

# АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

## Анализ ВПР 4 класс

### Русский язык

Всего в классе 9 обучающихся, ВПР писали 9

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл – 38.

Максимальный балл по классу-35

Минимальный балл –8

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 5 человек, 2 вариант –4 человека.

класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
4	9	9	2 (22%)	2(22%)	4 (44%)	1 (12%)	89%	44%	23

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
<i>9 (100%)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку в 4 классе за три года, то мы видим, что результат понизился по сравнению с 2021 г., но повысился по сравнению с 2022 г. по успеваемости и среднему баллу, но качество понизилось.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>Русский язык</b>					
<b>2021</b>	7	7	100%	86%	25.7
<b>2022</b>	11	9	77%	66%	22.7
<b>2023</b>	9	9	89%	44%	23.0

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Баллы	% выполнения
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	1уч.-11%
		2	2уч.-22%
		1	1уч.-11%
		0	5уч.-56%
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	3	5уч.-56%
		2	3уч.-33%

	нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	1	1уч.-11%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	7уч.-78%
		0	2уч.-22%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	8уч.-89%
		0	1уч.-11%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	6уч.-67%
		2	1уч.-11%
		0	2уч.-22%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	3уч.-33%
		1	2уч.-22%
		0	4уч.-44%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	4уч.-44%
		0	4уч.-44%
		x	1уч.-11%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	3уч.-33%
		1	4уч.-44%
		0	2уч.-22%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	4уч.-44%
		2	2уч.-22%
		1	2уч.-22%
		0	1уч.-11%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	8уч.-89%
		1	1уч.-11%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	6уч.-67%
		0	3уч.-33%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	8уч.-89%
		0	1уч.-11%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах	2	5уч.-56%

	с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	2уч.-22%
		0	2уч.-22%
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	4уч.-44%
		0	5уч.-56%
<b>12(2)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	4уч.-44%
		1	4уч.-44%
		X	1уч.-11%
<b>13(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	6уч.-67%
		0	2уч.-22%
		x	1уч.-11%
<b>13(2)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	3уч.-33%
		1	3уч.-33%
		0	2уч.-22%
		x	1уч.-11%
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	3уч.-33%
		0	5уч.-56%
		x	1уч.-11%
<b>15(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	2уч.-22%
		1	4уч.-44%
		0	2уч.-22%
		x	1уч.-11%
<b>15(2)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	1	3уч.-33%
		0	5уч.-56%

	информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	x	1уч.-11%
--	--	---	----------

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- постановка запятой при однородных членах предложения

*В выполнении грамматического задания допустили ошибки:*

- нахождение предложений с однородными членами предложения.
- определение грамматической основы, умение распознавать части речи

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

*Вывод:* Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

## **Математика**

Дата проведения: 25.04.2023г.

Всего в классе 9 обучающихся, ВПР писали 9

На выполнение отводится 45 минут.

Максимальный балл – 20

Максимальный балл по классу-20

Минимальный балл –4

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 5 человек, 2 вариант –4 человека.

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
4	9	9	2 (22%)	3(33%)	3 (33%)	1 (12%)	89%	56%	11.6

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
8 (89%)	1(11%)	0

Если сравнивать результаты ВПР по математике в 4 классе за три года, то мы видим, что успеваемость и средний балл по сравнению с 2022 г. повысились, а качество понизилось, а по сравнению с 2021 г. результат понизился.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика					
<b>2021</b>	7	7	100%	100%	13.1
<b>2022</b>	11	10	80%	60%	10
<b>2023</b>	9	9	89%	56%	11.6

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Баллы	% выполнения
<b>1</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	7уч.-78%
		0	2уч.-22%
<b>2</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	8уч.-89%
		0	1уч.-11%
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	7уч.-78%
		0	1уч.-11%
		x	1уч.-11%

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	буч.-67%
		0	2уч.-22%
		x	1уч.-11%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. ) Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	3уч.-33%
		0	6уч.-67%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	5уч.-56%
		0	4уч.-44%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. ) Читать несложные готовые таблицы.	1	7уч.-78%
		0	2уч.-22%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. ) <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	8уч.-89%
		0	1уч.-11%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	5уч.-56%
		0	4уч.-44%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	3уч.-33%
		0	3уч.-33%
		x	3уч.-33%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	3уч.-33%
		0	5уч.-56%
		x	1уч.-11%
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	3уч.-33%
		0	5уч.-56%
		x	1уч.-11%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	буч.-67%
		1	2уч.-22%
		0	1уч.-11%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	3уч.-33%
		1	5уч.-56%
		0	1уч.-11%

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	2уч.-22%
		0	4уч.-44%
		x	3уч.-33%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Обучающиеся 4-го классов на среднем уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение овладение основами логического и алгоритмического мышления, *Решать задачи в 3-4 действия*. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

*В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

## Окружающий мир

Дата проведения: 27.04.2023г.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу выполняли: 9 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл – 31б. (у обучающийся)

Минимальный – 10 б. (1 обучающийся)

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 5 человек, 2 вариант – 4 человека.

класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
4	9	9	3 (33%)	3(33%)	3 (34%)	0	100%	67%	21.8

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
7 (76%)	1(11%)	1(11%)

Если сравнивать результаты ВПР в 4 классе за три года, то мы видим, что результат по окружающему миру понизился по сравнению с 2021 г., но повысился по среднему баллу.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
-----	--------------------	--------------------	--------------	----------	--------------

Окружающий мир					
2021	7	7	100%	100%	13.1
2022	11	9	100%	88%	20.9
2023	9	9	100%	67%	21.8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Баллы	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	5уч.-55%
		1	3уч.-33%
		0	1уч.-11%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	9	9уч.-100%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	8уч.-89%
		0	1уч.-11%
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	6уч.-67%
		0	2уч.-22%
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	5уч.-55%
		1	4уч.-44%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	4уч.-44%
		1	3уч.-33%
		0	2уч.-22%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	6уч.-67%
		0	2уч.-22%
		X	1уч.-11%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	8уч.-89%
		0	1уч.-11%
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	4уч.-44%
		0	4уч.-44%
		X	1уч.-11%



6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	2уч.-22%
		1	2уч.-22%
		0	1уч.-11%
		X	4уч.-44%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	3уч.-33%
		0	6уч.-67%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/  <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	4уч.-44%
		1	3уч.-33%
		0	2уч.-22%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	5уч.-55%
		2	3уч.-33%
		1	1уч.-11%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	9уч.-100%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	9уч.-100%
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	4уч.-44%
		0	3уч.-33%
		X	2уч.-22%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	7уч.-78%
		1	1уч.-11%
		X	1уч.-11%
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	2уч.-22%
		3	3уч.-33%
		1	1уч.-11%
		0	3уч.-33%

При выполнении работы все задания были выполнены всеми учащимися полностью или с небольшими недочетами. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять выполнены с минимальным количеством баллов. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации.

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

#### **Выводы:**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру учащихся 4-го класса за 2022/2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%. Все учащиеся справились с проверочными работами.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения

планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

### **Анализ ВПР 5 класс**

#### **Русский язык**

Дата проведения 19 апреля

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий.

В классе 11 учащихся. Работу выполняли 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –45 балл.

Минимальный балл-17

Из 10 человек, писавших работу справилось 8 учащихся –80 % писавших.

0--17 баллов набрали 2 обучающихся – 20 % писавших;

18-28 баллов набрали 4 обучающихся-40%

29-38 баллов набрали 2 обучающихся-20%

39-45 баллов набрали 2 обучающихся-20%

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
5	11	10	2(20%)	2 (20%)	4(40%)	2 (20%)	80%	60%	24

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
7 (70%)	3(30)	

Если сравнивать результаты ВПР в 5 классе по русскому языку за три года, то мы видим, что успеваемость и качество понизились по сравнению с 2022г., но повысились по сравнению с 2021 г.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>Русский язык</b>					
<b>2021</b>	13	11	64%	45%	24,8
<b>2022</b>	6	5	100%	80%	29,4
<b>2023</b>	11	10	80%	60%	24

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

***Достижение планируемых результатов***

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5	5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	1
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	1
2К1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;	7	3
2К2. морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	9	1
2К3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	9	1
2К4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	9	1
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	5	5
4. Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном	7	3

предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.		
5. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	5	5
6. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	6	4
7. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	5	5
8. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	4	6
9. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется \18 способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	5	5
10. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	3	7
11. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	6	4

12. Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	5	5
---	---	---

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 3 -- орфоэпические нормы,

№10– умение опознавать тип речи;

№ 11 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Определять основную мысль текста.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

1 Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).

2 Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

3 Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 5 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
  - определять основную мысль текста.

**Математика**

Всего в классе 11 обучающихся, ВПР писали 9.

Время выполнения проверочной работы 60 минут.

Максимальный балл – 15.

Максимальный балл по классу- 13

Минимальный балл – 2

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 6 человек, 2 вариант – 3 человека.

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
5	11	9	1 (11%)	3 (33%)	4 (44%)	1 (11%)	89	44	8.1

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
4 (44%)	5 (56%)	0

Если сравнивать результаты ВПР в 5 классе за три года, то мы видим, что успеваемость и качество по математике повысились

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика					
<b>2021</b>	13	12	75%	25%	9,2
<b>2022</b>	6	5	80%	20%	7.2
<b>2023</b>	11	9	89	44	8.1

#### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

Задания с кратким ответом: 1-4, 8, 9.

Задания, где нужно записать решение и ответ: 5-7

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5 класса по математике.**

- Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Неумение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Неумение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

1. Довести до сведения родителей результаты работы;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;
3. Организовать индивидуальную работу с учениками, получившими не удовлетворительные результаты;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
5. При работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с числами, дробями и решению простейших уравнений.
6. Обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста.

