

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на
заседании МО
Руководитель МО:
Чулкина Н.П./
ФИО
Протокол № 1 от
30 августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
Миськова О.В./
ФИО
31 августа 2016г.

«Утверждаю»
Директор школы:
Подгорецкая В.В./
ФИО
Приказ № 98 от
«30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 2-4кл.
предмет, класс

Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Осознавать себя гражданином России, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя
- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми
- с природой;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Социальная и культурная адаптация.

Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Профессиональная адаптация.

Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,

- базовых российских гражданских ценностей,

- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»,

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,

- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе,

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре,

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемого учебного предмета.

15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием изучаемого учебного предмета.

Предметные результаты

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное

образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Планируемые предметные результаты для выпускников начальной школы:

I. Коммуникативные умения

1. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

2. Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

3. Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

4. Письмо

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

II. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание и планируемые результаты по классам
2 класс

Название модуля	Планируемый результат деятельности обучающегося
<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i>(1 ч).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). 2. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). 4. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. 5. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, вопросительные слова <i>what, how (old)</i>, указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). 2. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). 3. Оперируют активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 7. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 8. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. 9. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 10. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. 11. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе,

	образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
<p><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). 2. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. 8. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 9. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 10. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
<p><i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Говорят о том, что умеют делать животные. 2. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть текст песни. 4. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 5. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. 7. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 8. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. 2. Рассказывают о своём доме, погоде. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 7. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

	<p>8. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>9. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>10. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>11. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's shot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч) (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>1. Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>2. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>3. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>4. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>5. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>7. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>8. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>9. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>10. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

3 класс

Название модуля	Планируемый результат деятельности обучающегося
<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). 2. Пересказывают прочитанный текст по опорам. 3. Понимают на слух речь учителя, одноклассников небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. 4. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 6. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); <i>A bite to eat! I scream for icecream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). 2. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в одеде, распорядке дня, называют время). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Понимают на слух речь учителя, одноклассников небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 7. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 8. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 9. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 10. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. 11. Отличают буквы от транскрипционных значков. 12. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/; /s/. 13. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 14. Читают окончания существительных во множественном числе. 15. Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>sw</i> в различных сочетаниях и положениях. 16. Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил

	<p>чтения.</p> <p>17.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.</p> <p>18.Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>19.Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени<i>in, at</i>, конструкцию<i>I'dliketo...</i></p>
<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<p>1.Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>2.Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>3.Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>4.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>5.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>6.Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>7.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9.Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>10.Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>11.Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>12.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>13.Читают буквыов открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>14.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>15.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>16.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>17.Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения<i>this/that</i>, местоимения<i>some, any, PresentContinuous, PresentSimple</i>, структуру<i>likedoing</i>.</p>
<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<p>1.Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>2.Называют части тела и описывают животных.</p> <p>3.Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>4.Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>5.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>6.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>

	<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>7. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>8. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>9. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>10. Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>11. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>12. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>13. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>14. Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>15. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>16. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>17. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>18. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>19. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p><i>School Days! (6 ч) (Module 1);</i> <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i></p>	<p>1. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>2. Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>5. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>6. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>7. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>10. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>11. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>12. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>13. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

	<p>14. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>15. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>16. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>17. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House! (6 ч)</i> (Module 6).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). 2. Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 4. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. 9. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. 10. Отличают буквы от транскрипционных значков. 11. Пишут транскрипционные знаки. 12. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. 13. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 14. Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 15. Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. 16. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 17. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут этикетный диалог в магазине. 2. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. 4. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. 5. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые

<p><i>cream!</i> (1 ч) (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland</i> (1 ч), (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school</i> (1 ч) (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</p>	<p>слова,грамматические явления и понимают основное содержание. 6.Читают с полным пониманием текста о театре зверейДурова, домах-музеях. 7.Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащиенезнакомые слова. 8.Догадываются о значении неизвестных слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. 9.Не обращают внимания на неизвестные слова, мешающие понимать основное содержание текста. 10.Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. 11.Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. 12.Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). 13Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	--

4 класс

Название модуля	Планируемый результат деятельности обучающегося
<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). 2. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). 4. Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). 5. Совершенствуют навыки письма. 6. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
<p><i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday?</i> <i>All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday?</i> <i>Teaparty. (1 ч)</i> (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year! (1 ч)</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). 2. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 6. Читают выразительно вслух и про себя небольшие, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. 7. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. 8. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 9. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. 10. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. 11. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 12. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 13. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 14. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	<p>15. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p><i>A Working Day!</i>; <i>Work and play!</i> (3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales.</i> <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?</i>; <i>All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5). <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7) <i>Alton Towers</i> (Module 7). <i>Places to Go!</i>; <i>Florida fun!</i>; <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). 2. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 5. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. 7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. 9. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. 10. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 11. Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>. 12. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 13. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 14. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). 2. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т.д.). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

	<p>5. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>6. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>7. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>8. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>9. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit) <i>The days we remember (3 ч)</i> (Module 7).</p>	<p>1. Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>2. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>4. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>5. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>6. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>7. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family & Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<p>1. Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах ближайшего будущего и каникулы, о погоде).</p> <p>2. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>3. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>5. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>7. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>8. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>9. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>10. Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил</p>

	<p>чтения.</p> <p>11. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>12. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>13. Употребляют предлоги, структуры <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birth day wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч).</i> <i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<p>1. Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>2. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>4. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>5. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>6. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>7. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>8. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>10. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>11. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Тематическое планирование

2 класс

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)

Мир моих увлечений.

Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4ч)

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9ч)

Времена года. Погода.(5ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).(5 ч)

3 класс

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.(6 ч)

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)

Семейные праздники:

Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)

Мир моих увлечений.

Игрушки. Мои любимые занятия.(4 ч)

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).(4ч)

Я и мои друзья:

Увлечения/хобби, совместные занятия, любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(8 ч)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)(8ч)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).(8 ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в

школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

4 класс

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9ч)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(10 ч)

Семейные праздники: день рождения, Новыйгод/ Рождество.Подарки. (1 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9 ч)**

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **(3 ч)**

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. **(3 ч)**

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. **(4 ч)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир,

блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(4 ч)**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **(9 ч)**