

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

**Программа профильного отряда  
экологической направленности  
«Овощной калейдоскоп»**

Руководитель: Шаповалова О.Н.

п. Окунайский  
2017

1. Полное наименование программы	Профильный лагерь дневного пребывания экологической направленности «Овощной калейдоскоп»
2. Автор программы	Шаповалова Оксана Николаевна учитель химии, физики
3. Учреждение, заявившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1»
4. Полный адрес, банковские реквизиты	666530 Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п.Окунайский, ул.Дзержинского.9 ИНН 3828000020КГ1П 382801001 Получатель УФК по иркутской области ( фин. Управление адм. МО « Казачинско-Ленский район» ЛС 02092010020 Расчетный счет 40204810300000000013 ВИК 0425200001
5.1 Цель программы	Создание в летний период условий для развития социальной активности учащихся, основанной на социально-значимом труде .
6. Время реализации программы	С 1 по 20 июня ^
7. Профиль программы	социальная
8. Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа	Учащиеся 8 класса
10. Место дислокации программы	п.Окунайский
11. Педагогический и инструкторский состав	1 Начальник лагеря – Шаповалова О.Н. Воспитатели - Евстифеева А.Г. Кух. Работник Сосина А.Н. 4. Повар - Привалова З.М. 5. Уборщица служебных помещений 6 Мед. Работник Бушмакина Л. Г.

## Пояснительная записка.

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Одной из форм экологического воспитания и образования является организация летних профильных экологических лагерей. Летний экологический лагерь для учащихся интересующихся биологией, экологией, географией организуется на базе школы. Итогом работы лагеря должно стать создание творческих исследовательских проектов детей.

В ходе полевой практики учащиеся активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края, происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Приобретенные знания и умения позволят учащимся лучше усвоить программу биологии, экологии и географии, а собранные материалы, принять участие в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях

Программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный летний отдых;
- обеспечение преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов и детей в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего профильного лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря. Основной состав лагеря – это учащиеся 8 класса. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Работа в лагере строится в два этапа: 1-я половина дня - исследовательская работа, 2-я – культурная – подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры - долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности

школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Программа предусматривает; нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр.

Цели и задачи программы:

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания, а так же ознакомление с исследовательскими методами и приемами изучения объектов, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Развитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности; ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни детей;
9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
10. Овладеть исследовательской методикой изучения объектов природы;
11. Выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении флоры и фауны, и населения района практики;

12. Научить оформлению документирования результатов исследований, наблюдений (заполнение бланков, описание пробных площадей, сбор гербария, зарисовки, записи в дневниках и т.д).
13. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
14. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
15. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
16. Формировать у подростков представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
17. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
18. Включить в мотивационную структуру личности ребенка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

В учебном плане обычной средней школы нет предмета экологии. Вопросы экологического воспитания выносятся на элективные курсы, тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Мы имеем опыт работы в этом направлении. Но в проводимых мероприятиях участвуют не все. Да и те, кто участвует в экологических мероприятиях, субботниках (так, без особого осознания, за одно со всеми), вырастают, покидают стены школы и становятся такими же бесхозяйственными обывателями, как и многие другие, когда накопившийся хлам, не задумываясь, скидывается в родниковую речку, выбрасывается на улицу ...

Таким образом, налицо **проблема**, даже несколько.

1. Противоречие между желаемым состоянием деревни и тем, которое есть, с ее экологическими проблемами.

2. Несоответствие в наших взаимоотношениях с природой: хозяин ведет себя не по-хозяйски.

Из этого вытекает следующая проблема:

3. Необходимость в глубоком, длительном по времени экологическом воспитании и просвещении школьников, что предусматривается изучением предмета «экология», и отсутствие такового в учебном плане (в условиях дефицита все дополнительные часы уходят на «более важные» предметы).

Восполнить недостаток экологических знаний и навыков правильного общения с природой, сделать процесс экологического воспитания непрерывным и творческим можно в **летнем экологическом лагере**.

#### *Содержание и форма реализации.*

Продолжительность смены 15 дней. Программа рассчитана на учащихся класса.

Руководство осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечает старший воспитатель. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья

детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. В лагере проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

*Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:*

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

*Направления и виды деятельности:*

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- Художественно-творческая деятельность.

*Образовательно-содержательное направление  
(экологическое воспитание):*

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в то же время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, исследований, ролевые игры и семинары, защиту минирефератов, разработку экологических проектов, оформление гербария, конкурсы плакатов, рисунков о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств, участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольном участке.

Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учетом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой

Родине и ее богатствам, выработке у учащихся экологического мировоззрения в целом.

*Физкультурно-оздоровительная работа:*

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.
- ✓ Основные формы организации;
- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Спортивные игры на стадионе;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»

Беседы медсестры:

- о «Первая помощь при укусе насекомым»;
- о «Чем опасны клещи»;
- о «Где ты найдёшь витамины»;
- о «Солнце, воздух и вода ваши лучшие друзья»;
- о «Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

*Художественно — творческая деятельность:*

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конкурсные программы;
- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Игровые творческие программы;
- ✓ Концерты; праздники;
- ✓ Творческие игры;
- ✓ Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

*Программа осуществляется по следующим блокам:*

Организационный.

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Оздоровительный блок.

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Оздоровительный блок состоит из следующих разделов:

- организация двигательной активности;
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- профилактическая работа и закаливание;
- комплекс эмоционального воздействия.

Экологический блок состоит из следующих разделов:

- Экскурсии и прогулки
- Тематические дни
- Трудовые десанты
- Интеллектуальные игры
- Конкурсные программы

Организация двигательной активности

Во время нахождения детей в оздоровительном пришкольном лагере под руководством физвоспитателя, учителя проводятся:

- утренняя гимнастика;
- физкультурное занятие;
- экскурсии и биологические прогулки;
- минутки здоровья.

Физкультурные мероприятия направлены на:

- укрепление мышц, позвоночника;
- предупреждение гиподинамии;
- предупреждение проявления отрицательных эмоций.

Профилактика стрессов и неврозов предусматривает:

Индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка;

Организацию режима дня ребенка, его питания, досуга;

Организацию закаливания ребенка;

Обеспечение психологического комфорта ребенка:

- при взаимодействии с воспитателем, с друзьями;
- при участии в мероприятиях;
- пропаганду здорового образа жизни.

*Позиция ребенка:* " Я хочу это сделать сам, я уже делал что-то подобное, не надо мне помогать, я попробую догадаться"



### *Принципы организации педагогического процесса:*

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

### *Принципы управления деятельностью воспитанников:*

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

### *Основные “законы ” воспитанников:*

1. Все связано со всем.
2. За все надо платить.
3. Человек - часть природы, а не её властелин.
4. “Правой руки”.
5. “Умного поведения на природе”.

### *Методы.*

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.
2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования эмоциональное воздействие/ поощрение/ наказание и др.)
3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика/ тестирование, анкетирование).

### *Формы и виды работ:*

1. Организация кружка.
2. Участие в культурных мероприятиях школы.
3. Организация различных конкурсов.
4. Экскурсии, походы.
5. x 1 проведение различных операций по экологии, исследовательские практические
6. работы. Оформление работ учащихся (альбомы, фотостенды, гербарии и т.д.)
7. Ролевые игры.
8. С портивно-массовые мероприятия и другие.

### *Нормативно-правовые условия реализации программы*

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МОУ «Окунайская СОШ №1» Казачинско - Ленского района Иркутской области
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению

несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

*Материально - техническое обеспечение:*

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
2. Видеотехника и аудиоматериалы;
3. Призы и награды для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка(в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	ФАП	Медицинский работник ФАП
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель,

			технический персонал
Окунайский ДК	Мероприятия, концерты	Материальная база ДК	Заведующие ДК

### *Критерии эффективности программы:*

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### *Диагностика*

#### I. Диагностический тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

10 - высокий уровень, максимум комфортности

7 - легкий дискомфорт

5 - 50/50

3 - весьма ощутимый дискомфорт

0 - низкий уровень, максимум дискомфорта

#### II. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся  
 не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные  
 напряженные, бывают ссоры  
 враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какое кино или мультфильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды.

- да, всегда  
 иногда  
 нет, не хочу  
 другое

#### III. Анкета «Как мы жили» (проводится в тоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в

нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст (сколько тебе лет) \_\_\_\_\_

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

Кем ты чаще всего был и течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

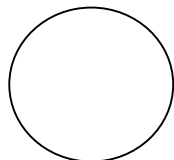
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант \_\_\_\_\_

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их \_\_\_\_\_

Самым грудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_

Представь себе, круг это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать \_\_\_\_\_

#### *Этапы программы:*

1. Организационный этап (1-2 день лагеря)
  - Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
  - Оформление уголков отряда.
2. Основной этап (3-14 день лагеря):
  - Работа по озеленению школьного двора;
  - Трудовой десант;

- Спортивно-оздоровительный мероприятия по плану;
- Досуговые мероприятия;
- Методическая работа с воспитателями, с вожатыми.