## История

Дата: 04.04.2023 год.

Всего в классе 11 обучающихся, ВПР писали 11.

Время выполнения проверочной работы 45 минут.

Максимальный балл – 15.

Максимальный балл по классу- 12

Минимальный балл – 2

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 6 человек, 2 вариант – 5 человек.

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
5	11	11	1(10%)	4 (36%)	4 (36%)	2 (18%)	82%	45%	6.8

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
3 (27%)	7 (63%)	1 (10%)

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
История					
<b>2023</b>	11	11	82	45	6.8

### Наибольшее затруднение вызвали задания

**№3** (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);

**№6** (используя исторические факты объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны)

**№7** (дать объяснение какому событию посвящена фотография, указать год, когда началась война)

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. 82% обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3,6,7.

## Биология

Дата проведения 11 апреля 2023г.

Всего учащимся предстояло сделать 20 заданий.

В классе 11 учащихся. Работу выполняли 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 баллов.

Максимальный балл по классу – 19 баллов

Минимальный балл-5 баллов

Из 11 человек, писавших работу справилось 8 учащихся –73 % писавших.

18-23 балов набрал 2 обучающихся – 18 % писавших;

12-17 баллов набрали 6 обучающихся - 55%

Менее 11 баллов 3 обучающихся - 27%

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
5	11	11	0	2 (18%)	6 (55%)	3 (27%)	73%	18%	12.7

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
3 (27%)	8(73%)	0(0%)

По результатам выполнения ВПР получились следующие результаты: успеваемость - 73%, качество знаний - 18%.

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Если сравнивать результаты ВПР в 5 классе за три года, то мы видим, что успеваемость и качество повысились по сравнению с 2022 г., но понизились по сравнению с 2021 г.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология					
<b>2021</b>	13	10	90%	60%	17.7
<b>2022</b>	6	3	33%	0%	10
<b>2023</b>	11	11	73%	18%	12.7

### **Система оценивания выполнения всей работы.**

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленных с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов. Данное задание состоит из трех подпунктов. 10 учащихся класса справились с 1 подпунктом, 2 подпункт выполнили 6 учащихся, а 3 подпункт выполнили 4 учащихся.

**Задание 2** проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов. Выполнили задание 2.1 четверо учащихся, а с подпунктом 2.2 справился 1 обучающийся. Причина - не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Задание 3** определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух

подпунктов: первый подпункт не выполнил 1 учащийся, 1 учащийся не приступил к выполнению задания, 7 обучающихся выполнили задание но с ошибками, 2 учащихся справились с заданием полностью, а вот задание второго подпункта выполнили только 2 человека.

**Задание 4** на знание клеточных структур или устройства оптических приборов, например, микроскопа. Задание состоит из 3 частей: первую часть выполнили 9 человек, вторую часть 8 человек, третья часть выполнена 7 учащимися.



**Задание 5** определяет умение работать с биологическим объектом. С данным заданием 7 обучающихся не справились, 1 учащийся сделал с ошибками, а вот 3 учащихся справились полностью.

**Задание 6** предполагает работу с табличным материалом. Задание состоит из двух подпунктов. 9 учащихся выполнили первую часть задания, вторую часть задания выполнили 4 ребенка, 3 обучающихся не приступали к выполнению задания.

**Задание 7** направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. Первый подпункт выполнили 3 ребенка выполнили но с ошибками, 3 учащихся справились с заданием полностью, а второй подпункт только 2 ребят справились полностью и 1 ученик выполнил с ошибками, 7 обучающихся не справились с заданием, 1 ребенок к выполнению не приступил.

**Задание 8** определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. С этим заданием справились полностью 3 учащихся. 2 учащихся к выполнению задания не приступали

**Задание 9** направлено на понимание знаков природы и способность объяснить, какое правило устанавливает этот знак. С этим заданием справились все учащиеся, но 6 обучающихся выполнили с ошибками, 5 человек справились полностью.

**Задание 10** определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. Первый подпункт выполнили все учащиеся, второй подпункт 7 учащихся, 3 учащихся не приступили к выполнению, а третий подпункт выполнили 5 человек, 5 человек не приступили к выполнению. Причина – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Типичные ошибки:

- не все учащиеся умеют выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- некоторые учащиеся недостаточно владеют знаниями особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;
- не все учащиеся умеют правильно находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- некоторые учащиеся недостаточно умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ ВПР 6 класс**

**Русский язык**

Дата проведения 19 апреля

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –51 балл.

