

УТВЕРЖДАЮ:



Приказ № 72/1 от 18.05.2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Муниципального общеобразовательного
учреждения**

**«Окунайская средняя общеобразовательная
школа № 1»**

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учебный план МОУ «Окунайская СОШ № 1» Казачинско – Ленского района, Иркутской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии :

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- ✓ Уставом МОУ «Окунайская СОШ № 1»
- ✓ Адаптированной образовательной программой МОУ «Окунайская СОШ № 1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Примерной адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель учебного плана: организация образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной образовательной программе для коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей успешной интеграции в обществе.

Образовательный процесс для обучающихся с легкой умственной отсталостью организуется по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида с корректировкой в соответствии с образовательными целями и организационно-педагогическими возможностями МОУ «Окунайская СОШ № 1». Обучение организуется в образовательных классах по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2015 г.), автор - В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др. под редакцией В.В. Воронковой. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных классах по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью занимается 2 обучающихся (7 класс).

Обучение этих детей осуществляется в общеобразовательных классах школы. В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с легкой умственной отсталостью в общеобразовательную среду (вовлечение детей в проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Школа оказывает помощь родителям в получении консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания.

Образовательный процесс детей с легкой умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю для обучающихся 6-9 классов, на 5-дневную учебную неделю для обучающихся 1-5 классов. Перечень предметов определяется психофизическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями. В основу программы по всем учебным предметам инвариантной части положена общеобразовательная программа, содержание которой корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план МОУ «Окунайская СОШ № 1» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

Основными задачами начального обучения в 1 - 4 кл. являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филология, математика, природа и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Уровень основного общего образования

Уровень основного общего образования является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения. Особое внимание на уровне основного общего образования уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного

процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей школы, ближайшего социального окружения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения по учебным предметам «**Русский язык**» и «**Чтение**», «**Речевая практика**» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учебный предмет «**Математика**» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «**Математика**» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Учебный предмет «**Мир природы и человека**» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «**Человек**» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Обучение по учебным предметам «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса. Учебный предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. Учебный предмет «**Ручной труд**» возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Учебный предмет «**Ручной труд**» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

С V класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным

учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классах расширяется обязательная часть учебного плана за счет предметов **«Мир истории», «История отечества», «Основы социальной жизни» «География», «Информатика», «Биология».**

Учебные предметы **«Мир Истории», «История отечества», «Основы социальной жизни»** формируют систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету **«Профильный труд»**, учащиеся в 5-9 классах знакомятся с профилями трудового обучения, подбирают в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых выступает учебный предмет **«Информатика»**. Введение учебного предмета **«Информатика»** способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и выделена на учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка», «ОБЖ»** которые обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, изучения проблемы выживания человека в условиях вынужденной автономии в природе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике два раза в год, проверяется техника чтения в начале и конце учебного года, по физической культуре в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- проверка техники чтения;
- диктант, контрольное списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.
- зачет по физической культуре.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

**Учебный план МОУ «Окунайская СОШ №1»
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): (6,9
классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		VII	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение	3	3
2. Математика	2.1. Математика	5	5
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-
	3.2. Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	-	-
	4.3. История отечества	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
7. Технология	6.1. Профильный труд	7	7
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально- бытовая ориентировка	2	2
	ОБЖ	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		33	33
Внеурочная деятельность	«Игра»	1	2

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Учебный план МОУ «Окунайская СОШ № 1» Казачинско – Ленского района, Иркутской области для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии :

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- ✓ Уставом МОУ «Окунайская СОШ № 1»;
- ✓ Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Примерной адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель учебного плана: организация образовательного процесса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной образовательной программе для коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей успешной интеграции в обществе. Образовательный процесс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью организуется по программе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах; 5-9 классах». Составители - ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б.Баширова и С.М.Соколова, Иркутск, 2011.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных классах по адаптированной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью занимается 2 обучающихся: 7 класс- 1 обучающийся; 8 класс- 1 обучающийся.

Обучение этих детей осуществляется в общеобразовательных классах школы. В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с умеренной умственной отсталостью в общеобразовательную среду (вовлечение детей в проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Школа оказывает помощь родителям в получении консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания.

Образовательный процесс детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Перечень предметов определяется психофизическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями. В основу программы по всем учебным предметам инвариантной части положена общеобразовательная программа, содержание которой корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия общей и предметной направленности проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия организуются за пределами учебной нагрузки, а также занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся устанавливаются по 5-ти дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока:

- 1 класс – 1-2 четверть: 35 минут учебный материал, 10 мин. – решение адаптивных и коррекционных задач.

- 1 класс - 3-4 четверть: 40 минут;

- 2-9 классы – 40 минут.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной умственной отсталостью;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными

условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков: гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения; поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; интегративное изучение отдельных дисциплин.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план МОУ «Окунайская СОШ № 1» по АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно- развивающие занятия ;

- внеурочные мероприятия.

Это отражается в названиях учебных предметов: **«Роль и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Профильный труд)», «Адаптивная физкультура».**

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		VII	VIII	Всего
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	1	1	2
	3.3 Домоводство	5	5	10
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		25	25	50
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	27	54