### 3. Заключительный этап (15 день):

- Закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря;
- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы).

#### *Ожидаемые результаты:*

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование умений правильного поведения в природе;
- Осознание экологической опасности, угрожающей планете из-за нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально--значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических природоохранных навыков.

Календарно — тематическое планирование лагеря

День	Мероприятия
1. «День детства» «Открытие лагеря»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное мероприятие</li> <li>2. Экологический ликбез «Экология как наука»</li> <li>3. «Веселыми тропинкам и лета» - конкурс рисунков</li> <li>4. Защита экологических плакатов</li> <li>5. Подготовка к выпуску отрядного уголка.</li> </ol>
2. «День Природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес».</li> <li>2. Беседа «Что меня ожидает в лагере?»</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Закаливающие процедуры</li> <li>6. Экологический ликбез «Организм и среда. Среды жизни».</li> <li>7. Просмотр и обсуждение кинофильма по экологической тематике</li> </ol>
3.«День Олимпийских надежд»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</li> <li>2. Закаливающие процедуры.</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. «Веселые старты»</li> <li>5. Выпуск газеты «За здоровый образ жизни»</li> </ol>
4. «Экскурсионный день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный удар»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Экологический ликбез «Водная среда обитания»</li> <li>5. Виртуальная экскурсия на реку «Изучение разнообразия растительного и животного мира местного реки»</li> <li>6. Сбирание и подготовка материала для гербария</li> </ol>
5. «День леса»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Экологический ликбез «Отношения между организмами в природе»</li> <li>5. Конкурс поделок из природного материала</li> <li>6. Игра «Веревочка»</li> </ol>
6. «День цветов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Берегите глаза»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Конкурс и викторина. Подготовка и оформление выставки цветочных композиций</li> <li>5. Игра «Цветик – Семицветик»</li> </ol>
7.«День безопасности дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Экологический ликбез «Сообщество. Особенности лесного сообщества»</li> <li>6. Экологическая эстафета</li> </ol>
8.«День именинника»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>2. Пресс-стена «Поздравляем июнят...». Газеты, поздравительные открытки, телеграммы от ребят, сказочных героев и эстрадных звезд</li> <li>3. Закаливающие процедуры</li> <li>4. Трудовой десант</li> <li>5. Игра «Ботаническая прогулка»</li> </ol>
9. «День России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный журнал «Я горжусь – я россиянин!»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Экскурсия «По родным тропинкам»</li> <li>5. Конкурс песен о России «Как здорово, что я живу в России»</li> </ol>
10. «День животных»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как снять усталость ног»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Викторина «Домашние животные»</li> <li>5. Конкурс «Зоологические забеги»</li> </ol>
11.«День здоровья и спорта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минутка здоровья « Мой рост и мой вес»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Спортивные мероприятия на школьном стадионе по различным видам спорта</li> </ol>
12.«День природы родного края»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Экологическая игра «Край наш родной»</li> <li>5. Конкурс чтецов «Природа моего края»</li> </ol>
13.«Полна чудес могучая природа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию».</li> <li>2. Закаливающие процедуры.</li> <li>3. Трудовой десант.</li> <li>4. Конкурс «Полна чудес – могучая природа»</li> <li>5. Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе».</li> </ol>
14.«День книги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</li> <li>2. Закаливающие процедуры</li> <li>3. Трудовой десант</li> <li>4. Экскурсия в библиотеку. Выставка книг о природе</li> <li>5. Оформление гербария</li> </ol>
15. «До свидания,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая</li> </ol>

лагерь!»	помощь при укусах насекомых 2. Закаливающие процедуры 3. Трудовой десант 4. Экологический ликбез «Рациональное использование природных ресурсов» 5. Ток – шоу «Рациональное использование природных ресурсов» (конкурс экологической моды) 6. Итоговая линейка. Подведение итогов работы лагеря
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Распорядок работы экологической смены лагеря

9.00 – 9.15 - утренняя зарядка

9.15 – 9.30 - линейка

9.30 – 10.00 - завтрак

10.00 – 12.00 - трудовой десант

12.00 – 13.00 - час интеллектуала. Мероприятия экологической направленности и пропагандирующие здоровый образ жизни

13.00 – 13.30 - обед

13.30 - 14.00 Свободное время, занятия по интересам, игры на свежем воздухе

- оздоровительные мероприятия

- интеллектуальные игры

- развлекательные мероприятия