Минимальный балл-24

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% каче ства	Средн. балл
6	6	6	-	-	4	2	67%	0%	24,1

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
3 (50%)	3(50%)	-

Если сравнивать результаты ВПР в 6 классе за три года, то мы видим, что качество по русскому языку понизилось.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>Русский язык</b>					
<b>2021</b>	17	17	71%	53%	33.0
<b>2022</b>	13	12	67%	33%	25.6
<b>2023</b>	6	6	67%	0%	24,1

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

#### ***Достижение планируемых результатов***

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Переписать текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания;
- 2) Выполнить морфемный, словообразовательный, морфологический разборы слов и синтаксический разбор предложения;
- 3) В выделенном предложении найти слово, в котором не совпадает количество звуков и букв, объяснить причину этого несовпадения;
- 4) Поставить ударение в словах;
- 5) В выделенном предложении над каждым словом надписать, какой частью речи оно является;
- 6) Найти и исправить ошибку в образовании формы слова;
- 7) Из предложенных предложений выписать то, в котором нужно поставить тире, и написать, на каком основании сделали свой выбор;
- 8) Из предложенных предложений выписать то, в котором нужно поставить две запятые, и написать, на каком основании сделали свой выбор;
- 9) Определить и записать основную мысль прочитанного текста;
- 10) Составить и записать план прочитанного текста;
- 11) Ответить на вопрос, связанный с содержанием прочитанного текста;

- 12) Определить и записать лексическое значение указанного слова из прочитанного текста, подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении;
- 13) Определить стилистическую окраску указанного слова из прочитанного текста, подобрать и записать синоним к этому слову;
- 14) Объяснить значение приведённого в задании фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма.

Задание		Основные умения и способы действий	Справились с заданием( в ом числе частично)	Не справились с заданием
1	К 1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	5	1
	К 2	Умение списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.	6	0
	К 3	Умение правильно списывать текст.	6	0
2	К 1	Распознавать морфемы, производить морфемный слов.	4	2
	К 2	Определять способы словообразования, производить словообразовательный разбор слов.	2	4
	К 3	Распознавать глаголы в тексте, производить их морфологический анализ и применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	3	3
	К 4	Распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением, сложные предложения, предложения с прямой речью, распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.	3	3
3	1	Распознавать заданное слово на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	5	1
	2	Осознавать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове.	3	3
4		Производить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.	5	1
5		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	6	0
6		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	4	2

7	1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	6	0
	2	Объяснять обоснование своего выбора.	3	3
8	1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	4	2
	2	Объяснять обоснование своего выбора.	4	2
9		Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	1	5
10		Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	6	0
11		Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	4	2
12	1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.	3	3
	2	Использовать многозначное слово в другом значении и самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2	4
13	1	Распознавать стилистическую принадлежность слова.	1	5
	2	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	3	3
14	1	Распознавать значение фразеологической единицы.	3	3
	2	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	4

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков.**

Сложность составили следующие задания (50% и менее):

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор глагола;
- постановка ударения в словах;
- исправление ошибки в образовании формы слова;
- распознавание мест расстановки запятых в предложении;
- определение основной мысли текста;
- ответ на вопрос, связанный с содержанием текста;
- включение фразеологизма в текст.

**Вывод:**

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- усилить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных и орфоэпических норм;
- усилить работу по формированию умений работать с текстом, выделению основной мысли текста;
- отработать навыки морфологического разбора глагола;
- обратить внимание на работу по образованию формы слова;
- взять на особый контроль тему «Фразеологизмы», формировать умения использовать их в речи.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:  
-определять основную мысль текста.

## **Математика**

Дата: 25.04.2023 год.

Всего в классе 6 обучающихся, ВПР писали 6.

Время выполнения проверочной работы 60 минут.

Максимальный балл -16

10-13 баллов набрал 2 обучающийся – 33 % писавших;

6– 9 баллов набрали 3 обучающихся - 50%

Менее 6 баллов 1 обучающийся – 17 %

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
6	6	5	0	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	83%	33%	8.3

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
4 (67%)	2 (33%)	0

Если сравнивать результаты ВПР в 6 классе за три года, то мы видим, что успеваемость по математике повысилась, средний балл стал выше, качество понизилось

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика					
<b>2021</b>	17	12	71%	35%	7.1
<b>2022</b>	13	11	55%	36%	7.3
<b>2023</b>	6	6	83%	33%	8.3

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание (%)
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое числа	5	83
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	4	66
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	4	66
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4	66
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	4	66
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	3	50
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	4	66
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	3	50
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	3	50
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	4	66
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	3	50

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	0	0
----	--	---	---

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

## **Биология**

Дата проведения 12 апреля 2023г.

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 балл.

Максимальный балл по классу – 17 баллов

Минимальный балл-6 баллов

Из 5 человек, писавших работу справилось 4 учащихся – 80 % писавших.

