ, биологии • проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, технологии • викторины и конкурсы,

		<p>связанные с охраной и укреплением здоровья, районные туристические слеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции, занятых во внеурочной деятельности.
--	--	--

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом 19 марта 2015г. (протокол №4)

Директор _____
(подпись)

В. В. Подгородецкая
(ФИО)

М.П.