15-19 баллов набрал 1 обучающийся – 20 % писавших;

10-14 баллов набрали 3 обучающихся - 60%

Менее 10 баллов 1 обучающийся - 9,5%

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
6	6	5	0	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	80%	20%	12,2

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
3 (60%)	1(20%)	1(20%)

Если сравнивать результаты ВПР в 6 классе за два года, то мы видим, что успеваемость по биологии повысилась, средний балл стал ниже, качество понизилось по сравнению с 2021 г. ( в 2022г. ВПР по биологии не писали)

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология					
<b>2021</b>	19	17	71%	24%	13.7
<b>2023</b>	6	6	80%	20%	12.2

По результатам выполнения ВПР большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения всей работы.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 19 заданий, составленных с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологические процессы. Данное задание состоит из трех подпунктов. С 1 подпунктом справился 1 обучающийся класса, 2 подпункт выполнили трое учащихся, 3 подпункт выполнил 1 обучающийся.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.. Задание состоит из двух подпунктов. Не выполнили задание 2.1 двое учащихся, подпункт 2.2 выполнил 1 обучающийся. Причина - не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 3 определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание выполнили все учащиеся, 3 обучающихся справились с заданием полностью, а 2 допустили ошибки.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Задание состоит из 3 частей: первую часть выполнили 3 человека, со второй частью не справился никто, а вот третья часть выполнена только 1 учащимся.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. С данным заданием 1 учащийся сделал с ошибками, а вот 4 учащихся справились полностью.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. С данным заданием не справился 1 обучающийся.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Это задание полностью выполнил 1 учащийся, допустил ошибку 1 обучающийся, не приступили к выполнению 2 учащихся, не справился с заданием 1 ребенок.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание состоит из 2 частей. С 1 частью задания 1 ученик справился полностью, 1 допустил ошибку, не справились 3 учащихся. Со второй частью справился только 1 ученик.



Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. С этим заданием справились полностью все учащиеся.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. С этим заданием полностью справились 4 ученика, 1 допустил ошибки

Типичные ошибки:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

## История

Дата:05.04.2023 год.

Всего в классе 6 обучающихся, ВПР писали 5.

Время выполнения проверочной работы 45 минут.

Максимальный балл за работу-16

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
6	6	5	-	4(80%)	1(20%)	0	100%	80%	9,3

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
2 (40%)	3(60%)	-

Если сравнивать результаты ВПР в 6 классе по истории за три года, то мы видим, что успеваемость, качество и средний балл повысились.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>История</b>					
<b>2021</b>	17	12	58%	33%	6.8
<b>2022</b>	13	13	86%	54%	8.4
<b>2023</b>	6	5	100%	80%	9.3

**Наибольшее затруднение вызвали задания**

№1 (умение соотнести иллюстрацию с указанным в перечне событием или процессом) ;

№3 (дать определение термину или словосочетанию)

№4(не пройденная тема, по КТП изучение событий 14 века стоит с 13.04)

№7 (выбрать памятники культуры , созданные в 12 в.)

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. 100% обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №1,3,7.

### Анализ ВПР 7 класс

#### Русский язык

Всего в 7 классе -14 чел

Выполняли работу -12 чел

Время выполнения работы – 90 минут.

Клас с	По списк у	Выполнял и	5	4	3	2	% выполнени я	% качеств а	Средни й балл
7	14	12	2(16% )	2(16% )	4(34% )	4(34% )	67%	33%	23,8

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	8 (66%)	-	4 (34%)

Если сравнивать результаты ВПР в 7 классе по русскому языку за три года, то мы видим, что успеваемость и качество повысились по сравнению с 2022 г., но понизились в сравнении с 2021г..

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык					
2021	13	11	72%	36%	29.1
2022	16	13	54%	31%	24.3
2023	14	12	67%	33%	23,8

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащихся.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	7		
		Количество учащихся, выполнивших задания,	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %
1	Задание 1.проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил	5 – 42%	58%	-

2	<b>Задание 2.</b> Выполнить языковые разборы	6 – 50%	25%	25%
3	<b>Задание 3.</b> Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.	6 – 50%	42%	8%
4	<b>Задание 4.</b> Поставить знак ударения в словах.	207 – 58%	33%	8%
5	<b>Задание 5.</b> Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	9 – 75%	25%	-
6	<b>Задание 6.</b> Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	4 – 33%	50%	17%
7	<b>Задание 7.</b> Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	5 – 42%	42%	8%
8	<b>Задание 8.</b> Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	6 – 50%	33%	8%
9	<b>Работа по тексту:</b> <b>Задание 9.</b> Определить и записать основную мысль текста.	8 – 67%	33%	-%
1 0	<b>Задание 10.</b> Составить и записать план текста из трёх пунктов.	9 – 75%	17%	8%
1 1	<b>Задание 11.</b> Ответить на вопрос	6 – 50%	17%	33%
1 2	<b>Задание 12.</b> Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	7 – 58%	33%	8%
1 3	<b>Задание 13.</b> Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	6 – 50%	17%	33%
1 4	<b>Задание 14.</b> Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	4 – 33%	67%	-

*Выводы:*

*2 обучающихся справились на «5»*

*2 обучающихся справились на «4»*

*4 обучающихся справились на «3»*

*4 обучающихся не справились с работой.*

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

1. Орфографические и пунктуационные ошибки 2. Отсутствие умения формулировать основную мысль текста	1. Школьники не справляются с обработкой информации 2. Низкая читательская грамотность.
--	--

### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

### **Математика**

Всего в классе 14 обучающихся, ВПР писали 13.

Время выполнения работы 60 минут.

Максимальный балл – 19.

Максимальный балл по классу - 17

Минимальный балл – 1

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 6 человек, 2 вариант – 7 человек.

класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
7	14	13	1(8%)	2 (15%)	6(31%)	4 (31%)	69%	23%	7.8

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	4(31%)	1(7%)	8 (62%)

Если сравнивать результаты ВПР в 7 классе по математике за три года, то мы видим, что успеваемость повысилась, качество повысилось по сравнению с 2022г., но по сравнению с 2021г. понизились.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл

Математика					
2021	13	11	58%	25%	13.6
2022	16	14	64%	7%	2.7
2023	14	13	69%	23%	7.8

### Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

Задания с кратким ответом: 1-9, 11 и 13.

Задания, где нужно записать решение и ответ: 10, 14, 16.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- недостаточное владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- неумение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах или на графиках, а также выполнять оценки, прикидки.
- низкий уровень сформированности у учащихся навыков решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений
- Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- недостаточное умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Довести до сведения родителей результаты работы
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
3. Организовать индивидуальную работу с учениками, получившими не удовлетворительные результаты
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. При работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями и решению простейших уравнений.
6. Обратит внимание на отработку базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, чтения и понимания учебного математического текста.

### География

Дата проведения 06.04.2023г.

Всего в классе 14 обучающихся, ВПР писали 13.

Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный балл – 35.

Максимальный балл по классу- 29

Минимальный балл – 5

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 6 человек, 2 вариант – 7 человек.

класс	Кол-во уч-ся	Выполнено работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
7	14	13	0	6 (42%)	5(38%)	2 (17%)	84%	46%	18.8

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	4(31%)	1(7%)	8 (62%)

Если сравнивать результаты ВПР в 7 классе по географии за два года, то мы видим, что успеваемость повысилась, качество повысилось по сравнению с 2021г. в 2022 году ВПР по географии 7 класс не писал.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
География					
<b>2021</b>	13	11	55%	27%	13.6
<b>2023</b>	14	13	84%	46%	18.8

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). И если материки на карте определяет большинство учащихся – 92 %, то подписать на карте объекты, касаемые имен путешественников сумели только 42 % учеников. Причиной невыполнения данного задания является: неполное знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Справилось с 2.1 – 62 % учащихся, с 2.2- 61%, 2.3-69 % учащихся.

Причиной невыполнения задания служит неумение работать с профилем, несформированность понятий широты и долготы.

**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством

выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Справились только 69 %. Причиной ошибки послужило непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

Задание 3.3. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Полностью с заданием справились 45%.

**Задание 4** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Справились 8% учащихся.

Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Процент выполнения 78-85 %.

**Задание 6** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов Земли. Справились 41-85%. Причина невыполнения кроется в том, что тема поясное время изучается в 8 классе, и не у всех 7классников хватает логических заключений сделать правильный вывод.

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, подписывая страны на карте. С заданием справились 71-85%

Причина ошибки: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником. С заданием справилось 56-84%.

Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

#### **Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 7 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 8 чел.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 6 чел.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 5 чел.

#### **Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

#### **Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### **Биология**

Дата проведения 13 апреля 2023г.

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий.

В классе 14 учащихся. Работу выполняли 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов.

Максимальный балл по классу – 24 баллов



Минимальный балл-1 баллов

Из 14 человек, писавших работу справилось 9 учащихся –64 % писавших.

20-24 балов набрали 2 обучающихся – 14 % писавших;

15-19 балов набрали 3 обучающихся - 21%

9-14 балов набрали 4 обучающихся - 29%

Менее 9 баллов 5 обучающихся - 36%

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
7	14	14	2(14%)	3 (21%)	4 (29%)	5 (36%)	64%	36%	12,4

<i>Подтвердили результат</i>	<i>Понизили результат</i>	<i>Повысили результат</i>
<i>6 (43%)</i>	<i>7(50%)</i>	<i>1(7%)</i>

По результатам выполнения ВПР получились следующие результаты: успеваемость - 64%, качество знаний - 36%.

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Если сравнивать результаты ВПР в 5 классе за три года, то мы видим, что успеваемость понизилась по сравнению, а качество повысилось.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология					
<b>2021</b>	13	12	83%	25%	14.3
<b>2022</b>	16	15	87%	27%	12.4
<b>2023</b>	14	14	64%	36%	12.4

### **Система оценивания выполнения всей работы.**

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленных с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Данное задание состоит из двух подпунктов. 9 учащихся класса справились с 1 подпунктом, 2 подпункт выполнили 6 учащихся полностью, 3 учащихся выполнили с ошибками

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. 6 обучающихся выполнили задание, 5 обучающихся не приступили к выполнению задания

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Полностью задание выполнили 9 учащихся, 3 учащихся выполнили с ошибками, не справились с заданием 2 человека.

**Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. Задание выполнили 8 человек полностью, 4 учеников выполнили с ошибками, 1 учащийся не приступал к выполнению.

**Задание 5** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание выполнили 5 человек полностью, 5 учеников выполнили с ошибками, 1 учащийся не приступал к выполнению.

**Задание 6** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание состоит из двух подпунктов. Первую часть задания, вторую часть задания выполнили 10 человек полностью, 1 ученик выполнил с ошибками, 1 учащийся не приступал к выполнению задания.

**Задание 7** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Это задание состоит из двух подпунктов. Первый подпункт выполнили 10 учеников, 1 учащийся не приступил к выполнению, а второй подпункт 9 ребят справились с заданием и 3 обучающихся к выполнению задания не приступил.

**Задание 8** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. С этим заданием справились 4 учащихся, 2 учащихся к выполнению задания не приступали

**Задание 9** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. С этим заданием полностью справились 3 учащиеся, 2 обучающихся выполнили с ошибками, 5 человек не приступали к выполнению задания.

**Задание 10** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Это задание состоит из двух подпунктов. Первый подпункт выполнили 8 учащихся полностью, 4 учащихся с ошибками, 1 человек не приступал к выполнению, второй подпункт 2 учащихся выполнили полностью, 33 учащихся выполнили с ошибками.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

## Анализ ВПР 8 класс

### Русский язык

Дата проведения 20.04.2023г.

Всего в классе 16 обучающихся, ВПР писали 9.

Время выполнения работы 90 минут.

Максимальный балл – 51.

Максимальный балл по классу- 46

Минимальный балл – 11

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 4 человека, 2 вариант – 5 человек.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8	16	9	1(11%)	3(34%)	4(44%)	1(11%)	89%	44%	27.2

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	8(89%)	0	1 (11%)

Если сравнивать результаты ВПР в 8 классе по русскому языку за три года, то мы видим, что успеваемость повысилась, качество повысилось по сравнению с 2021г. в 2022гг.

год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русскому языку					
<b>2021</b>	12	12	50%	33%	24.8
<b>2022</b>	15	14	54%	31%	23.4
<b>2023</b>	16	9	89%	44%	27.2

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил, не приступил	%
1. Соблюдать изученные <b>орфографические</b> и <b>пунктуационные</b> правила при <b>списывании</b> осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	33%	4	44%	2	22%
	8	89%	-	-	1	11%
	8	89%	-	-	1	11%
2. Проводить <b>морфемный, морфологический, синтаксический</b> разборы.	8	89%	-	-	1	11%
	6	67%	1	11%	2	22%
	1	11%	-	-	8	89%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	8	89%	-	-	1	11%
	4	44%	2	22%	3	33%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	7	78%	-	-	2	22%
	1	11%	2	22%	6	67%

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	6	67%	2	22%	1	11%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	4	44%	1	11%	3	33%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	44%	2	22%	3	33%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6	67%	1	11%	2	22%
9. Определять вид тропа	6	67%	-		3	33%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	9	100%	-		-	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	7	78%	-		2	22%
	7	78%	-		2	22%
12. Находить в предложении грамматическую основу	6	67%	-		3	33%
13. Определять тип односоставного предложения	6	67%	-		3	33%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	5	56%	-		4	44%
	5	56%	-		4	44%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	6	67%	-		3	33%
	1	11%	2	22%	6	67%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	7	78%	-		2	22%
	4	44%	-		5	56%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение,	6	67%	-		3	33%

осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему						
---	--	--	--	--	--	--

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения на среднем уровне. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Дата проведения 26.04.2023г.

Всего в классе 16 обучающихся, ВПР писали 13.

Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный балл – 25.

Максимальный балл по классу- 18

Минимальный балл – 4

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 6 человек, 2 вариант – 7 человек.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	16	13	0	4(31%)	5(38%)	4(31%)	69%	30%	11

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	9(70%)	0	4 (30%)

Если сравнивать результаты ВПР в 8 классе по математике за три года, то мы видим, что успеваемость повысилась и качество понизилось, средний балл выше.

год	Кол-во	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средний
-----	--------	--------	--------------	----------	---------

	обучающихся	выполнявших			балл
<b>Математика</b>					
<b>2021</b>	13	12	67%	33%	9.8
<b>2022</b>	13	11	55%	36%	7.3
<b>2023</b>	16	13	69%	30%	11.0

*Допущены ошибки в заданиях:*

<b>№</b>	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %</b>
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	10 / 76%
<b>2</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	8 / 61%
<b>3</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	10 / 76%
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4 / 31%
<b>5</b>	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	8 / 61%
<b>6</b>	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	11 / 84%
<b>7</b>	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	12 / 92%
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8 / 61%
<b>9</b>	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	6 / 46%
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	4 / 30%
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	7 / 54%
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	11 / 84%
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4 / 30%
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование	8 / 61%

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	1 / 7%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	7/ 57%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	4 / 30%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0 / 0%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0/ 0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	0 / 0%

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Рекомендации:**

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **История**

Дата проведения 07.04.2023г.

Всего в классе 16 обучающихся, ВПР писали 14.

Время выполнения работы 90 минут.

Максимальный балл – 17.

Максимальный балл по классу- 14

Минимальный балл – 3

Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 6 человека, 2 вариант – 8 человек.

класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
8	16	14	1(7%)	5 (36%)	6(43%)	2 (14%)	86%	50%	8.6

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	4(7%)	1(7%)	1 (11%)

#### Наибольшее затруднение вызвали задания

**№1** (умение расположить в хронологической последовательности исторические события)

**№3** (умения соотнести событие с изображением монарха)

**№5, №6** (работа с контурной картой, обозначение объектов) ;

**№9** (умение аргументировать исторический факт, объяснить данную точку зрения.)

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. 86% обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №1,3,5,6,9.

## Химия

Всего учащимся предстояло сделать 24 заданий.

В классе 16 учащихся. Работу выполняли 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 балл.

Максимальный балл по классу - 30

Минимальный балл-4

Из 15 человек, писавших работу справилось 14 учащихся –93 % писавших.

28-36 баллов набрал 3 обучающийся – 20 % писавших;

19-27 баллов набрали 4 обучающихся - 27%

10-18 баллов набрали 7 обучающихся - 47%

Менее 9 баллов 1 обучающийся - 7%

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средн. балл
8	16	15	3(20%)	4 (27%)	7 (47%)	1 (7%)	93%	47%	19,7

Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
10 (67%)	3(20%)	2(13%)



По результатам выполнения ВПР получились следующие результаты: успеваемость - 93%, качество знаний - 47%.

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Система оценивания выполнения всей работы.**

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 9 заданий, составленных с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по химии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. 3 учащихся класса не справились с заданием. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Выполнили 11 учащихся. 2 учащихся не приступили к выполнению задания

**Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Задание выполнили 10 обучающихся, 3 учащихся не приступили к выполнению задания. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Выполнили задание 8 обучающихся не приступили к выполнению 5 человек

**Задание 3** также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Полностью задание выполнили 10 учащихся, 3 учащихся выполнили с ошибками, не приступили к выполнению задания 1 человек. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Полностью задание выполнил 2 обучающихся, 8 учащихся выполнили с ошибками.

**Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Задание выполнили 9 человек полностью, 2 ученика выполнили с ошибками, 1 учащийся не приступал к выполнению. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Задание выполнили 10 человек полностью, 3 ученика выполнили с ошибками, 1 учащийся не приступал к выполнению. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Задание выполнили 12 человек, 2 обучающихся не приступали к выполнению. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Задание выполнили 7 человек полностью, 3 учеников выполнили с ошибками, 2 учащихся не приступали к выполнению.

**Задание 5** состоит из двух частей. Проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. Первую часть задания выполнили 9 человек, 2 обучающихся не приступали к выполнению, вторую часть задания выполнили 9 человек, 4 учащихся не приступали к выполнению задания.

*Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.*

**Задание 6** состоит из пяти составных частей. Первая часть задания разделена на подпункты. В ней проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.

Задание первого подпункта выполнили 8 человек, второго подпункта задания 6 выполнили 11 человек полностью, 2 обучающихся выполнили задание с ошибками. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Задание выполнили 13 человек, 1 обучающийся не приступал к выполнению. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Задание выполнили 8 человек, 1 обучающийся не приступал к выполнению. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Задание выполнили 3 человека, 8 обучающихся не приступали к выполнению. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание выполнили 3 человека, 6 обучающихся не приступали к выполнению.

**Задание 7** состоит из трех составных частей. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Задание выполнили 4 человека полностью, 6 обучающихся выполнили задание с ошибками. 3 учащихся не приступали к выполнению задания. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции. Задание выполнили 4 человека, 9 человек не приступили к выполнению задания. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Это задание состоит из двух подпунктов. Первый подпункт выполнили 6 учеников, 4 учащихся не приступили к выполнению, во втором подпункте 2 ребят справились с заданием и 9 обучающихся к выполнению задания не приступили.

**Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». С этим заданием справились 2 учащихся полностью, 8 учащихся выполнили с ошибками, 1 обучающийся к выполнению задания не приступал.

**Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. С этим заданием полностью справились 7 учащихся, 6 обучающихся выполнили с ошибками, 2 человека не приступали к выполнению задания.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.